Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат [illegible]
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этика»

Код и направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Гражданско-правовой

Автор (составитель): к. филос. н. Е.А. Чеботарёва

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры экономики и менеджмента
«28» января 2026 года, протокол №96/162

Зам. директора по УМР
Черкасова Н.Н.

Каменск-Шахтинский
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Этика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу **гражданско-правового профиля** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г. № 1011 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания по актуальным методологическим и теоретическим проблемам этики, сформировать у них целостные представления о развитии этической мысли, **о становлении и специфике** морали, о содержании, особенностях и значении моральных категорий и ценностей, а также выработать готовность опираться на стойкое нравственное мировоззрение **в профессиональной юридической деятельности**.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Этика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2 курсе в 4 семестре.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Риторика юриста», «Жизненная навигация», «Деловой иностранный язык», «Основы управления», «Философия». Параллельно с учебной дисциплиной «Этика» изучается дисциплина «Альтернативные способы разрешения споров».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Результаты освоения дисциплины «Этика» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также для изучения учебных дисциплин: «Психология общения», «Права человека и гражданина и способы их защиты», «Исполнительное производство».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Этика» у обучающегося формируется следующая компетенция:

ДК-2*: Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности.*

Таблица 3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Результаты освоения образовательной программы (содержание компетенции)	Код результата обучения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы достижения компетенции)
ДК-2	Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности	**ДК-2-З1**	**Знать:** основные категории и понятия этики, составляющие основу системы моральных ценностей личности.
		ДК-2-З2	**Знать:** нравственные обязанности и этические стандарты поведения будущего специалиста.
		ДК-2-У1	**Уметь:** соотносить свои профессиональные действия и решения с принципами гуманизма и моральными нормами.
		ДК-2-У2	**Уметь:** применять этические нормы и правила делового общения в межличностном и профессиональном

		взаимодействии.
	ДК-2-В1	**Владеть:** навыками бесконфликтного этичного взаимодействия в коллективе, основанного на принципах толерантности.
	ДК-2-В2	**Владеть:** методами этической самооценки, анализа и рефлексии собственного поведения и профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Таблица 4.1. Сводные данные по объему и структуре дисциплины

№	Форма обучения	Курс, семестр	Общая трудоёмкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Форма промежуточной аттестации
			В з.е.	В часах	Всего	Лек	Сем	КоР	Зачёт	К	Экзамен		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	очно-заочная	2 курс, 4 семестр	1	36	10	4	4	1,7	0,3	-	-	26	зачет

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 4.2. Тематический план учебной дисциплины «Этика» (2 курс, 4 семестр)

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем (всего)	Лекц.	Сем.	КоР	Конс	Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
1	Предмет этики. Происхождение морали.	**6**	2	1	1	0	0	4	ДК-2-З1, ДК-2-В1
2	Этические школы Древнего Востока и античности.	**6**	2	1	1	0	0	4	ДК-2-З2, ДК-2-У1
3	Этика Средневековья. Религиозная ethics.	**6**	2	1	1	0	0	4	ДК-2-З1, ДК-2-У2
4	Этические концепции Нового времени и России.	**6**	2	1	1	0	0	4	ДК-2-З2, ДК-2-В2
5	Этика XX – XXI вв.	**4**	0	0	0	0	0	4	ДК-2-У2, ДК-2-В1
6	Промежуточная аттестация (**Зачет**)	**2**	**2**	0	0	1,7	0,3	0	—
	ИТОГО:	**36**	**10**	**4**	**4**	**1,7**	**0,3**	**26**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали
Понятие этики как философской науки и ее структура. Разграничение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Специфика морали, ее функции (регулятивная, ценностно-ориентирующая, социализирующая) и роль в жизни общества. Проблема происхождения морали: натуралистические, социологические и культурологические концепции. Моральные ценности личности как внутренний регулятор поведения. Нравственный идеал и его эволюция.
Результаты освоения: ДК-2-З1, ДК-2-В1.

Тема 2. Этические школы Древнего Востока и античности
Становление этической мысли. Этические учения Древней Индии (буддизм, карма) и Древнего Китая (конфуцианство, даосизм). Античная этика: софисты и Сократ (этический рационализм). Нравственный идеал Аристотеля («Никомахова этика», учение о добродетелях как середине). Эпикуреизм (гедонизм) и стоицизм (этика долга, фатализм). Формирование представлений о нравственных обязанностях человека.
Результаты освоения: ДК-2-З2, ДК-2-У1.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика
Теоцентрический характер средневековой этики. Христианская этическая концепция (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Моральные абсолюты и заповеди как основа системы ценностей. Проблема свободы воли, греха, спасения и теодицеи. Понятие христианских добродетелей (вера, надежда, любовь). Светский кодекс рыцарской чести. Религиозно-нравственные основы современного профессионального этикета и межличностного общения.
Результаты освоения: ДК-2-З1, ДК-2-У2.

