

Документ по форме, установленной приказом Минобрнауки России от 14.09.2013 № 1015/О-2013  
Сертификат: 034А0715-РГ.03.01.01.004.РФ.016  
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН  
Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Вопросы трудоустройства и управления карьерой»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит  
для очно-заочной и заочной форм обучения

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин  
«26» января 2022 года, протокол №5

Зам. директора по УМР  
Яковенко Б.Н.



## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Финансы и кредит по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управление карьерой относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к факультетивам.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

*- Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция     | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Способен к самостоятельному | <u>Знать:</u>                   |                         |
|                             | правила и методы поиска работы  | ДК-1-31                 |

|   |   |         |
|---|---|---------|
| поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1) | сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения      | ДК-1-32 |
|   | <b>Уметь:</b>   |         |
|   | составлять алгоритм поиска работы   | ДК-1-У1 |
|   | планировать и реализовывать профессиональную карьеру                          | ДК-1-У2 |
|   | <b>Владеть:</b>   |         |
|   | навыками самостоятельной ориентации   | ДК-1-В1 |
|   | навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании | ДК-1-В2 |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № | Форма обучения   | Семестр | Общая трудоёмкость |            | В том числе контактная работа с преподавателем |            |     |     |      | Контр<br>оль | Сам.<br>работа | Форма<br>промежуточно<br>й аттестации |       |
|---|------------------|---------|--------------------|------------|--|------------|-----|-----|------|--------------|----------------|---------------------------------------|-------|
|   |                  |         | В<br>з.е.          | В<br>часах | всего  | Лекц<br>ии | Сем | КоР | Конс |              |                |                                       | 3     |
| 1 | заочная          | 4       | 1                  | 36         | 6  | 2          | 2   | 1,7 |      | 0,3          | 3,7            | 26,3                                  | зачет |
| 2 | очно-<br>заочная | 7       | 1                  | 36         | 10   | 4          | 4   | 1,7 |      | 0,3          |                | 26                                    | зачет |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

| 1 | Наименование разделов, тем учебных занятий  | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |      |     |     |      | Контр<br>оль | Сам.<br>раб. | Формируемые<br>результаты<br>обучения |
|---|---|-------------|------------------------------------|------|-----|-----|------|--------------|--------------|---------------------------------------|
|   |   |             | Всего                              | Лекц | Сем | КоР | Конс |              |              |                                       |
| 1 | Рынок труда и профессий: современные тенденции  | 7           | 1                                  | 1    |     |     |      |              | 6            | ДК-1-32, ДК-1-У2,<br>ДК-1-В1          |
| 2 | Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.         | 8           | 1                                  |      | 1   |     |      |              | 7            | ДК-1-31, ДК-1-У1,<br>ДК-1-В2          |
| 3 | Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры | 8           | 1                                  | 1    |     |     |      |              | 7            | ДК-1-32, ДК-1-У1,<br>ДК-1-В1          |
| 4 | Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного   | 7,4         | 1                                  |      | 1   |     |      |              | 6,4          | ДК-1-31, ДК-1-У2,<br>ДК-1-В2          |

|   |                                   |    |   |   |   |     |  |     |     |      |  |
|---|-----------------------------------|----|---|---|---|-----|--|-----|-----|------|--|
|   | срока, адаптация на рабочем месте |    |   |   |   |     |  |     |     |      |  |
| 5 | Промежуточная аттестация (зачет)  |    | 2 |   |   | 1,7 |  | 0,3 |     |      |  |
|   | Итого:                            | 36 | 6 | 2 | 2 | 1,7 |  | 0,3 | 3,7 | 26,3 |  |

