Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Код и направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит

Автор (составитель): к. ф. н.  Е.А. Чеботарёва

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры экономики и менеджмента
«14» января 2026 года, протокол №6

Зам. директора по УМР
Черкасова Н.Н. 

Каменск-Шахтинский
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина **«Философия»** изучается обучающимися, осваивающими основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) «Финансы и кредит» в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование у будущих бакалавров системы целостных философских взглядов, устойчивого рационально-теоретического мировоззрения, критического мышления, а также способности аргументированно обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний в различных сферах общественной и профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- Ознакомление обучающихся с историей мировой и отечественной философской мысли, основными разделами, направлениями, школами и понятийным аппаратом философии;
- Развитие навыков критического восприятия, логического анализа и системной оценки социально-экономических, политических, культурных и духовных процессов в сложном, быстро меняющемся мире;
- Формирование готовности использовать полученные в результате изучения дисциплины знания, умения и владения при анализе современных общественных проблем и системном обосновании решений профессиональных задач финансово-экономического профиля;
- Содействие личностному развитию, духовно-нравственному совершенствованию и гражданскому воспитанию студентов, выработка ценностно-смысловых ориентиров профессиональной этики и социальной ответственности.

Учебная дисциплина «Философия» играет базовую роль в гуманитаризации высшего экономического образования, способствует расширению кругозора и интеллектуального потенциала студентов, а также учитывает их актуальные образовательные потребности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося (пререквизиты и сопутствующие дисциплины)

Изучение курса «Философия» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами на предшествующем этапе обучения при изучении следующих дисциплин (модулей) обязательной части учебного плана:

- «История России»;
- «Всеобщая история»;
- «Методы научного исследования».

Параллельно с изучением данной учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие дисциплины (модули):

- «Технологии саморазвития личности».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (постреквизиты)

Результаты освоения учебной дисциплины «Философия» являются важным теоретико-методологическим и ценностно-смысловым фундаментом, необходимым для успешного прохождения практик, а также последующего изучения следующих учебных дисциплин и модулей:

- «Психология общения»;
- Производственная практика (всех типов).

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, эффективного принятия решений и лидерских качеств обеспечивается в ходе чтения лекций и проведения семинарских (практических) занятий. Содержание данных занятий разработано на основе результатов актуальных научных исследований, проводимых Университетом, а также с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников в сфере финансового консультирования и актуальных потребностей работодателей к формированию системного мышления у специалистов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен овладеть универсальной компетенцией **УК-5**: «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Таблица 3.1. Матрица формирования результатов обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** — важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; — понятия «культурная ценность» и «культурная норма»; — культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; — принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	**УК-5-З1** **УК-5-З2** **УК-5-З3** **УК-5-З4**
	Уметь: — находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; — анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; — конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; — уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	**УК-5-У1** **УК-5-У2** **УК-5-У3** **УК-5-У4**
	Владеть: — способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; — навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно культурных особенностей и традиций различных социальных групп; — опытом бесконфликтной коммуникации и успешного выполнения задач в современной поликультурной и полиэтнической среде; — навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно культурных особенностей и традиций различных социальных групп (в профессиональной сфере).	**УК-5-В1** **УК-5-В2** **УК-5-В3** **УК-5-В4**

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№	Форма обучения	Курс, семестр	Общая трудоёмкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			В з.е.	В часах	Всего	Лек	Сем	КоР	Зачёт	К	Экзамен		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Очная	2 курс, 3 семестр	4	144	72	36	32	1,6	-	2	0,4	38,4	33,6

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) очная форма обучения

Таблица 4.2. Тематический план учебной дисциплины «Философия»

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	Кор	Конс	З./Экз	Экз			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Тема 1. Предмет философии.	4	2	2	—	—	—	—	—	2	—	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
2	Тема 2. Философия Древнего Востока.	4	2	—	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В4
3	Тема 3. Досократическая философия.	4	2	2	—	—	—	—	—	2	—	УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-В3
4	Тема 4. Классическая греческая философия.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У4, УК-5-В2
5	Тема 5. Философия эпохи Средневековья.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-В1
6	Тема 6. Философия эпохи Возрождения.	4	2	2	—	—	—	—	—	2	—	УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-В1
7	Тема 7. Социальные утопии.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В2
8	Тема 8. Реформация и контрреформация.	4	2	—	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У3
9	Тема 9. Философия XVII века.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В2
10	Тема 10. Философия эпохи Просвещения.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-В1
11	Тема 11. Классическая немецкая философия.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-В2
12	Тема 12. Марксизм.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В4
13	Тема 13. Русская философия XIX века. Западники и славянофилы.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В2
14	Тема 14. Философия	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З2, УК-5-З3,

	серебряного века.											УК-5-У4, УК-5-В3
15	Тема 15. Современные западные философские направления.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
16	Тема 16. Проблемы философской онтологии.	8	6	4	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З3, УК-5-У4, УК-5-В4
17	Тема 17. Философия познания. Диалектика.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З1, УК-5-У2, УК-5-В1
18	Тема 18. Общество как развивающаяся система.	6	4	2	2	—	—	—	—	2	—	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-В3
19	Тема 19. Философские проблемы современной цивилизации.	3	2	2	—	—	—	—	—	1	—	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В4
20	Тема 20. Человечество перед лицом глобальных проблем.	3.4	2	—	2	—	—	—	—	1.4	—	УК-5-З1, УК-5-У4, УК-5-В3
—	Промежуточная аттестация (Экзамен)	37.6	4	—	—	1.6	2	0.4	33.6	—	—	УК-5
	ИТОГО	**144**	**72**	**36**	**32**	**1.6**	**2**	**0.4**	**33.6**	**38.4**	—	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет философии
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Исторические предпосылки возникновения философии. Мировоззрение, его структура и исторические типы: миф, религия, философия. Специфика философского знания, его междисциплинарный характер. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика, социальная философия. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, критическая, аксиологическая. Роль философии в формировании систем ценностей и культурных норм специалиста финансовой сферы.

Тема 2. Философия Древнего Востока
Содержание лекционного занятия (0 часов):
(Тема вынесена на семинарские занятия и самостоятельное изучение в рамках СРС).
Предфилософские традиции Древней Индии (Веды, Упанишады) и Древнего Китая («И цзин»). Основные философские школы Древней Индии: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика) школы. Ранний буддизм, его этическое и духовное содержание. Философская мысль Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм. Понятия культурной ценности, социальной гармонии, ритуала и долга. Межкультурное взаимодействие восточной и западной цивилизаций.

Тема 3. Досократическая философия
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Генезис античной философии: от мифа к логосу. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиск первоначала (архэ) мира. Натурфилософские школы: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Гераклит Эфесский и концепция всеобщей изменчивости. Пифагорейский союз: число как первооснова бытия. Элейская школа (Парменид, Зенон) и рождение античной метафизики, проблема движения. Античный атомизм (Демокрит, Левкипп). Историческое наследие досократиков.

Тема 4. Классическая греческая философия
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ: «человек есть мера всех вещей», метод майевтики, рождение диалектики и рациональной этики. Философская система Платона: учение об идеях (эйдосах) и вещах, теория познания как припоминание анамнесис. Утопия идеального государства Платона, сословия и культурные нормы. Философский синтез Аристотеля:

критика платоновского учения об идеях, учение о материи и форме (гилеморфизм), категории философии, учение о душе, этика и политика как высшие достижения античной культуры.