Тема 4. Этические концепции Нового времени и России
Гуманизм и этика Эпохи Возрождения. Моральный утилитаризм и прагматизм (Дж. Локк, Т. Гоббс). Рационалистическая этика Б. Спинозы. И. Кант и его этика долга: категорический императив как основа этики поступка. Развитие этической мысли в России (XIX–XX вв.): концепция «философии сердца» П. Юркевича, идеи всеединства В. Соловьева, Л. Толстой и доктрина «непротивления злу насилием», этика персонализма Н. Бердяева. Принципы гуманизма и рефлексия собственного поведения.
Результаты освоения: ДК-2-З2, ДК-2-В2.

Тема 5. Этика XX – XXI вв.
Кризис классической рациональной этики. Иррационализм и этика экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю): свобода, ответственность и выбор личности. Психоаналитические подходы к этике (З. Фрейд, Э. Фромм: концепция гуманистической совести). Этика ненасилия (М. Ганди, М. Л. Кинг). Современная прикладная и профессиональная этика: биоэтика, экологическая этика, цифровая этика, юридическая деонтология. Культура делового общения, бесконфликтное этичное взаимодействие и толерантность в мультикультурном пространстве.
Результаты освоения: ДК-2-У2, ДК-2-В1.

5.1. Планы лекционных занятий

Лекция 1. Введение в этику: предмет, структура и генезис морали (2 часа)
Форма обучения: заочная, очно-заочная.

1. Этика как философская наука: объект, предмет, основные функции и структура этического знания.
2. Соотношение понятий «этика», «мораль» и «нравственность» в историческом и современном контекстах.
3. Исторические предпосылки и основные концепции происхождения морали (натуралистическая, социологическая, религиозно-креационистская).
4. Структура морали: моральное сознание (ценности, нормы, идеалы), моральная деятельность (поступок, мотив) и нравственные отношения.
Формируемые результаты обучения: ДК-2-З1, ДК-2-В1.

Лекция 2. Историческая эволюция этической мысли: от античности до Нового времени (2 часа)
Форма обучения: очно-заочная (для заочной формы — самостоятельное изучение).
1. Специфика этических учений Древнего Востока (космизм Древней Индии и социально-политический идеал конфуцианства в Китае).
2. Античная этика: этический рационализм Сократа, классификация добродетелей Аристотеля, концепции гедонизма и стоицизма.
3. Теоцентрический характер средневековой этики (проблема свободы воли, греха и спасения). Складывание кодексов чести.
4. Этические системы Нового времени: утилитаризм, деонтологическая этика И. Канта (категорический императив) и этические искания русских мыслителей XIX–XX вв.
Формируемые результаты обучения: ДК-2-З2, ДК-2-У1.

Для обучающихся по *заочной форме* обучения Лекция 2 (а также лекционный материал по этике XX-XXI вв.) выносится на самостоятельное контролируемое изучение в рамках общего объема СРС ввиду сетки часов учебного плана (2 часа лекций).

5.2. Планы семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие 1. Морально-этические ценности и нравственный выбор личности (2 часа)
Форма обучения: заочная, очно-заочная.
- **Вопросы для обсуждения:**

1. Разграничение понятий «этика», «мораль» и «нравственность» на примерах из юридической и повседневной практики.
2. Структура морального поступка: соотношение мотива, намерения, средства, действия и результата.
3. Проблема нравственного идеала и формирование индивидуальной системы моральных ценностей современного специалиста.
4. Толерантность и социальная мобильность как этические категории взаимодействия в коллективе.

- **Практические задания и интерактивные формы:**

1. *Кейс-стади «Дилемма нравственного выбора»:* Анализ и групповое обсуждение ситуаций, в которых сталкиваются личные этические убеждения, нормы общественной морали и профессиональный долг. Отработка навыков бесконфликтного взаимодействия.
2. *Экспресс-тестирование:* Определение уровня сформированности ценностных ориентаций личности.

- *Формируемые результаты обучения: ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1.*

Семинарское занятие 2. Исторический опыт этических систем и прикладная этика XXI века (2 часа)
Форма обучения: очно-заочная (для заочной формы — самостоятельное изучение).
- **Вопросы для обсуждения:**

1. Категорический императив И. Канта и его значение для формирования современного правосознания и личной ответственности.

2. Нравственные обязанности личности в концепциях русских мыслителей (идеи всеединства, этика персонализма).
3. Профессиональная этика и деонтология: специфика этических стандартов и кодексов поведения.
4. Методы этической самооценки и рефлексии собственного поведения в конфликтных ситуациях.

- **Практические задания и интерактивные формы:**

1. *Деловая игра «Соблюдение стандартов профессионального этикета»:* Моделирование межличностного и профессионального общения (например, в формате служебного совещания или переговоров) с последующим этическим анализом и рефлексией поведения участников.
2. *Методика самооценки:* Выполнение письменного задания-рефлексии на основе методов этического самоанализа.