### очно-заочная форма обучения

| 1 | Наименование разделов, тем учебных занятий  | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |      |     |     |      |     | Контроль | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|---|-------------|------------------------------------|------|-----|-----|------|-----|----------|-----------|---------------------------------|
|   |   |             | Всего                              | Лекц | Сем | КоР | Конс | З   |          |           |                                 |
| 1 | Рынок труда и профессий: современные тенденции  | 8           | 2                                  | 1    | 1   |     |      |     |          | 6         | ДК-1-32, ДК-1-У2, ДК-1-В1       |
| 2 | Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.         | 8           | 2                                  | 1    | 1   |     |      |     |          | 6         | ДК-1-31, ДК-1-У1, ДК-1-В2       |
| 3 | Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры | 9           | 2                                  | 1    | 1   |     |      |     |          | 7         | ДК-1-32, ДК-1-У1, ДК-1-В1       |
| 4 | Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте       | 9           | 2                                  | 1    | 1   |     |      |     |          | 7         | ДК-1-31, ДК-1-У2, ДК-1-В2       |
| 5 | Промежуточная аттестация (зачет)  |             | 2                                  |      |     | 1,7 |      | 0,3 |          |           |                                 |
|   | Итого:  | 36          | 10                                 | 4    | 4   | 1,7 |      | 0,3 |          | 26        |                                 |

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

### **Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции.**

Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда.

Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда

### **Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.**

Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству.

Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.

### **Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры.**

Основные этапы построения карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржи труда в процессе построение карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Профориентация.

Жизненный цикл карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Факторы успешной самопрезентации. Лидерство и построение карьеры. Эффективность активной формы построения карьеры.

### **Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте.**

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан.

Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес- обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

### **Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет).**

1. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда?

2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.
3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.
4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.
5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.
6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.
8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.
9. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
10. Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.
11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
13. Расскажите о возможных путях поиска работы.
14. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка.
15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.
16. Правила составления эффективного резюме.
17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.
18. Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.
19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".
20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".
21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.
22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.
23. Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.
25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.
26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.
27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.
28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового договора.
29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.
30. Назовите условия и сущность испытательного срока.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции.**

Рынок труда и профессий.

Время - 1 час.

#### Основные вопросы:

#### Семинар 1. Рынок труда и профессий

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России»
3. Вопросы для обсуждения:
  - анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России;
  - демографические проблемы современной экономики;

- Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- общая характеристика современного рынка труда в России;
- Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральные законы РФ.

#### 4. Практическая работа

- изучить на сайтах центра занятости населения, центра занятости молодежи, рекрутинговых агентств положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства.

- определение понятия «профессия», «квалификация», современный мир профессий, тенденции развития, классификация профессий.

- составление профессиограммы своей будущей специальности.

#### 5. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.**

Основные навыки поведения на рынке труда.

Время - 1 час.

#### Основные вопросы:

Семинар 2. Основные навыки поведения на рынке труда

Содержание работы

1. Самопрезентация в профессиональном поле.
2. Анализ способов трудоустройства.
3. Конкурентоспособность профессионала и способы её повышения.
4. Деловая игра-тренинг.

#### Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства ( Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность.уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе.

Профессиональная (управленческая) задача:

Самопрезентация в профессиональном поле.

Попадание, закрепление и продвижение в профессиональном поле. (Типовая структура резюме. Типовая структура характеристики и рекомендательного письма. Визитная карточка, персональный сайт, страница в соцсетях, как элементы профессионального имиджа. Коммуникации с работодателем по электронной почте. Особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). Составление характеристик, рекомендательных писем, проектов трудового договора и других документов).

Деловая игра-тренинг «Ведение переговоров»:

1. Телефонный разговор с потенциальным работодателем.
2. Собеседование в кадровом агентстве.
3. Собеседование в отделе кадров организации.
4. Собеседование с руководителем среднего звена.
5. Собеседование с лицом, принимающим решение о приеме на работу в организации.

### Тема 3. **Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры.** Планирование карьеры.

Время - 1 час.

#### Основные вопросы:

Семинар 3. Планирование карьеры.