Тема 5. Философия эпохи Средневековья
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Теоцентрический характер средневековой европейской философии. Христианское мировоззрение как основа средневековой культуры и системы ценностей. Ключевые принципы средневековой философии: креационизм, провиденциализм, ревеляционизм, персонализм. Основные этапы: патристика и схоластика. Философские взгляды Августина Блаженного: учение о граде Божьем и граде земном. Систематизация схоластики Фомой Аквинским: доказательства бытия Бога, гармония разума и веры. Средневековый спор о номинализме и реализме. Социокультурные особенности религиозной этики.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Гуманизм и антропоцентризм как базовые принципы философии Ренессанса. Секуляризация культуры и переосмысление античного исторического наследия. Проблема человеческой индивидуальности, свободы, творчества и достоинства личности. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Рождение новой научной картины мира. Развитие социально-политической мысли: реализм Никколо Макиавелли («Государь»), этика власти и прагматизм политических решений.

Тема 7. Социальные утопии
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Понятие социальной утопии, ее генезис и историческое развитие в контексте европейской культуры. Социально-философский анализ причин возникновения утопического сознания. Классические утопические проекты Нового времени: «Утопия» Томаса Мора, «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы. Анализ представлений об идеальном общественном устройстве, отмене частной собственности, распределении ресурсов и организации труда. Значение утопических традиций для анализа современных социально-экономических теорий.

Тема 8. Реформация и контрреформация
Содержание лекционного занятия (0 часов):
(Тема вынесена на семинарские занятия и самостоятельное изучение в рамках СРС). Реформация как глубокий религиозный, социальный и культурный переворот в Европе. Философско-методологические основания протестантизма (Мартин Лютер, Жан Кальвин). Критика католической схоластики. Трансформация христианской системы ценностей и рождение новой этики труда. Влияние протестантской этики на становление духа капитализма, развитие рыночных институтов и финансовой сферы. Контрреформация и ее влияние на сохранение традиционных европейских культурных норм. Межкультурные конфликты и интеграция.

Тема 9. Философия XVII века
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Научная революция XVII века и формирование механистической картины мира. Эмпиризм и рационализм как ведущие методологические направления Нового времени. Научный метод Фрэнсиса Бэкона: индукция, критика «идолов разума», концепция «знание — сила». Рационалистический метод Рене Декарта: дедукция, методологическое сомнение, «я мыслю, следовательно, я существую», проблема психофизического дуализма. Развитие концепций эмпиризма (Дж. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Философские основания теории «общественного договора» Т. Гоббса и Дж. Локка.

Тема 10. Философия эпохи Просвещения
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Просвещение как интеллектуальное и социокультурное движение Европы. Культ разума, науки, прогресса и образования. Французское Просвещение (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье):

критика религии, обоснование естественных прав человека, концепции суверенитета народа и географического детерминизма. Социально-политические и этические идеалы Просвещения как основа современной демократической культуры и правовых норм. Межкультурное влияние идей Просвещения на развитие России.

Тема 11. Классическая немецкая философия
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Классический этап развития немецкой мысли как целостный философский феномен. Критическая философия Иммануила Канта: «коперниканский переворот» в гносеологии, разграничение мира «вещей в себе» и мира явлений, априорные формы познания. Этическое учение И. Канта: категорический императив как высшая всеобщая культурная и нравственная норма. Философская система абсолютного идеализма Георга Вильгельма Фридриха Гегеля: законы и категории идеалистической диалектики, концепция мирового духа, философия истории. Антропологический материализм Людвига Фейербаха, критика религии.

Тема 12. Марксизм
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Философия Карла Маркса и Фридриха Энгельса: исторические, теоретические предпосылки и экономический контекст возникновения. Диалектический материализм. Материалистическое понимание истории (исторический материализм): концепция общественно-экономических формаций, диалектика производительных сил и производственных отношений, базиса и надстройки. Философский анализ природы капитала, феномена отчуждения человека и классовой структуры общества. Влияние марксистской философии на социально-политические трансформации XX века.

Тема 13. Русская философия XIX века. Западники и славянофилы
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Самобытность, основные этапы, социокультурный контекст и антропоцентрический характер отечественной философской мысли. Философско-историческая концепция П.Я. Чаадаева («Философические письма»). Полемика о путях исторического развития России, ее культурных особенностях и национальной идентичности: славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский) и западники (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский). Понятия соборности, всеединства, самодержавия и общины как уникальных социокультурных традиций российского общества.

Тема 14. Философия серебряного века
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Расцвет религиозно-философской мысли в России в конце XIX — начале XX вв. Метафизика всеединства и интуитивизм Владимира Соловьева: концепция Богочеловечества, Софии (Мудрости Божьей), интеграция этики, религии и философии. Религиозный экзистенциализм Николая Бердяева: философия свободы, творчества, духа, исторической судьбы России и трагедии человеческого существования. Философские взгляды Н.О. Лосского, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, С.Л. Франка. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

Тема 15. Современные западные философские направления
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Неклассическая философия конца XIX–XX вв.: кризис культа разума. Философия жизни (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр): воля к власти, критика традиционных культурных норм. Иррационализм и философия существования — экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс): проблемы свободы, ответственности, выбора, отчуждения и поиска смысла жизни. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи) и его влияние на американскую деловую культуру. Позитивизм, неопозитивизм, аналитическая философия. Постмодернизм (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Делез) как отражение современной поликультурной среды.

Тема 16. Проблемы философской онтологии
Содержание лекционного занятия (4 часа):
Бытие как центральная категория онтологии. Историческая эволюция представлений о бытии в

различных философских контекстах. Структура и формы бытия: бытие вещей, бытие человека, бытие духовного, бытие социального. Понятие материи, ее структура, свойства и уровни организации. Движение как способ существования материи, классификация форм движения. Философские концепции пространства и времени: субстанциальный и реляционный подходы. Особенности виртуального пространства-времени в эпоху цифровизации экономики и финансовых рынков.

Тема 17. Философия познания. Диалектика
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Категория гносеологии. Познание как процесс отражения действительности в сознании человека, его структура и субъекты. Проблема познаваемости мира: гностицизм, агностицизм, скептицизм. Чувственное (ощущение, восприятие, представление) и рациональное (понятие, суждение, умозаключение) познание, их диалектическая взаимосвязь. Проблема истины в философии: объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Понятие диалектики как теории и метода познания. Принципы, законы и категории диалектики.

Тема 18. Общество как развивающаяся система
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Социальная философия, ее предмет и задачи. Понятие общества как саморазвивающейся и самоорганизующейся системы. Специфика социального познания. Структура общества: экономическая, социальная, политическая и духовная сферы общественной жизни, их системное взаимодействие. Понятие социальной структуры, социальной группы и стратификации. Исторические типы обществ: традиционное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное (информационное). Межкультурное и социальное разнообразие современного постиндустриального общества.