- *Формируемые результаты обучения: ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2.*

Для обучающихся по *заочной форме* обучения Семинарское занятие 2 выносится на самостоятельную проработку в рамках СРС (подготовку рефератов, докладов или решение кейсов) в связи с ограничением аудиторного времени (2 часа семинаров) согласно учебному плану.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения (Глоссарий)

- **Благо** — фундаментальная категория этики, обозначающая положительное ценностное значение предметов, явлений или поступков в их отношении к нравственному идеалу.
- **Взаимодействие этичное** — процесс совместной деятельности и коммуникации людей, строящийся на принципах взаимного уважения, соблюдения моральных норм, справедливости и ненанесения вреда друг другу.
- **Гуманизм** — система воззрений, признающая человека высшей ценностью, провозглашающая его право на свободу, развитие способностей и требующая этичного, сострадательного отношения к личности.
- **Добро** — центральная категория морального сознания, выражающая наиболее общую форму положительной оценки, выступающая антиподом зла и главным ориентиром для нравственного самосовершенствования.
- **Долг (моральный)** — нравственная обязанность человека, воспринимаемая им как внутренний императив (повеление), подлежащий безусловному исполнению вне зависимости от внешних обстоятельств или личной выгоды.
- **Зло** — этическая категория, противоположная добру, обобщенно выражающая то, что разрушает личность и человеческие отношения, подрывает общественную мораль и противоречит нравственному идеалу.
- **Категорический императив** — центральное понятие этики И. Канта; безусловное, общеобязательное нравственное повеление, требующее от человека поступать так, чтобы правило его личного поведения могло стать принципом всеобщего законодательства.
- **Мораль** — специфический способ регуляции человеческого поведения и общественных отношений с помощью системы принятых в данном обществе ценностей, норм, идеалов, опирающихся на силу общественного мнения и внутренний голос совести.
- **Моральная самооценка** — процесс и результат самостоятельного анализа личностью своих собственных поступков, мотивов, качеств и состояний на основе принятых этических критериев и идеалов.
- **Моральный выбор** — акт проявления нравственной свободы личности, выражающийся в сознательном предпочтении и совершении конкретного действия (или отказа от него) в ситуации столкновения различных ценностей или интересов.

- **Моральный поступок** — намеренное, сознательное действие человека, имеющее этическую значимость и подлежащее оценке с позиций добра и зла. Включает в себя мотив, намерение, само действие и его последствия.
- **Нравственность** — сфера реального воплощения моральных ценностей и идеалов в практическом поведении людей, их повседневных поступках и межличностных отношениях (субъективное усвоение морали личностью).
- **Нравственные обязанности специалиста** — система этических требований, должествований и профессионально-деонтологических стандартов, налагаемых на человека в процессе осуществления его профессиональной деятельности.
- **Нравственный идеал** — высшее представление о совершенной личности, образцовом поведении и справедливом общественном устройстве, выступающее конечной целью и главным ориентиром нравственного развития человека.
- **Нравственное самосовершенствование** — осознанный, непрерывный процесс целенаправленного развития личностью своих положительных духовных, моральных качеств, воли и характера, направленный на приближение к нравственному идеалу.
- **Профессиональная этика** — система моральных норм, кодексов и принципов, регулирующих поведение человека в конкретной профессиональной сфере (включая юридическую этику и деонтологию).
- **Рефлексия (этическая)** — форма умственной и духовной деятельности человека, направленная на критическое осмысление собственного поведения, проверку истинности своих нравственных мотивов и оценку совершенных поступков.
- **Совесть** — способность личности осуществлять внутренний моральный самоконтроль, формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых действий.
- **Толерантность (этическая)** — уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, основанное на признании универсальных прав и свобод человека.
- **Ценности моральные** — глубоко укорененные в сознании человека ориентиры и идеалы (справедливость, честность, милосердие), которые определяют направленность его жизнедеятельности и служат критерием оценки поступков.
- **Этика** — философская наука, объектом изучения которой является мораль и нравственность, а ключевой задачей — теоретическое осмысление и обоснование природы человеческих ценностей и долга.

6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Таблица 6.1. Перечень заданий для повторения и углубления приобретаемых знаний по компетенции ДК-2

№ п/п	Код результата обучения	Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний
1	**ДК-2-З1**	**Теоретический экспресс-контроль и терминологический диктант:** 1. Повторение дефиниций базовых категорий этики (добро, зло, благо, справедливость, долг, совесть, честность) по материалам глоссария. 2. Подготовка ответов на вопросы для самопроверки: «В чем заключается сущность моральной саморегуляции личности?», «Каковы основные функции морали в современном обществе?».
2	**ДК-2-З2**	**Изучение первоисточников и нормативно-этических документов:**

1. Чтение и конспектирование фрагментов работы И. Канта «Лекции по этике» или Аристотеля «Никомахова есть» (по выбору студента).
2. Сравнительный анализ структуры и содержания Кодекса профессиональной этики адвоката (или Кодекса нотариальной этики) и Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих. **Выделение специфики нравственных обязанностей специалиста в области юриспруденции.**

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Для формирования устойчивых практических умений по применению морально-этических норм в профессиональной юридической деятельности, разрешению этических дилемм при оказании правовой помощи и соблюдению правил делового этикета в межличностных коммуникациях обучающимся предлагается выполнить комплекс практических заданий и кейс-упражнений.