Содержание работы

1. Основные составляющие планирования карьеры
2. Целеполагание и профессиональный успех.
3. Типы и виды карьеры.
4. Этапы планирования карьеры. Этапы карьеры: подготовительный, адаптационный, консолидация, этап зрелости.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Динамика профессионального успеха. Целеустремленность и расширение кругозора. Мотивационная составляющая для движения к цели», выявление мнений в группе.

Практическая работа

Составление перспективного плана профессионального развития.

### Тема 4. **Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте.** Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом.

Время - 1 час.

#### Основные вопросы:

Семинар 4. Правовые основы трудоустройства

«Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом».

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении предприятиями, муниципальными образованиями, регионами».
3. Обсуждение следующих проблем:
  - Связь экономики труда и трудового законодательства
  - Структура и содержание Трудового кодекса
  - Основные начала трудового законодательства (ТК, гл.1)
  - Трудовые отношения, стороны трудовых отношений (ТК, гл.2)
  - Трудовой договор, общие положения (ТК, гл.10)
  - Заключение трудового договора (ТК, гл.11)
  - Прекращение трудового договора (ТК, гл.13)
  - Рабочее время (ТК, гл. 15-16)
  - Время отдыха (ТК, гл. 17-19)
  - Оплата труда (ТК, гл. 20 – 21)
  - Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением (ТК, гл. 26)
  - Другие разделы Трудового кодекса по выбору студентов
4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация сотрудника — система мероприятий, направленная на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой компании, в которую он пришел работать, ее традициями; коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.



Безработные – лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы (доходного занятия), занимались поисками работы, были готовы приступить к работе.

Вакансия - впервые созданная или высвободившаяся должность, которую требуется заполнить. "Горящая" вакансия – вакансия, требующая срочного заполнения. Иногда вакансией называют ожидаемую вакансию – должность, которая еще занята, но предстоит ее высвобождение в связи с уходом или планируемой заменой работника.

Внутренние источники покрытия в персонале — возможности организации в самообеспечении потребности в персонале. К ним относятся: высвобождение, переподготовка и перемещение персонала с участков работы, имеющих резервы кадров, или в связи с изменениями номенклатуры и объемов производства, механизацией и автоматизацией технологических процессов, снятием продукции с производства, а также перемещение персонала в случае выявления целесообразности его использования в другом подразделении или на другой должности. Перемещения работников внутри организации позволяют в ряде случаев предупредить их уход, связанный с неудовлетворенностью работой.

Восстановление трудоспособности — комплекс мер, направленных на реабилитацию здоровья и трудоспособности лиц, физические и психические способности которых оказались ограниченными из-за перенесенных ими травм, увечий или заболеваний.

Временные работники - лица, зачисленные на работу на определенный срок. В соответствии с действующим законодательством этот срок не может превышать двух месяцев; для замещения отсутствующих работников, за которыми сохраняется их место работы, до четырех месяцев. Следует различать временных работников и сезонных работников, принятых на определенный сезон года, не превышающий шести месяцев.

Групповое собеседование - собеседование, в котором участвует несколько кандидатов. Обычно им всем дается информация о предприятии и работе, предлагается задавать вопросы, заполнить анкету, а иногда – выполнить тесты или пробные письменные работы. Такой подход экономит затраты труда на первичную оценку кандидатов, но применяется, как правило, при подборе на рядовые позиции и наличии большого количества соискателей.

Деловые качества - это способности работника находить адекватный подход к возникающим ситуациям и кратчайший путь к достижению цели; быть самостоятельным в мышлении и уметь обеспечивать выполнение принятых решений с высокой эффективностью. Деловые качества представляют собой синтез профессиональной компетентности работника и его организаторских способностей.

Должностная инструкция — организационно-правовой документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности. Инструкция составляется по каждой штатной должности организации, носит обезличенный характер и объявляется сотруднику под расписку при заключении трудового договора.

Имидж (англ. image) — сформировавшийся образ человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих. Имидж складывается в ходе личных контактов человека. На основе мнений, высказываемых о нем окружающими. Имидж динамичен, он не является чем-то однажды заданным; его атрибуты видоизменяются, преобразуются в соответствии с изменениями в человеке.