Тема 19. Философские проблемы современной цивилизации
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Понятие цивилизации и культуры в философии, их соотношение. Линейные и локально-цивилизационные подходы к истории (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н. Данилевский). Культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия. Философский анализ феноменов массовой культуры, глобализации, информатизации и цифровой трансформации общества. Сетевое общество и особенности интернет-коммуникации в современной поликультурной среде.

Тема 20. Человечество перед лицом глобальных проблем
Содержание лекционного занятия (2 часа):
Понятие глобальных проблем современности, причины их возникновения, классификация и системный характер взаимосвязи. Экологические, демографические, сырьевые и экономические проблемы. Проблема сохранения мира и предотвращения термоядерной катастрофы. Римский клуб и его роль в моделировании глобальных процессов. Понятие устойчивого развития человечества, этические и ценностные ограничения научно-технического прогресса. Профессиональные задачи финансиста в контексте глобализации, устойчивого финансирования («зеленая экономика») и усиления социальной интеграции.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие № 1 (2 часа)
Тема 1. Предмет философии.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие мировоззрения, его структура и уровни. Сходства и отличия философии от мифологии и религии.
2. Место философии в системе культуры. Понятия «культурная ценность» и «культурная норма».
3. Структура и функции философского знания. Роль философии в личностном развитии экономиста.

Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 1.1.* Составление сравнительной аналитической таблицы «Исторические типы мировоззрения».

5. *Тема сообщения:* Роль аксиологической (ценностной) функции философии в формировании профессиональной этики и корпоративной культуры в финансово-кредитных организациях.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)
Тема 2. Философия Древнего Востока.
Вопросы для обсуждения:
1. Специфика, базовые ценности и особенности философской мысли Древней Индии (ортодоксальные и неортодоксальные школы).
2. Ранний буддизм: «четыре благородные истины» и этико-мировоззренческие ориентиры.
3. Философия Древнего Китая: конфуцианство (учение о ритуале, долге и сыновней почтительности) и даосизм.
Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 2.1.* Критический анализ и сопоставление представлений о культурной норме правителя и подданного в конфуцианстве и легизме.
5. *Тема сообщения:* Культурные особенности и традиции ведения деловых переговоров со странами Восточно-Азиатского региона на основе конфуцианских и даосских этических принципов.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)
Тема 3. Досократическая философия.
Вопросы для обсуждения:
1. Генезис античной философии и специфика раннего космоцентризма (поиск первоначала — архэ).
2. Проблема изменчивости и стабильности мира: полемика Гераклита («все течет») и Парменида (бытие неподвижно).
3. Апории Зенона Элейского и их логико-философское значение. Античный атомизм Демокрита.
Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 3.1.* Аналитический разбор фрагментов текстов ранних греческих философов (Милетская школа, элеаты).
5. *Тема сообщения:* Пифагорейский союз: мистика чисел и рождение математико-философского подхода к осмыслению законов мироздания.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)
Тема 4. Классическая греческая философия.
Вопросы для обсуждения:
1. Антропологический поворот софистов и Сократа. Метод майевтики и рациональная этика Сократа.
2. Философская система Платона: учение об идеях, теория познания и идеальное государственное устройство.
3. Философский синтез Аристотеля: критика теории идей, учение о форме и материи, этические и политические взгляды.
Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 4.1.* Текстологический анализ фрагментов диалога Платона «Государство» (миф о пещере) и «Никомаховой этики» Аристотеля.
5. *Тема сообщения:* Аристотелевское учение о «золотой середине» как основа формирования современных кодексов профессионального поведения и этических стандартов финансового консультанта.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)
Тема 5. Философия эпохи Средневековья.
Вопросы для обсуждения:
1. Ключевые принципы средневекового теоцентризма (креационизм, провиденциализм, ревеляционизм, персонализм).
2. Философия патристики: Августин Блаженный и его историко-философская концепция («О граде Божьем»).
3. Средневековая схоластика: Фома Аквинский и проблема гармонии разума и веры. Спор о номинализме и реализме.

Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 5.1.* Сравнительный анализ позиций номиналистов (У. Оккам) и реалистов (Ансельм Кентерберийский) по проблеме универсалий.
5. *Тема сообщения:* Религиозно-этические ценности средневекового христианства и их влияние на формирование норм хозяйственной жизни средневековой Европы (проблема ссудного процента и ростовщичества).

Семинарское занятие № 6 (2 часа)
Тема 6. Философия эпохи Возрождения.
Вопросы для обсуждения:
1. Гуманизм, антропоцентризм и секуляризация как доминанты ренессансной культуры и философии.
2. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Новая картина мира.
3. Политическая философия Никколо Макиавелли: прагматизм, соотношение морали и политики («макиавеллизм»).

Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 6.1.* Анализ и групповое обсуждение трактата Н. Макиавелли «Государь» под углом этических ограничений власти.
5. *Тема сообщения:* Идея титанизма и оборотная сторона ренессансного антропоцентризма в контексте изменения социокультурных норм европейского общества.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)
Тема 7. Социальные утопии.
Вопросы для обсуждения:
1. Генезис, социальные предпосылки и сущность феномена утопического сознания в Новое время.
2. Общественный и экономический идеал в работе Томаса Мора «Утопия».
3. Модель идеального государства, распределения ресурсов и организации быта в «Городе Солнца» Томмазо Кампанеллы.

Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 7.1.* Заполнение сравнительной таблицы «Проекты идеального общества Т. Мора и Т. Кампанеллы: сходства и различия».
5. *Тема сообщения:* Влияние классических социальных утопий на формирование систем ценностей европейских социальных движений и теорий общественного равенства.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)
Тема 8. Реформация и контрреформация.
Вопросы для обсуждения:
1. Социокультурные причины Реформации. Философско-богословские взгляды М. Лютера и Ж. Кальвина.
2. Протестантская концепция призвания («Beruf») и трансформация традиционной христианской системы ценностей.
3. Контрреформация и деятельность ордена иезуитов: защита католических традиций и норм.

Практические задания и темы докладов:
4. *Дебаты «Реформация и дух капитализма».* Обсуждение классической работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Анализ взаимосвязи между протестантскими культурными особенностями (бережливость, трудолюбие, честность) и генезисом рыночных финансовых институтов Нового времени.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)
Тема 9. Философия XVII века.
Вопросы для обсуждения:
1. Становление классического эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк): индуктивный метод и концепция «чистой доски» (tabula rasa).
2. Классический рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц): дедукция и метод радикального сомнения Декарта.

3. Социально-политические взгляды Нового времени: теории «общественного договора» и естественных прав (Т. Гоббс, Дж. Локк).

Практические задания и темы докладов:

4. *Задание 9.1.* Анализ бэконовского учения об «идолах разума» (призраках рода, пещеры, рынка, театра) и их проявлений в современном информационном поле.
5. *Тема сообщения:* Сравнительный анализ концепции «человек человеку волк» Т. Гоббса и либеральных идей Дж. Локка в контексте формирования современных правовых норм и принципов гражданского общества.

Семинарское занятие № 10 (2 часа)

Тема 10. Философия эпохи Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские ценности, идеалы и социокультурный контекст европейского Просвещения. Культ Разума и Науки.
2. Французский материализм и просветительская мысль: Вольтер, Дидро, Гольбах. Критика религиозных догматов.
3. Теория «естественного человека» и критика цивилизации Ж.-Ж. Руссо. Концепция разделения властей Ш. Монтескье.