Таблица 6.2. Перечень практических заданий для формирования умений по компетенции ДК-2

№ п/п	Код результата обучения	Практические задания (упражнения) и методические схемы их выполнения
1	ДК-2-У1	**Кейс-задача «Профессиональная тайна юриста и конфликт интересов»** • *Описание ситуации:* Корпоративный юрист в ходе правового аудита крупной сделки узнает конфиденциальную информацию о скрытых финансовых проблемах компании-контрагента, которая гарантированно приведет к аннулированию сделки и падению стоимости ее активов. Близкий друг юриста является соучредителем этой компании и просит совета по спасению своих паев. • *Методическая схема выполнения:* Студенту необходимо письменно составить пошаговый алгоритм действий на основе принципов профессиональной этики юриста. Требуется аргументировать отказ в предоставлении информации с опорой на понятия «профессиональный долг», «адвокатская/коммерческая тайна» и «комплаенс-контроль», а также описать порядок уведомления руководства о потенциальном конфликте интересов. **Аналитическое упражнение «Этическая экспертиза гражданско-правового договора»** • *Описание ситуации:* Руководство компании поручает юристу составить проект договора оказания услуг гражданам, где наиболее жесткие и ущемляющие права потребителя условия (штрафы, ограничение ответственности компании) прописаны нечитаемым мелким шрифтом или завуалированы сложными юридическими формулировками, что формально не нарушает закон, но вводит контрагента в заблуждение. • *Методическая схема выполнения:* Студенту необходимо провести этическую экспертизу проекта договора. Требуется переписать спорные условия договора таким образом, чтобы соблюсти экономические интересы компании-работодателя, но при этом полностью соответствовать принципу честности, добросовестности и профессиональной этики юриста.
2	ДК-2-У2	**Практикум «Деловая переписка в условиях урегулирования правовых претензий»** • *Описание ситуации:* Гражданин в агрессивной форме и с грубым нарушением рамок делового тона прислал в юридическую компанию жалобу на затягивание сроков подготовки документов для суда, обвиняя юристов в мошенничестве и

некомпетентности.
• *Методическая схема выполнения:* Студенту предлагается составить официальный письменный ответ клиенту. Потребуется применить правила речевого и цифрового этикета: сохранить строгий профессиональный тон, нейтрализовать конфликт, принести извинения за доставленные неудобства (если имела место техническая накладка) и дать четкое правовое обоснование ситуации без перехода на личные эмоции.
Моделирование ситуации «Кросс-культурные переговоры юристов»
• *Описание ситуации:* Предстоит согласование и подписание крупного международного коммерческого контракта между российской компанией и делегацией партнеров из стран Юго-Восточной Азии (например, Китая), где традиции ведения деловых бесед, согласования уступок и невербальный этикет существенно отличаются от европейских.
• *Методическая схема выполнения:* Студент должен составить «Памятку корпоративного юриста-переговорщика». В ней необходимо зафиксировать ключевые правила этикета: особенности приветствия, вручения визитных карточек, допустимые темы для неформальной беседы (Small Talk) и специфику интерпретации сигналов согласия/отказа азиатских партнеров, чтобы избежать этико-правовых рисков при совершении сделки.

6.4. Задания, направленные на формирование навыков (владений)

Для закрепления устойчивых практических навыков применения морально-нравственных норм в профессиональной деятельности, владения технологиями урегулирования этических конфликтов в коллективе и самостоятельного проведения этической экспертизы правовых и организационных решений обучающимся предлагается выполнить комплекс прикладных заданий и сквозных проектов.

Таблица 6.3. Перечень заданий для формирования владений по компетенции ДК-2

№ п/п	Код результата обучения	Задания, направленные на формирование владений по компетенции ДК-2
1	ДК-2-В1	**Сквозной групповой проект «Разработка корпоративного кодекса этики юридической фирмы»** • *Задание:* Студенты объединяются в малые группы («юридические отделы / партнерства»). Им необходимо разработать проект локального нормативного акта — «Кодекса этики и делового поведения сотрудников юридической консалтинговой фирмы». • *Содержание владения:* В ходе проекта студенты демонстрируют навыки командного взаимодействия, уважения к чужому мнению (толерантности) и бесконфликтного сотрудничества. Кодекс должен содержать разделы по недопущению дискриминации клиентов, правила профессиональной инклюзивности, нормы корпоративной мобильности и стандарты поведения юриста в суде и медиапространстве. **Комплексный практикум «Самодиагностика и этическое самосовершенствование юриста»** • *Задание:* Прохождение пакета стандартизированных методик (например, тест Томаса-Килманна на поведение в конфликте, методика диагностики уровня эмпатии И.М. Юсупова).