Интервью (Interview- беседа, встреча) - целенаправленная беседа, цель которой состоит в получении ответов на вопросы, предусмотренные программой.

Интервью в эмоционально напряженной обстановке (стрессовое) - интервью, в ходе которого интервьюер занимает заранее негативную позицию по отношению к кандидату, создает обстановку давления и нервозности. Цель данного интервью - проверка стрессоустойчивости кандидата, умения действовать в экстремальных ситуациях.

Интервью глубинное (In depth interview; Depth interview - глубокое интервью) - интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения черт, качеств и характеристик личности кандидата, недоступных при стандартизированном интервью.

Интервью по компетенциям - структурированная беседа, направленная на подробный анализ реального поведения человека в его обычных рабочих ситуациях: как он принимает решения, как планирует и осуществляет контроль, как ведет себя в стрессовых ситуациях. Структура и содержание интервью зависят от тех компетенций, которые в нем оцениваются и разрабатываются специально.

Интервью структурированное (Structured interview) - интервью, при котором заранее определяется порядок следования вопросов, предлагаемых респонденту, либо порядок подачи тематических областей (блоков вопросов), directive interview; unguided interview) - интервью, в котором предоставляется максимум свободы вести беседу по темам, выбранным респондентом.

Интервьюер – специалист, проводящий интервью.

Кадры — основной (штатный) состав квалифицированных работников организации, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций. Характеристики кадров: численность, состав, структура (профессиональная, квалификационная, должностная, половозрастная).

Карьера вертикальная — вид карьеры, с которым чаще всего связывают само понятие деловой карьеры, так как в этом случае продвижение наиболее зримо. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда).

Карьера внутриорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно в стенах одной организации. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера горизонтальная — вид карьеры, предполагающий либо перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре (напр., выполнение роли руководителя временной целевой группы, программы и т.п.); к горизонтальной карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения).

Карьера деловая — поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью; продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, достижение известности, славы, обогащения. Напр., получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, большего количества денег.

Карьера межорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно, работая на различных должностях в разных организациях. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера профессиональная - это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лестницы, вознаграждения, престижа.

Карьера ступенчатая — вид карьеры, совмещающий элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры. Продвижение работника может осуществляться посредством чередования вертикального роста с горизонтальным, что дает значительный эффект. К.С. встречается довольно часто и может принимать как внутриорганизационные, так и межорганизационные формы.

Карьера центристремительная (скрытая) — вид карьеры, наименее очевидный для окружающих; доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Под центристремительной карьерой понимается движение к ядру, руководству организации..

Карьера - 1) фактическая последовательность занимаемых ступеней (должностей, рабочих мест, положений в коллективе); 2) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека.

Карьеризм — отрицательное моральное качество человека, который подчиняет всю свою профессиональную и общественную деятельность достижению цели продвижения по службе. Карьерист лишь внешне демонстрирует свою преданность порученному делу. Его характерные черты — приспособляемость, беспринципность, угодничество; он безразличен к интересам дела и судьбам работающих с ним людей.

Карьерограмма — инструмент управления карьерой, представляющий собой графическое

описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры.

Карьерное развитие — широкий диапазон факторов, влияющих на выбор карьеры, направления ее развития и конечный успех, и удовлетворение на протяжении всей трудовой жизни.

Квалификация — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. В соответствии со ст. 195-1 ТК РФ под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Команда — группа людей, работающих на общий результат и несущих ответственность за его достижение.

Компетентность — наличие знаний, опыта и мотивации, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Коммуникации – способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

Коммуникативная компетентность — совокупность способностей, знаний и навыков, необходимых для делового общения.

Компетенция — (лат. *Competo* - добиваюсь, соответствую) — это номинальная шкала, которая выявляет присутствие или отсутствие нужной для работы составляющей. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Используются при оценке персонала.