Практические задания и темы докладов:

4. *Задание 10.1.* Групповой разбор и обсуждение фрагментов статьи И. Канта «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?».
5. *Тема сообщения:* Влияние философских идей французского и немецкого Просвещения на трансформацию культурных традиций, систем ценностей и правовых институтов в Российской империи XVIII века.

Семинарское занятие № 11 (2 часа)

Тема 11. Классическая немецкая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. «Коперниканский переворот» И. Канта в гносеологии (априоризм, феномен и ноумен). Категорический императив Канта как высшая этическая норма.
2. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Законы и категории гегелевской диалектики. Философия истории Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его критика религиозного отчуждения.

Практические задания и темы докладов:

4. *Задание 11.1.* Составление структурно-логических схем «Три закона диалектики Гегеля» на основе примеров из истории общества.
5. *Тема сообщения:* Кантонский категорический императив как методологическая основа выстраивания доверительных и честных межличностных коммуникаций в профессиональной финансовой среде.

Семинарское занятие № 12 (2 часа)

Тема 12. Марксизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление диалектического и исторического материализма в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Материалистическое понимание истории: учение об общественно-экономических формациях (базис и надстройка, способ производства).
3. Социально-философское учение Маркса об отчуждении человека и классовой борьбе.

Практические задания и темы докладов:

4. *Задание 12.1.* Анализ марксистского понимания структуры производительных сил и производственных отношений.
5. *Тема сообщения:* Актуальность марксистского анализа природы промышленного капитала, экономических кризисов и эксплуатации в условиях современного постиндустриального и цифрового капитализма.

Семинарское занятие № 13 (2 часа)

Тема 13. Русская философия XIX века. Западники и славянофилы.

Вопросы для обсуждения:
1. Исторический контекст, специфика и антропоцентрический характер отечественной философии. «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
2. Философия славянофильства (А. Хомяков, И. Киреевский): концепция соборности, защита самобытности и православно-культурных традиций России.
3. Философия западничества (А. Герцен, В. Белинский): идеи европеизации, прогресса и личной свободы.

Практические задания и темы докладов:
4. *Проектный практикум «Россия между Востоком и Западом».* Дискуссия о путях исторического развития России, ее цивилизационном коде, культурных особенностях социальных групп и месте в мировом сообществе на основе текстов западников и славянофилов.

Семинарское занятие № 14 (2 часа)
Тема 14. Философия серебряного века.
Вопросы для обсуждения:
1. Религиозно-философский ренессанс рубежа XIX–XX вв. Метафизика всеединства Вл. Соловьева и учение о Богочеловечестве.
2. Философия свободы, творчества, человеческого духа и персонализм Н.А. Бердяева. Осмысление «русской идеи».
3. Основные идеи русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский): концепция ноосферы и регуляции природы.

Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 14.1.* Текстологический разбор фрагментов работы Н. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».
5. *Тема сообщения:* Учение В.И. Вернадского о ноосфере (сфере разума) как философский предвестник современной концепции устойчивого эколого-экономического развития цивилизации.

Семинарское занятие № 15 (2 часа)
Тема 15. Современные западные философские направления.
Вопросы для обсуждения:
1. Позитивизм, неопозитивизм и аналитическая философия (О. Конт, Б. Рассел, Л. Витгенштейн) — культ научного языка.
2. Экзистенциализм как философия человеческого существования в XX веке (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс). Проблемы выбора и абсурда.
3. Философия прагматизма (У. Джеймс, Дж. Дьюи) и философия постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида): деконструкция культурных норм.

Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 15.1.* Анализ экзистенциалистских категорий «свобода», «ответственность», «пограничная ситуация» на примере текстов Ж.-П. Сартра.
5. *Тема сообщения:* Американский прагматизм как философский фундамент современной западной деловой культуры, риск-менеджмента и практики принятия решений в условиях рыночной неопределенности.

Семинарское занятие № 16 (2 часа)
Тема 16. Проблемы философской онтологии.
Вопросы для обсуждения:
1. Категория бытия в философии. Основные формы бытия (бытие вещей, человека, духовного, социального).
2. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство и время (субстанциальный и реляционный подходы).
3. Сознание, его происхождение, структура и функции. Проблема идеального. Сознание и язык.

Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 16.1.* Анализ концепции реляционной теории пространства-времени А. Эйнштейна в соотнесении с философскими взглядами Г. Лейбница.

5. *Тема сообщения:* Специфика и феноменология виртуального пространства-времени в условиях функционирования современных цифровых финансовых рынков, электронного банкинга и криптовалютных систем.

Семинарское занятие № 17 (2 часа)
Тема 17. Философия познания. Диалектика.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие гносеологии. Проблема познаваемости мира (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Субъект и объект познания.
2. Диалектика чувственного и рационального уровней познания. Формы познания. Понятие интуиции.
3. Проблема истины в философии: объективность, абсолютность и относительность истины. Критерии истины. Практика как главный критерий.
Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 17.1.* Разбор кейсов научных открытий с точки зрения взаимодействия эмпирического и теоретического методов познания.
5. *Тема сообщения:* Диалектический подход как универсальный метод системного анализа сложных макроэкономических процессов и выявления скрытых противоречий в рыночной системе.

Семинарское занятие № 18 (2 часа)
Тема 18. Общество как развивающаяся система.
Вопросы для обсуждения:
1. Общество как специфическая саморазвивающаяся система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
2. Социальная структура общества, социальные группы, стратификация и мобильность.
3. Исторические типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество.
Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 18.1.* Составление аналитического кейса «Характеристика постиндустриального общества: доминирование сферы услуг и информации».
5. *Тема сообщения:* Межкультурное и социальное разнообразие современного мегаполиса: этические и экономические принципы успешной интеграции и взаимодействия различных социальных групп.

Семинарское занятие № 19 (1 час)
Тема 19. Философские проблемы современной цивилизации.
Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» в философии. Линейный и локально-цивилизационный подходы к истории.
2. Глобализация как социокультурный процесс. Феномен массовой культуры и унификация ценностей.
3. Сетевое общество, интернет-коммуникация и особенности цифровой идентичности человека.
Практические задания и темы докладов:
4. *Задание 19.1.* Анализ концепции стадиального развития цивилизаций О. Шпенглера («Закат Европы») и А. Тойнби («Постижение истории»).
5. *Тема сообщения:* Особенности выстраивания эффективных профессиональных коммуникаций с клиентами и партнерами в современной поликультурной интернет-среде с учетом их социокультурных традиций.

Семинарское занятие № 20 (1 час)
Тема 20. Человечество перед лицом глобальных проблем.
Вопросы для обсуждения:
1. Системный характер, причины возникновения и классификация глобальных проблем современности.
2. Экологический кризис и концепция «устойчивого развития» человечества. Деятельность Римского клуба.

3. Философско-этические аспекты и ограничения современного научно-технического и цифрового прогресса.