		• *Содержание владения:* На основе результатов тестов студент составляет индивидуальную карту личного нравственного развития юриста, где прописывает сильные стороны своего характера и дефициты в области профессионального общения, а также предлагает долгосрочный план по развитию навыков самоконтроля, стрессоустойчивости в судебных спорах и социальной мобильности.
2	ДК-2-В2	**Кейс-проект «Правовой аудит и этическая экспертиза позиции по гражданскому делу»** • *Задание:* Студенту предоставляется аналитическое досье о деятельности промышленного холдинга, который является ключевым клиентом юридической фирмы. Холдинг имеет регулярные судебные иски за загрязнение окружающей среды и использует лазейки в законодательстве для невыплаты компенсаций пострадавшим гражданам. Руководство поручает разработать агрессивную стратегию защиты в суде. • *Содержание владения:* Студент должен провести полноценный этико-правовой анализ (экспертизу) ситуации. Требуется применить методы этического анализа, составить аргументированное заключение с позиции баланса законности, гуманизма и социальной ответственности бизнеса, вынести вердикт о допустимости такой стратегии защиты с точки зрения профессиональной чести юриста. **Аналитический доклад «Этика цифрового правосудия и алгоритмическая справедливость»** • *Задание:* Провести исследование и подготовить доклад по оценке морально-этических рисков использования автоматизированных программ на базе искусственного интеллекта (ИИ) в юридической практике и судебной системе (например, когда алгоритмы ИИ используются для назначения уголовных наказаний или автоматического отказа в удовлетворении гражданских исков на основе предвзятых социально-демографических маркеров). • *Содержание владения:* Студент демонстрирует навыки выявления скрытых этических дилемм в современных технологических процессах цифровизации права и предлагает алгоритмы минимизации рисков дискриминации граждан в цифровой правовой среде.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- Терминологический опрос и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий, указанных в глоссарии (п. 6.1).
- Оценка выполнения практических заданий, упражнений и кейс-задач, рекомендованных для самостоятельной работы и семинаров (п. 6.2–6.3).
- Проверка и оценка аналитических докладов, эссе-рефлексий и сквозных командных проектов (п. 6.4).

7.2. ФОС для текущего контроля:

Таблица 7.1. Соответствие результатов обучения и оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Код результата обучения	ФОС текущего контроля (оценочные средства)
1	ДК-2-З1	Терминологический диктант (письменный опрос по глоссарию п. 6.1); экспресс-тестирование на знание базовых понятий, функций и структуры морали.
2	ДК-2-З2	Проверка конспектов этических первоисточников; устный/письменный опрос по результатам сравнительного анализа кодексов профессиональной этики в сфере юриспруденции.
3	ДК-2-У1	Оценка письменного решения кейс-задачи «Профессиональная тайна юриста и конфликт интересов»; защита аналитического упражнения «Этическая экспертиза гражданско-правового договора».
4	ДК-2-У2	Оценка результатов выполнения практикума «Деловая переписка в условиях урегулирования правовых претензий» (ответ на агрессивную жалобу клиента); проверка «Памятки корпоративного юриста-переговорщика» для кросс-культурных коммуникаций.
5	ДК-2-В1	Защита сквозного группового проекта «Разработка корпоративного кодекса этики юридической фирмы»; проверка комплексного практикума «Самодиагностика и индивидуальная карта личного нравственного развития юриста».
6	ДК-2-В2	Защита кейс-проекта «Правовой аудит и этическая экспертиза позиции по гражданскому делу»; публичное выступление с аналитическим докладом «Этика цифрового правосудия и алгоритмическая справедливость».

7.3. ФОС для промежуточной аттестации (Задания для оценки знаний)

Таблица 7.2. Перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний по компетенции ДК-2

№	Код результата обучения	Задания (теоретические вопросы к зачету)
1	2	3
1	ДК-2-З1	1. Этика как философская наука: предмет, задачи и основные этапы развития. 2. Соотношение понятий «этика», «мораль» и «нравственность». 3. Структура морали: характеристика морального сознания, моральной деятельности и моральных отношений. 4. Основные функции морали в обществе (регулятивная, воспитательная, ценностно-ориентирующая) и их специфика. 5. Моральный поступок: мотив, намерение, выбор средств, результат и общественная оценка. 6. Специфика моральной регуляции поведения личности в сравнении с правовой и административной системами. 7. Сущность и историческая эволюция «золотого правила морали». 8. Понятие нравственного мировоззрения и его роль в процессах саморегуляции и самосовершенствования личности.
2	ДК-2-З2	9. Понятие профессиональной этики: предпосылки возникновения, структура и социальные функции в юридической деятельности. 10. Юридическая этика и деонтология: ключевые принципы (гуманизм, законность, справедливость, независимость, честность, объективность). 11. Нравственные обязанности будущего специалиста в сфере юриспруденции. 12. Категорический императив И. Канта и его применимость к анализу

современных профессиональных обязанностей юриста.
13. Утилитаризм (И. Бентам, Д. С. Милль) и деонтология: сравнительный анализ подходов к оценке профессионального и служебного долга юриста.
14. Корпоративная этика в юридической фирме: понятие, элементы и ее влияние на доверие клиентов и авторитет профессии.
15. Назначение, структура и функции кодексов профессиональной этики в сфере юриспруденции (Кодекс профессиональной этики адвоката, Кодекс нотариальной этики и др.).
16. Понятие конфликта интересов в деятельности юриста гражданско-правового профиля и нормативно-этические требования к его урегулированию.
17. Нравственно-этические аспекты правоприменительной практики и социальная ответственность юриста в условиях цифровизации общества.