Практические задания:

4. *Кейс-стади «Концепция устойчивого финансирования».* Обсуждение профессиональных задач финансиста в контексте внедрения принципов ESG (Environmental, Social, and Governance), развития «зеленой экономики» и социально ответственного инвестирования для решения глобальных проблем.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

В рамках самостоятельной работы по дисциплине «Философия» обучающиеся должны углубленно изучить теоретическое содержание, историко-методологический инструментарий и аксиологический базис следующих ключевых философских и социокультурных категорий:

1. **Категории мировоззрения и культурно-нормативных систем (УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У4):**
   - *Мировоззрение* — целостная система взглядов, оценок, принципов и образцов, определяющая общее понимание мира, места человека в нем, а также жизненные позиции, программы поведения и ценностные ориентиры людей.
   - *Культурная ценность* — социально и исторически детерминированный ориентир (идеал, верование, священный объект), разделяемый определенной группой людей, выступающий основанием для выбора целей и оценки поступков.
   - *Культурная норма* — общезначимое правило, образец или стандарт поведения, регулирующий взаимодействия людей в рамках конкретной социокультурной группы и обеспечивающий стабильность социальной системы.
2. **Категории социально-политической и этической философии (УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-В1):**
   - *Общественный договор* — социально-философская концепция Нового времени, объясняющая возникновение государства и правовых норм как результат разумного соглашения между людьми, поступившимися частью личных свобод ради безопасности.
   - *Категорический императив* — центральное понятие этической системы И. Канта, представляющее собой высший, безусловный и всеобщий нравственный закон, требующий поступать так, чтобы максима твоего поведения могла стать нормой всеобщего законодательства.
3. **Категории исторического и цивилизационного развития (УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-В3):**
   - *Общественно-экономическая формация* — ключевая категория марксизма, обозначающая конкретно-исторический тип общества, находящийся на определенной ступени развития, базирующийся на специфическом способе производства (единстве базиса и надстройки).
   - *Цивилизация* — специфический этап развития человечества, характеризующийся возникновением государства, письменности, разделением труда, а также локально-историческая общность людей, обладающая уникальной системой культурных традиций и ценностей.

6.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Для систематизации лекционного материала, углубления полученных знаний и подготовки к текущему контролю успеваемости обучающимся предлагается выполнить следующий комплекс индивидуальных заданий.

Таблица 6.1. Перечень заданий для повторения и углубления приобретаемых знаний по компетенции УК-5

№ п/п	Код результата обучения	Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний
1	**УК-5-З1**	Сформулируйте важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития античной и средневековой цивилизаций.

2	**УК-5-З2**	Дайте развернутые определения понятиям «культурная ценность» и «культурная норма». Покажите их взаимосвязь на примере кодексов профессиональной этики.
3	**УК-5-З3**	Опишите культурные особенности и традиции различных социальных групп, которые необходимо учитывать в процессе межкультурного взаимодействия в современном обществе.
4	**УК-5-З4**	Сформулируйте базовые принципы и правила взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач финансиста.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Для формирования устойчивых практических умений работы с историко-философскими текстами, анализа культурного разнообразия и конструктивного ведения диалога обучающимся предлагается решить комплекс аналитических задач и упражнений.

Таблица 6.2. Перечень практических задач и упражнений для формирования умений по компетенции УК-5

№ п/п	Код результата обучения	Аналитические задачи (упражнения) и методические схемы их выполнения
1	**УК-5-У1**	**Задание 1. Поиск и критический анализ информации о культурных традициях социальных групп** Проведите информационный поиск в электронно-библиотечных системах (ЭБС «Юрайт») и выпишите ключевые культурные особенности и традиции ведения бизнеса в странах Юго-Восточной Азии. *Методическая схема:* Выделите 4 аспекта: отношение к иерархии, роль невербальных коммуникаций, значение ритуалов приветствия и специфика этики долгосрочных партнерских обязательств.
2	**УК-5-У2**	**Задание 2. Сравнительный анализ и учет разнообразия культур в деловой практике** Проанализируйте ситуацию: международная финансовая группа открывает филиал в полиэтническом регионе. С позиций культурного релятивизма обоснуйте необходимость учета локальных культурных норм. *Методическая схема:* Составьте таблицу, сопоставляющую универсальные стандарты корпоративного менеджмента с традиционными праздниками, религиозными нормами и социальными ожиданиями местного населения.
3	**УК-5-У3**	**Задание 3. Моделирование конструктивного межличностного взаимодействия** Разработайте пошаговый алгоритм (чек-лист) бесконфликтного разрешения этической дилеммы на рабочем месте, возникшей между сотрудниками банка, принадлежащими к разным религиозным конфессиям. *Методическая схема:* Чек-лист должен содержать этапы: деэскалация эмоций, выявление социокультурного корня проблемы, апелляция к общечеловеческим культурным нормам и выработка нейтрального компромиссного решения.
4	**УК-5-У4**	**Задание 4. Демонстрация уважительного отношения к историческому наследию** Прочитайте фрагмент работы П.Я. Чаадаева «Философические письма». Сформулируйте тезисы, выражающие уважительное, но критическое отношение к историческому пути России и ее культурному наследию в диалоге с западниками. *Методическая схема:* Тезисы должны демонстрировать понимание уникальности российского цивилизационного кода и недопустимость слепого копирования

чуждых культурных образцов.

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков (владений)

Для закрепления устойчивых практических навыков толерантного общения, ведения дискуссий в полиэтнической среде и этической экспертизы профессиональных решений обучающимся предлагается выполнить комплекс кейс-заданий.

Таблица 6.3. Перечень заданий для формирования навыков (владений) по компетенции УК-5

№ п/п	Код результата обучения	Задания, направленные на формирование профессиональных навыков и владений
1	**УК-5-В1**	**Освоение приемов демонстрации уважения к историко-культурным традициям групп** На основе анализа философской концепции соборности славянофилов подготовьте письменный доклад-презентацию. Продемонстрируйте владение способами и приемами выражения уважительного отношения к традиционным ценностям, общинному укладу и духовному наследию народов Российской Федерации.
2	**УК-5-В2**	**Выражение и аргументированное обоснование собственной мировоззренческой позиции** Напишите эссе-рассуждение на тему: «Категорический императив И. Канта как универсальная основа деловой этики в современной рыночной экономике». Обоснуйте личную позицию относительно применимости абсолютных моральных норм в условиях жесткой финансовой конкуренции.
3	**УК-5-В3**	**Эффективное коммуникативное взаимодействие в современной поликультурной среде** Примите участие в групповом симуляционном кейсе «Переговоры международных инвесторов». Продемонстрируйте практические навыки ведения полилога, толерантного восприятия альтернативных точек зрения, преодоления этноцентризма и успешного решения финансовых задач в полиэтнической среде.
4	**УК-5-В4**	**Этическая экспертиза и системное осмысление профессиональных задач экономиста** Разработайте Кодекс этических и социокультурных правил для финансового консультанта, работающего с клиентами из различных социальных и культурных групп. Обоснуйте, как уважение к культурным нормам клиентов способствует усилению социальной интеграции и росту экономической эффективности бизнеса.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы:

1. Задания выполняются обучающимися во внеаудиторное время в течение 3 семестра по мере прохождения соответствующих тем лекционного и семинарского курсов.
2. Результаты представляются преподавателю в письменном (печатном) виде или защищаются устно в рамках контактной самостоятельной работы (КоР / КСР).
3. При оценивании результатов СРС ключевое значение имеет глубина критического анализа первоисточников, корректность использования философского категориального аппарата, логическая строгость аргументации и демонстрация уважительного отношения к межкультурному разнообразию общества.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Философия» осуществляется в течение семестра и направлен на непрерывный мониторинг, своевременное выявление и оценку уровня сформированности универсальной компетенции УК-5.