7.4. Полный перечень вопросов и практических заданий к зачету

Блок А. Теоретические вопросы к зачету (Оценка знаний — ДК-2-З1, ДК-2-З2)

1. Этика как философская наука: предмет, задачи и основные этапы развития.
2. Соотношение понятий «этика», «мораль» и «нравственность».
3. Структура морали: характеристика морального сознания, моральной деятельности и моральных отношений.
4. Основные функции морали в обществе (регулятивная, воспитательная, ценностно-ориентирующая) и их специфика.
5. Моральный поступок: мотив, намерение, выбор средств, результат и общественная оценка.
6. Специфика моральной регуляции поведения личности в сравнении с правовой и административной системами.
7. Сущность и историческая эволюция «золотого правила морали».
8. Понятие нравственного мировоззрения и его роль в процессах саморегуляции и самосовершенствования личности.
9. Понятие профессиональной этики: предпосылки возникновения, структура и социальные функции в юридической деятельности.
10. Юридическая этика и деонтология: ключевые принципы (гуманизм, законность, справедливость, независимость, честность, объективность).
11. Нравственные обязанности будущего специалиста в сфере юриспруденции.
12. Категорический императив И. Канта и его применимость к анализу современных профессиональных обязанностей юриста.
13. Утилитаризм (И. Бентам, Д.С. Милль) и деонтология: сравнительный анализ подходов к оценке профессионального и служебного долга юриста.
14. Корпоративная этика в юридической фирме: понятие, элементы и ее влияние на доверие клиентов и авторитет профессии.
15. Назначение, структура и функции кодексов профессиональной этики в сфере юриспруденции (Кодекс профессиональной этики адвоката, Кодекс нотариальной этики и др.).
16. Понятие конфликта интересов в деятельности юриста гражданско-правового профиля и нормативно-этические требования к его урегулированию.
17. Нравственно-этические аспекты правоприменительной практики и социальная ответственность юриста в условиях цифровизации общества.

Блок Б. Практические задания и дилеммы к зачету (Оценка умений и владений — ДК-2-У1, ДК-2-У2, ДК-2-В1, ДК-2-В2)

1. **Кейс «Профессиональная тайна юриста»:** Корпоративный юрист в ходе правового аудита узнает о скрытых долгах и неизбежном банкротстве контрагента. Его близкий родственник является соучредителем этой фирмы-контрагента и рискует потерять все паи. Опишите пошаговый алгоритм

действий юриста с позиций профессионального этического долга, адвокатской/коммерческой тайны и недопущения конфликта интересов.
2. **Кейс «Цифровой этикет юриста»:** Вам необходимо составить письменный официальный ответ на необоснованную, агрессивную и нецензурную претензию доверителя (клиента) в адрес адвокатского бюро. Продемонстрируйте владение правилами речевого и цифрового этикета, сохранив строгий профессиональный тон.
3. **Кейс «Подарок или взятка в юридической практике»:** Сторона гражданско-правовой сделки дарит нотариусу (или корпоративному юрисконсульту) дорогостоящие часы в знак благодарности за ускоренную проверку документов. Каковы этические правила принятия подарков в юридическом секторе? Составьте план действий по предотвращению коррупционных рисков и конфликта интересов.
4. **Кейс «Этическая экспертиза гражданского договора»:** Оцените проект договора купли-продажи недвижимости, составленный юристом девелоперской компании, где скрытые комиссии и ущемляющие права покупателя штрафы прописаны мелким нечитаемым шрифтом. Проведите этическую экспертизу ситуации и перепишите условия договора с позиций принципов честности и добросовестности этики юриста.
5. **Кейс «Кросс-культурные коммуникации юристов»:** Опишите ключевые этикетные риски при проведении международных коммерческих переговоров с иностранной юридической делегацией (из Китая или ОАЭ на выбор). Составьте базовую памятку по деловому общению юриста с данными партнерами для минимизации репутационных рисков.

7.5. Критерии и шкала оценивания результатов на зачете

- **Оценка «Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует системные знания теоретического материала (успешно ответил на оба вопроса из Блока А), свободно оперирует этико-правовыми категориями, успешно решил практический юридический кейс из Блока Б, проявив навыки этического анализа, а также выполнил в полном объеме задания текущего контроля и самостоятельной работы в семестре.
- **Оценка «Не зачтено»** выставляется, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании базовой теории, не смог раскрыть содержание вопросов из Блока А, не справился с анализом и решением практического этического кейса из Блока Б или имеет невыполненные задания текущего контроля.

7.3.2. ФОС для промежуточной аттестации (Задания для оценки умений)

Таблица 7.3. Перечень практических заданий и задач к зачету для оценки умений по компетенции ДК-2

№	Код результата обучения	Задания (практические задачи и кейсы к зачету)
1	ДК-2-У1	**Практическая задача № 1. «Оптимизация штата юридической компании и социальная ответственность»** Управляющий партнер крупного юридического бюро получает указание от учредителей в кратчайшие сроки сократить издержки на 15%. Самый простой путь — массовое увольнение сотрудников предпенсионного возраста и резкое сокращение программ стажировок, что формально разрешено трудовым законодательством, но нарушает этические принципы социальной ответственности и гуманизма. Предложите альтернативную этическую схему решения управленческой задачи с правовым и организационным обоснованием. **Практическая задача № 2. «Конфликт интересов в тендерной комиссии»** Корпоративный юрист, входящий в состав конкурсной комиссии по отбору