В период внеаудиторной самостоятельной работы по освоению дисциплины, а также на практических занятиях студенты по каждой теме учебно-тематического плана выполняют комплекс заданий, результаты которых оцениваются преподавателем с помощью следующих средств контроля:

Таблица 7.1. Спецификация средств текущего контроля успеваемости по компетенции УК-5

№ п/п	Оценочное средство текущего контроля	Контролируемые темы дисциплины	Проверяемые коды результатов обучения	Описание процедуры оценивания и контролируемые элементы самостоятельной работы студентов
1	**Письменные краткие опросы и экспресс-тесты**	Темы 1–20	**УК-5-З1 УК-5-З2 УК-5-З3 УК-5-З4**	Проводятся в начале практических занятий в течение 10–15 минут. Контролируют результаты самостоятельного изучения текстов учебников, первоисточников и лекционного материала. Проверяется знание категорий, терминов, дат, имен философов, понимание сущности культурных норм и ценностей.
2	**Контроль выполнения заданий на семинарах (дискуссии, разборы текстов)**	Темы 1–20	**УК-5-У1 – УК-5-У4**	Регулярная оценка активности студентов в ходе семинарских занятий при обсуждении первоисточников, решении логико-философских задач, участии в дебатах, круглых столах и анализе культурных традиций различных социальных групп.
3	**Проверка и оценка самостоятельной работы (СРС)**	Темы 1–20	**УК-5-В1 – УК-5-В4**	Оценивание результатов письменных домашних заданий, подготовленных эссе, аналитических карт-памяток, докладов и кейс-пакетов, направленных на формирование практического опыта и навыков аргументированного выражения собственной позиции в поликультурной среде.

7.1.1. Критерии и шкала оценивания результатов текущего контроля

Оценивание результатов самостоятельной работы и активности студентов на семинарских занятиях осуществляется по традиционной четырехбалльной шкале вуза:

- **Оценка «Отлично» (высокий уровень сформированности компетенции):** Обучающийся демонстрирует полное и глубокое знание историко-философского материала; свободно оперирует категориальным аппаратом; в ходе экспресс-опросов не допускает ошибок; при разборе текстов демонстрирует развитые навыки критического анализа; уважительно относится к межкультурному разнообразию; его эссе и кейс-ответы отличаются строгой логикой, оригинальностью и глубиной аргументации.
- **Оценка «Хорошо» (средний уровень сформированности компетенции):** Обучающийся твердо знает изученный материал; на вопросы отвечает правильно, но без детальных пояснений; в письменных работах и тестах текущего контроля допускает незначительные неточности или мелкие логические погрешности, не влияющие на общее понимание темы; демонстрирует толерантное восприятие социокультурных особенностей общества.

- **Оценка «Удовлетворительно» (минимальный/пороговый уровень сформированности компетенции):** Обучающийся владеет базовыми понятиями философии и культуры поверхностно; ответы на контрольные вопросы неполные; испытывает серьезные затруднения при самостоятельном анализе философских текстов; практические задания и кейсы СРС решены частично, аргументация собственной мировоззренческой позиции слабая или носит формальный характер.
- **Оценка «Неудовлетворительно» (компетенция не сформирована):** Обучающийся не знает ключевых понятий; не может дать определения базовым терминам; не выполнил экспресс-тесты; практические задачи к семинарским занятиям не решены; эссе или аналитический кейс-отчет отсутствуют. Задания текущего контроля признаются невыполненными.

7.2. ФОС для текущего контроля

Фонд оценочных средств текущего контроля предназначен для непрерывного мониторинга качества самостоятельной работы студентов и оценки уровня формирования элементов компетенции УК-5.

Таблица 7.2. Матрица фонда оценочных средств текущего контроля по компетенции УК-5

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля (примеры оценочных средств и формы заданий)
1	**УК-5-З1**	**Письменный экспресс-опрос по теме 1 и 4:** 1. Назовите важнейшие достижения античной культуры и особенности системы ценностей, сформировавшейся в эпоху древнегреческой классики. 2. Перечислите основные функции философии в системе культуры.
2	**УК-5-З2**	**Терминологический диктант по теме 1 и 7:** Сформулируйте краткие, академически точные определения для следующих понятий и категорий философии: «культурная ценность», «культурная норма», «мировоззрение», «социальная утопия».
3	**УК-5-З3**	**Контрольные вопросы на практическом занятии по теме 2 и 8:** 1. В чем заключаются культурные особенности и традиции ведения дискуссий в конфуцианской этической системе? 2. Как Реформация трансформировала традиционную систему ценностей европейского общества?
4	**УК-5-З4**	**Письменный экспресс-тест по теме 5 и 9:** *Задание:* Выберите верный ответ. Какая социально-философская концепция Нового времени объясняет возникновение государства как результат соглашения между людьми, уступившими часть свобод ради безопасности? а) учение о соборности; б) теория общественного договора; в) категорический императив; г) концепция ноосферы.
5	**УК-5-У1**	**Проверка домашнего упражнения по теме 6 и 10:** *Задание:* Используя электронные библиотеки, найдите и выпишите тезисы о влиянии идей европейского Просвещения на трансформацию культурных традиций и правовых норм в России XVIII века. Обоснуйте ценность этой информации для саморазвития.
6	**УК-5-У2**	**Практическое задание у доски по теме 11 и 12:** *Задание:* Проведите сравнительный анализ и укажите, как И. Кант в своем категорическом императиве и К. Маркс в материалистическом понимании истории подходили к оценке разнообразия культурных и экономических норм общества.
7	**УК-5-У3**	**Аудиторное практическое упражнение по теме 18 и 19:** *Задание:* Смоделируйте ситуацию взаимодействия финансового консультанта с клиентами, обладающими специфическими социокультурными традициями. Предложите 3 правила эффективной коммуникации для успешного решения профессиональных задач.

8	**УК-5-У4**	**Разбор философского текста на семинаре по теме 13 и 14:** *Задание:* Прочитайте фрагмент «Философических писем» П.Я. Чаадаева. Продемонстрируйте умение уважительно, но критически анализировать взгляды автора на историческое наследие и социокультурные традиции России в полемике западников и славянофилов.
9	**УК-5-В1**	**Проверка результатов СРС (оценка презентации по теме 13):** Оценка качества и академического стиля подготовленного студентом сообщения о концепции соборности А.С. Хомякова. Оценивается владение приемами демонстрации уважительного отношения к отечественному историческому наследию.
10	**УК-5-В2**	**Оценка эссе-рассуждения по теме 11:** Проверка навыков выражения и письменного обоснования собственной мировоззренческой позиции студента по теме: «Категорический императив И. Канта как этический и нормативный регулятор деятельности современного финансиста».
11	**УК-5-В3**	**Контрольное аналитическое задание на семинаре по теме 18 и 20:** Продемонстрируйте опыт ведения дискуссии в поликультурной и полиэтнической среде: в ходе круглого стола по глобальным проблемам современности представьте аргументированный доклад о роли ESG-принципов и устойчивого финансирования.
12	**УК-5-В4**	**Защита индивидуального кейс-проекта по теме 19:** Оценка разработанного студентом «Кодекса этических и социокультурных правил финансового консультанта», отражающего навыки системного осмысления профессиональных задач в условиях межкультурного разнообразия общества.