		подрядчика для разработки автоматизированной справочно-правовой системы (LegalTech) для нужд компании, обнаруживает среди участников тендера фирму, соучредителем которой является его близкий друг. Разработайте пошаговый алгоритм действий юриста, позволяющий соблюсти требования профессиональной этики и предотвратить конфликт интересов.
2	ДК-2-У2	**Практическая задача № 3. «Речевой и цифровой этикет в конфликтной ситуации»** Вам, как руководителю юридического отдела, поступило некорректное по форме, эмоционально агрессивное письмо от руководителя смежного подразделения с обвинениями в намеренной задержке правовой экспертизы договоров. Составьте официальный письменный ответ в рамках правил деловой переписки, нейтрализующий конфликт, сохраняющий субординацию и четко фиксирующий профессиональные аргументы. **Практическая задача № 4. «Кросс-культурные коммуникации в международной юридической практике»** Российская юридическая компания представляет интересы крупного клиента на переговорах с инвесторами из стран Ближнего Востока (ОАЭ) по поводу заключения трансграничной гражданско-правовой сделки. Назначена первая протокольная встреча. Сформулируйте ключевые правила невербального и вербального этикета (особенности приветствия, ведения беседы «Small Talk», обмена документами), которые необходимо соблюдать юристу для успешного установления контакта и минимизации этических рисков.

Методическая схема выполнения заданий на зачете:

При ответе на практическую задачу из таблицы 7.3 студент должен:

1. Выявить скрытую этическую дилемму или проблему в юридической практике.
2. Дать оценку ситуации с точки зрения норм профессиональной этики юриста и деонтологии (применяя категории долга, честности, справедливости или законности).
3. Предложить практическое решение, соответствующее требованиям профессиональных кодексов и стандартам этичного делового общения юриста.

7.3.3. ФОС для промежуточной аттестации (Задания для оценки владений, навыков)

Таблица 7.4. Перечень комплексных заданий к зачету для оценки владений (навыков) по компетенции ДК-2

№	Код результата обучения	Задания (комплексные кейс-проекты и ситуационные задания к зачету)
1	ДК-2-В1	**Комплексное ситуационное задание № 1. «Разрешение деструктивного конфликта в юридическом отделе»** • *Описание ситуации:* В юридическом департаменте обострился конфликт между опытным адвокатом старой школы и молодым амбициозным юристом из-за распределения обязанностей по сложному арбитражному делу. Ситуация привела к срыву сроков подачи искового заявления, проявлению нетолерантности и полному отказу от сотрудничества в команде. • *Задание для оценки:* Продемонстрируйте владение технологиями медиации и моральными нормами межличностного взаимодействия. Составьте письменную карту урегулирования конфликта, предложив меры по восстановлению рабочей атмосферы в коллективе и регламент командной работы, основанный на взаимном

	уважении и профессиональной этике юриста. **Ситуационная задача № 2. «Внедрение стандартов инклюзивности и равенства в юридической фирме»** • *Описание ситуации:* Крупное юридическое консалтинговое агентство открывает филиал в мультикультурном регионе. Руководству необходимо обеспечить бесконфликтную адаптацию новых сотрудников с учетом различных культурных, религиозных и этических ценностей. • *Задание для оценки:* На основе владения принципами толерантности и социальной ответственности сформируйте пакет этических стандартов совместной работы. Пропишите конкретные механизмы предупреждения дискриминации на рабочем месте и критерии этической оценки поведения юристов при работе с местным населением.
2 ДК-2-В2	**Комплексный кейс-проект № 3. «Этико-правовая экспертиза строительного проекта гражданско-правовой направленности»** • *Описание ситуации:* К юридической фирме за правовым сопровождением обратился застройщик крупного промышленного объекта. С правовой точки зрения проект законен, однако экологические активисты заявляют о серьезных рисках для местной экосистемы, а социальные эксперты фиксируют массовое недовольство жителей из-за снижения качества среды проживания. Перед юристом стоит дилемма: разработать агрессивную стратегию подавления протестов в правовом поле или предложить клиенту путь этичного урегулирования. • *Задание для оценки:* Продемонстрируйте владение методами этического анализа социальных явлений. Проведите комплексную этическую экспертизу кейса: взвесьте аргументы сторон с позиций утилитаризма и деонтологии, составьте аналитическое заключение о соответствии стратегии защиты принципам гуманизма и вынесите итоговый этически обоснованный вердикт для руководства юридической фирмы. **Комплексный кейс-проект № 4. «Моральные дилеммы автоматизации и применения искусственного интеллекта в правосудии»** • *Описание ситуации:* В рамках цифровизации юридической практики внедряется новая модель искусственного интеллекта (ИИ) для автоматического анализа судебных перспектив гражданских исков и подготовки проектов судебных решений. Алгоритм работает непрозрачно и статистически чаще выдает отрицательные прогнозы для малоимущих категорий граждан, что вызывает этические споры в профессиональном сообществе. • *Задание для оценки:* Примените этические методы анализа цифровых явлений. Опишите скрытые моральные риски дискриминации, сформулируйте требования к «алгоритмической справедливости» и разработайте стандарты профессионального контроля за работой ИИ со стороны практикующих юристов.

Методическая схема оценивания владений на зачете:

При анализе комплексных кейс-проектов из таблицы 7.4 студент должен продемонстрировать не просто знание правил (группа «Знать») или алгоритмов (группа «Уметь»), а устойчивый навык интеграции этических критериев в структуру принятия профессиональных юридических решений (доказать владение методологией деонтологического контроля, принципами социальной ответственности и профессиональной чести юриста).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565547
2. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21590-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581779
3. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565318
4. Этика : учебник для вузов / под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559724
5. Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08555-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562305

б) дополнительная литература:

1. Балашов, Л. Е. Занимательная этика : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 466 с. — ISBN 978-5-394-05825-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136457.html
2. Ерохина Е.В. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / Ерохина Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 129 с. — ISBN 978-5-7410-3257-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153079.html
3. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17979-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560536
4. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Родыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19387-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556400
5. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561128 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531647

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения включает в себя:

- **Офисные программные пакеты:** офисные пакеты отечественного производства («МойОфис» / «Яндекс 360 для бизнеса») и/или свободно распространяемое офисное программное обеспечение (поддерживающее работу с текстовыми документами, таблицами и презентациями OpenOffice, LibreOffice), пакеты Microsoft Office.
- **Операционные системы:** операционные системы семейства Linux (включая отечественные дистрибутивы Astra Linux, ALT Linux, РЕД ОС) и/или операционные системы семейства Windows.
- **Браузеры:** веб-браузеры Яндекс.Браузер (Yandex Browser), Google Chrome, Mozilla Firefox или аналогичные.
- **Информационно-справочные и библиотечные системы:** цифровая образовательная платформа (электронно-библиотечная система) **IPR SMART**; электронно-библиотечная система «Юрайт» / «Лань» *(выбрать нужные)*; справочно-правовые системы **«КонсультантПлюс» и «Гарант»** *(критически важно для юристов!)*.
- **Системы проверки заимствований:** система размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований письменных работ «ВКР-ВУЗ.РФ» и/или система «Антиплагиат.ВУЗ».
- **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС):** Личный кабинет обучающегося в электронной информационно-образовательной среде Университета (доступ через сеть Интернет по защищенному протоколу HTTPS).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины обучающимся обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам, информационным порталам и профессиональным базам данных:

10.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и государственные порталы:

- **https://www.edu.ru** — Федеральный портал «Российское образование» (официальный государственный информационный ресурс).
- **iprsmart.ru** — Цифровая образовательная платформа IPR SMART (ЭБС, доступ по корпоративной подписке вуза).
- **https://elibrary.ru** — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ к научным статьям и публикациям по проблемам прикладной, правовой и профессиональной этики).

10.2. Энциклопедии, словари и специализированные справочные ресурсы:

- **https://plato.stanford.edu** — Stanford Encyclopedia of Philosophy (Стэнфордская философская энциклопедия — международный рецензируемый ресурс по теоретической этике).
- **https://www.britannica.com** — Encyclopedia Britannica (универсальная международная онлайн-энциклопедия).
- **https://terme.ru** — Национальная энциклопедическая служба (раздел философских, этических и социологических словарей).

10.3. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы в сфере юриспруденции и правовой деонтологии (профильные):

- **http://pravo.gov.ru** — Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации для анализа нормативно-правовых актов).
- **https://fparf.ru** — Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов РФ (доступ к Кодексу профессиональной этики адвоката, решениям Комиссии по этике и стандартам правовой помощи).
- **https://notariat.ru** — Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты РФ (раздел: «Профессиональная этика нотариуса», Кодекс нотариальной этики — критически важно для гражданско-правового профиля).

- **vsrf.ru** — Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации (раздел: «Судейская этика», постановления Пленума, обзоры практики, Кодекс судейской этики).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 февраля 2023 г. № 180 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, утвержденными Минобрнауки России;
- Локальными нормативными актами Университета, регламентирующими организацию образовательного процесса и инклюзивного обучения для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в действующих редакциях).

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья (в том числе версиями сайтов и ЭБС для слабовидящих, возможностью увеличения шрифтов и использования программ-синтезаторов речи).

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании заявления обучающегося, выраженного в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) организуется проведение индивидуальных занятий и консультаций.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Этика» соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также требованиям ФГОС ВО. Для реализации образовательного процесса по дисциплине используются следующие виды помещений:

12.1. Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная аудитория № 27):

- **Компьютерное и мультимедийное оборудование:** персональный компьютер (1 шт.) с монитором (1 шт.), переносной мультимедийный проектор, переносной демонстрационный экран. Персональный компьютер подключен к локальной сети Университета, имеет выход в сеть Интернет, доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) и обеспечен лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением (в соответствии с Разделом 9 РП).
- **Специализированная мебель:** рабочее место преподавателя (стол письменный — 1 шт., стул — 1 шт.); рабочие места студентов (комплект ученической мебели: столы и стулья по количеству обучающихся в учебной группе).
- **Технические и наглядные средства обучения:** меловая магнитная доска, учебно-наглядные пособия (тематические презентации, демонстрационные материалы по разделам дисциплины).

12.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Компьютерный класс / Читальный зал библиотеки):

- Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью и персональными компьютерами с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением индивидуального авторизованного доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета, цифровой образовательной платформе IPR SMART и справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».