7.3. Перечень теоретических вопросов и практических кейсов к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в 3 семестре в форме экзамена и предназначена для итоговой оценки уровня сформированности универсальной компетенции УК-5.

7.3.1. Теоретические вопросы к экзамену

1. Мировоззрение, его структура, функции и исторические типы (миф, религия, философия).
2. Предмет философии, специфика философского знания и его место в системе культуры. Понятия «культурная ценность» и «культурная норма».
3. Генезис античной философии: от мифа к логосу. Ранний космоцентризм (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).
4. Проблема бытия и движения в философии элеатов (Парменид, Зенон). Античный атомизм (Демокрит, Левкипп).
5. Антропологический поворот в античной мысли: софисты и Сократ. Метод майевтики и рациональная этика Сократа.
6. Философская система Платона: учение об идеях, теория познания и проект идеального государства в контексте античной культуры.
7. Философский синтез Аристотеля: критика теории идей, учение о форме и материи, категории философии, этические и политические взгляды.
8. Философия Древнего Востока: базовые ценности ортодоксальных и неортодоксальных школ Древней Индии. Ранний буддизм, его этическое содержание.
9. Философская мысль Древнего Китая: конфуцианство (учение о ритуале, долге и сыновней почтительности) и даосизм.
10. Ключевые принципы средневекового теоцентризма (креационизм, провиденциализм, ревеляционизм, персонализм). Патристика (Августин Блаженный).
11. Средневековая схоластика: Фома Аквинский и проблема гармонии разума и веры. Спор о номинализме и реализме.
12. Гуманизм, антропоцентризм и секуляризация как доминанты ренессансной культуры и философии. Натурфилософия и пантеизм эпохи Возрождения.

13. Политическая философия Никколо Макиавелли: прагматизм, соотношение морали, этики и политики в трактате «Государь».
14. Социальные утопии Нового времени: модели идеального общественного устройства и распределения ресурсов (Т. Мор, Т. Кампанелла).
15. Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин) и контрреформация: трансформация традиционной системы ценностей и рождение новой этики труда.
16. Становление классического эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) в философии XVII века.
17. Теории «общественного договора» и естественных прав человека в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
18. Философские ценности, идеалы и социокультурный контекст европейского Просвещения. Культ Разума, Науки и Прогресса.
19. Критическая философия И. Канта: априоризм в гносеологии. Категорический императив Канта как универсальная всеобщая этическая норма.
20. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Законы и категории гегелевской диалектики. Философия истории Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельса): диалектический материализм и учение о формациях.
22. Самобытность и основные этапы развития русской философии. Полемика западников и славянофилов о путях исторического развития России.
23. Русская религиозная философия Серебряного века. Метафизика всеединства Вл. Соловьева и концепция свободы Н.А. Бердяева. Русский космизм.
24. Неклассическая западная философия XX века: экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс). Проблемы свободы, выбора и поиска смысла жизни.
25. Бытие как центральная категория онтологии, его формы. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
26. Познание как процесс отражения действительности. Чувственный и рациональный уровни познания. Проблема истины и ее критерии в философии.
27. Общество как саморазвивающаяся система, структура общественной жизни. Исторические типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
28. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Линейный и локально-цивилизационный подходы к истории (О. Шпенглер, А. Тойнби).
29. Философский анализ проблем современной цивилизации: глобализация, массовая культура, информатизация и цифровая трансформация.
30. Системный характер глобальных проблем современности. Экологический кризис и концепция «устойчивого развития». Философско-этические аспекты ESG-принципов в экономике.

7.3.2. Практические ситуационные кейсы для оценки владений (УК-5-В1 – УК-5-В4)

- **Кейс 1 (на коды УК-5-В1, УК-5-В2: Историческое наследие и мировоззренческий анализ):**

В рамках круглого стола обсуждается цивилизационный код России. Один из участников утверждает, что для ускорения экономического роста стране необходимо полностью отказаться от традиционных социокультурных норм и слепо скопировать западные правовые институты.
Задание: Продемонстрируйте владение приемами выражения уважительного отношения к историческому наследию. Используя аргументацию славянофилов (учение о соборности) и идеи Вл. Соловьева, дайте развернутую, философски обоснованную оценку данной позиции. Сформулируйте собственное суждение о соотношении традиций и модернизации в развитии России.

- **Кейс 2 (на код УК-5-В3: Межкультурная деловая коммуникация):**

Российская инвестиционная компания (профиль «Финансы и кредит») планирует заключить крупный долгосрочный контракт с партнерами из Китая. В ходе предварительных встреч российские менеджеры вели себя подчеркнуто прагматично, игнорируя традиционные ритуалы приветствия, принятые у восточных партнеров, и настаивали на немедленном подписании документов, что привело к срыву переговоров.
Задание: Продемонстрируйте навыки ведения деятельности и межличностной коммуникации в поликультурной среде. Опираясь на конфуцианские понятия «культурной нормы» (Ли) и

«долга/справедливости» (И), проведите критический анализ ошибок менеджеров. Составьте чек-лист рекомендаций для успешного возобновления переговоров с учетом социокультурных особенностей партнеров.

- **Кейс 3 (на код УК-5-В4: Этическая экспертиза профессиональных задач):**

Финансовый консультант крупного банка разрабатывает инвестиционную программу для консервативного семейного фонда, члены которого придерживаются строгих религиозно-этических ценностей и культурных традиций, исключающих вложение средств в табачную, алкогольную и игорную индустрии. Руководство банка требует от консультанта продать клиенту высокодоходный, но этически неприемлемый для него пакет акций.

Задание: Продемонстрируйте владение навыками этической экспертизы и системного осмысления профессиональных задач финансиста. Используя категорический императив И. Канта как высшую культурную норму, разрешите данную этическую дилемму. Подготовьте обоснованное письменное суждение, доказывающее, что уважение к ценностям клиента способствует долгосрочной экономической эффективности и социальной интеграции бизнеса.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559870
2. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565741
3. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561648
4. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562955
5. Бранская, Е. В. Философия : учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564244
6. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568878
7. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562252
8. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568851

9. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560060
10. Светлов, В. А. Философия : учебник для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562716
11. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535658

б) дополнительная литература:

1. Гусев, Д. А. Философия. Нескучный учебник : учебник для вузов / Д. А. Гусев. — Москва : Прометей, 2025. — 810 с. — ISBN 978-5-00172-739-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153566.html
2. Альшанова, Б. Х. История философии. Краткий курс : учебное пособие / Б. Х. Альшанова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 215 с. — ISBN 978-5-4497-3980-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146448.html
3. Альшанова, Б. Х. История философии. Краткий курс : учебное пособие для ТиПО / Б. Х. Альшанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-2350-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146649.html
4. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557559
5. Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20098-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557564

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины «Философия» (в том числе при организации занятий в интерактивной форме, проведении круглых столов, подготовке реферативных докладов, мультимедийных презентаций, написании эссе-рассуждений по категорическому императиву и анализе ситуационных кейсов по межкультурному взаимодействию в финансовой сфере) предполагается обязательное применение современных информационных технологий и элементов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) Университета.

Комплект используемого программного обеспечения включает в себя следующие компоненты:

1. **Пакеты офисного программного обеспечения для подготовки учебных материалов и презентаций:**

- Лицензионный пакет прикладных программ общего назначения **Microsoft Office** (в составе: текстовый процессор *Word* для оформления письменных аналитических заданий, эссе и докладов;

программа создания презентаций *PowerPoint* для визуализации результатов СРС, защиты проектов по историческому наследию и культуре различных социальных групп; табличный процессор *Excel* для ведения индивидуальных графиков выполнения планов СРС);

- Свободно распространяемые пакеты офисных приложений **Apache OpenOffice** и **МойОфис Стандартный** (кроссплатформенные комплекты для работы с текстами и электронными таблицами в рамках импортозамещения ПО).

2. **Веб-браузеры для доступа к сети «Интернет» и локальным ресурсам:**

- Свободно распространяемые браузеры: **Google Chrome**, **Mozilla Firefox**, **Яндекс.Браузер** (и иное аналогичное программное обеспечение для обеспечения стабильного и безопасного веб-серфинга).

3. **Электронные библиотечные системы (ЭБС):**

- Лицензионная цифровая образовательная экосистема и электронно-библиотечная система **IPR SMART** (ранее — *IPRBooks*), обеспечивающая удаленный круглосуточный доступ студентов к профильной учебной литературе, хрестоматиям философских текстов и монографиям по культурологии, этике и социальной философии.

4. **Специализированные верификационные и справочные системы:**

- Электронная система размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ **«ВКР-ВУЗ.РФ»**;
- Справочно-правовые системы (**СПС «КонсультантПлюс»** или **СПС «Гарант»**), используемые в локальной сети вуза для ознакомления с этическими кодексами и правовыми нормами профессиональной деятельности.

5. **Личный кабинет студента и ЭИОС:**

- Для обеспечения непрерывного онлайн-доступа к учебному плану, актуальному расписанию занятий, учебно-методическим материалам, результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (экзамена), а также для формирования цифрового Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн-доступ через сеть Интернет: http://lk.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания эссе, выполнения самостоятельных аналитических заданий и прохождения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Философия» обучающимся рекомендуется использовать следующие специализированные информационные, образовательные и научно-методические интернет-ресурсы:

1. **Информационно-методический портал «Философия в России»**

- *Электронный адрес:* philosophy.ru
- *Описание:* Центральный специализированный философский портал. Обеспечивает доступ к актуальным научным публикациям, монографиям, хрестоматиям и классическим текстам первоисточников. Содержит структурированные справочные материалы по истории мировой и отечественной философской мысли, онтологии, гносеологии и этике.

2. **Научно-образовательный портал «Философия online»**

- *Электронный адрес:* phenomen.ru
- *Описание:* Интерактивный гуманитарный ресурс, содержащий статьи, лекционные материалы, обзоры современных дискуссий и аналитические очерки по ключевым философским направлениям. Рекомендуется студентам для углубленного изучения тем, связанных с поликультурным развитием общества и системами ценностей Нового и Новейшего времени.

3. **Цифровая тематическая библиотека «Электронная библиотека по философии»**

- *Электронный адрес:* historic.ru
- *Описание:* Электронный репозиторий, аккумулирующий оцифрованные труды выдающихся мыслителей различных исторических эпох — от Античности и Древнего Востока до современной неклассической философии. Используется обучающимися в рамках СРС для конспектирования и разбора текстов первоисточников на практических занятиях.

4. **Учебно-образовательный ресурс «Электронная гуманитарная библиотека»**

- *Электронный адрес:* gumfak.ru

- *Описание:* Профильная учебно-методическая библиотека гуманитарного направления. Содержит широкий спектр базовых учебников, учебных пособий, методических указаний и конспектов лекций по философии, культурологии, эстетике, религиоведению и социологии, адаптированных под стандарты высшей школы.

5. **Институт философии Российской академии наук (ИФ РАН)**
   - *Электронный адрес:* iphras.ru
   - *Описание:* Официальный сайт главного научно-исследовательского учреждения РФ в области философии. Предоставляет доступ к Электронной философской энциклопедии, Новой философской энциклопедии, научным журналам («Вопросы философии», «Философский журнал») и материалам всероссийских конференций.
6. **Портал «Новая философская энциклопедия» на сайте ИФ РАН**
   - *Электронный адрес:* iphlib.ru
   - *Описание:* Верифицированный академический справочный ресурс, содержащий точные формулировки философских понятий, категорий, биографические справки о мыслителях и детальное описание философских школ, необходимое для подготовки терминологических диктантов и эссе.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Философия» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Университета, в том числе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года № 60/о;
- Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами и учебными материалами в хрестоматийных и текстовых форматах, адаптированными к состоянию их здоровья, посредством Личного кабинета студента и элементов ЭИОС.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится ведущими преподавателями кафедры. Данная работа осуществляется с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании личного заявления (просьбы) студента, выраженного в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному учебному плану или индивидуальному учебному графику в обязательном порядке проводятся регулярные индивидуальные занятия, а также дополнительные индивидуальные и групповые консультации преподавателя.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (экзамена) для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме электронного тестирования). При необходимости обучающемуся по его заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения всех видов аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий), проведения групповых и индивидуальных консультаций, контактной самостоятельной работы (КСР / КоР), а также мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Философия» используется специализированное помещение — **Учебная (лекционная) аудитория № 27**.

Материально-техническое обеспечение учебной аудитории включает в себя следующий комплект оборудования, мебели, демонстрационной техники и наглядных материалов:

1. **Комплект технических средств обучения и мультимедийного оборудования:**
   - Персональный компьютер преподавателя (системный блок) — 1 шт.;
   - Монитор рабочего места преподавателя — 1 шт.;
   - Переносной мультимедийный проектор — 1 шт.;
   - Переносной проекционный экран — 1 шт.;
   - Меловая магнитная доска — 1 шт.
2. **Специализированная учебная мебель и оснащение рабочих мест:**
   - *Рабочие места студентов:* столы ученические (аудиторные) — 14 шт., стулья аудиторные — 28 шт. (данная вместимость полностью обеспечивает нормативную посадку студенческой группы);
   - *Рабочее место преподавателя:* стол письменный — 1 шт., стул — 1 шт.
3. **Учебно-наглядные пособия и демонстрационные материалы:**
   - Комплект специализированных учебно-наглядных пособий, презентационных материалов, портретов выдающихся мыслителей, хронологических и логико-смысловых схем по основным разделам исторического развития философии, онтологии, гносеологии, этики и социальной философии.
4. **Системное и прикладное программное обеспечение (для обеспечения работы ПК):**
   - Лицензионная операционная система (Windows или отечественный аналог в рамках импортозамещения, например, Astra Linux / ALT Linux);
   - Базовое офисное программное обеспечение для демонстрации презентаций, работы с текстовыми файлами и электронными хрестоматиями (в строгом соответствии с Разделом 9 РПД).