Критерий - (греч.. *criterion*) – 1) признак, на основании которого производится оценка качества об поставленной цели, объекта, процесса, классификация, определение; 2) требования, на основании которых определяются правила и процедуры однозначного выбора средств достижения определенного эффекта, варианта решений, производится оценка степени достижения

Критерий оценки персонала Критерии оценки персонала - это показатели, представляющие собой наиболее значимые трудовые, поведенческие, личностные характеристики сотрудников, а также характеристики результатов их профессиональной деятельности, которые могут служить объективными основаниями для определения степени соответствия занимаемой должности

Набор персонала - действия организации для привлечения на работу кандидатов, отвечающих необходимым требованиям; формирование резерва для отбора.

Опыт работы - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений в данной профессиональной деятельности.

Отбор персонала - идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности.

Портфолио - пакет документов и работ, иллюстрирующих профессиональные достижения кандидата.

Профессиограмма (от лат. *Professio* — специальность, *Gramma* — запись) - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Профессиональный стандарт - профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессия (от лат. *Profession*) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки, получения специальных знаний, практических навыков, приобретенного опыта работы, определяемый характером и целью трудовых функций. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Профиль должности - это графическое отображение модели компетенций, цифровое определение уровня проявления компетенций относительно конкретной должности

Работник — лицо, работающее по трудовому договору, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

Работодатель — должностное лицо, предоставляющее работу, наниматель.

Резюме(от франц. *resume, resumer* - излагать вкратце)- краткое описание биографии потенциального работника, где указываются его образование, опыт, интересы и иная информация.

Рекрутер - человек, занимающийся наймом персонала (рабочей силы) для различных организаций. По сути, это посредник между человеком, желающим найти работу, и работодателем.

Сопроводительное письмо (cover letter) — это поясняющее, дополняющее, служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу; или письмо, прилагающееся к пакету документов, направляемых кому-либо (контрагентам, деловым партнёрам и т.п.).

Специалисты — работники, умственный труд которых отличается профессиональной содержательностью, сложностью и интеллектуальностью, требующий для своего выполнения специального образования.

Тест (англ. Test) - вопросник, распространяемый как материал, используемый для конкретных психологических или социологических исследований, для проверки уровня знаний тестируемого.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные соответствующим законодательством, коллективным договором.

Трудовой стаж — продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности работника, исчисляемая в официально установленном порядке и дающая ему определенные права (право на пенсию, льготы, пособия и т.п.).

Трудовые отношения — устойчивые связи между людьми, обусловленные совместной трудовой деятельностью.

Условия труда - характеристики работы по отношению к работнику.

Характеристика (Characteristic) - официальный документ с отзывом о служебной, общественной деятельности кого-либо, с описанием, определением отличительных свойств, качеств кого-либо. Наиболее общие категории, обуславливающие сознание и поведение личности.

Хобби— увлечение, любимое занятие для себя, на досуге.

Эффективность - соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

Ярмарка вакансий — периодически устраиваемый съезд представителей разных организаций с целью получения или предложения информации об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов рабочих и служащих, о социальных льготах и гарантиях, предоставляемых работникам.

#### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания   |
|---|-------------------------|---|
| 1 | ДК-1-31                 | Задание 1.<br>1.1.Сформулируйте понятия: «рынок труда», «профессия», «специальность», «специалисты», «квалификация». Приведите соответствующие примеры.<br>1.2.Приведите примеры профессий, наиболее перспективных для трудоустройства. |
| 2 | ДК-1-31                 | Задание 2.<br>2.1.Опишите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.<br>2.2.Охарактеризуйте критерии, формы и методы отбора кандидатов.   |
| 3 | ДК-1-32                 | Задание 3.<br>3.1.Охарактеризуйте этапы жизненного пути и карьеры работника.<br>3.2. Опишите основные составляющие планирования карьеры.  |
| 4 | ДК-1-32                 | Задание 4.<br>4.1. Раскройте сущность и содержание трудового договора.<br>4.2.Назовите условия и сущность испытательного срока<br>4.3.Сформулируйте условия успешной адаптации работника.   |

#### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---------|
|---|-------------------------|---------|

|   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | ДК-1-У1 | Задание 5.<br>На основании статистических данных вашей области:<br>5.1.Выделить и изучить элементы текущего рынка труда.<br>5.2.Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашей области.  |
| 6 | ДК-1-У1 | Задание 6.<br>Провести сравнительный анализ способов трудоустройства ( Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе.  |
| 7 | ДК-1-У2 | Задание 7.<br>В рамках самостоятельной работы выполняются подготовка и защита рефератов на тему «История карьеры выдающихся людей» (на примере известных политиков, управленцев, военных и т. п.). Рефераты готовятся самостоятельно после предварительного согласования плана реферата с преподавателем. Работа над рефератом включает следующие этапы: поиск и изучение источников литературы, составление библиографии, разработка плана, написание реферата. Количество печатного текста 10– 15 стр.   |
| 8 | ДК-1-У2 | Задание 8.<br>Решите задачу: Гражданка Царицына, проработавшая долгое время медсестрой, вынуждена была уволиться по собственному желанию в связи с необходимостью ухода за ребенком четырех лет, который серьезно заболел. Через два месяца ребенку стало значительно лучше, однако семейный доход уменьшился, поэтому она обратилась в орган службы занятости с целью поиска работы и за назначением пособия по безработице. Однако инспектором районного центра занятости ей было отказано в получении статуса безработной и назначении пособия в связи с тем, что она уволилась с прежней работы по собственной инициативе. Прав ли инспектор? Если нет, то описать порядок обжаловать его решение? |

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| №  | Код результата | Задания обучения   |
|----|----------------|--|
| 9  | ДК-1-В1        | Задание 9.<br>Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства. Рассмотрите и проанализируйте макеты резюме, представленные на сайтах кадровых агентств, государственной службы занятости населения, службы занятости молодежи и других информационных ресурсов.<br>Покажите на примере конкретного документа особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). |
| 10 | ДК-1-В1        | Задание 10.<br>Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствии с требованиями стандарта по делопроизводству.   |
| 11 | ДК-1-В2        | Задание 11.<br>Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.   |

|    |         |  |
|----|---------|--|
| 12 | ДК-1-В2 | Задание 12.<br>Житель Москвы заключил срочный трудовой договор с организацией во Владивостоке, где получил временную регистрацию по месту проживания. После истечения срока трудового договора он обратился за регистрацией в качестве безработного во Владивостокский районный центр занятости, который в регистрации ему отказал. Оцените правомерность действий центра занятости. |
|----|---------|--|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам 1-4.

7.2. ФОС для текущего контроля:

| №  | Код результата обучения | ФОС текущего контроля                 |
|----|-------------------------|---------------------------------------|
| 1  | ДК-1-31                 | Задания для самостоятельной работы 1  |
| 2  | ДК-1-31                 | Задания для самостоятельной работы 2  |
| 3  | ДК-1-32                 | Задания для самостоятельной работы 3  |
| 4  | ДК-1-32                 | Задания для самостоятельной работы 4  |
| 5  | ДК-1-У1                 | Задания для самостоятельной работы 5  |
| 6  | ДК-1-У1                 | Задания для самостоятельной работы 6  |
| 7  | ДК-1-У2                 | Задания для самостоятельной работы 7  |
| 8  | ДК-1-У2                 | Задания для самостоятельной работы 8  |
| 9  | ДК-1-В1                 | Задания для самостоятельной работы 9  |
| 10 | ДК-1-В1                 | Задания для самостоятельной работы 10 |
| 11 | ДК-1-В2                 | Задания для самостоятельной работы 11 |
| 12 | ДК-1-В2                 | Задания для самостоятельной работы 12 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания                                  |
|---|-------------------------|--|
| 1 | ДК-1-31                 | Вопросы к зачету 1-9,11, 13, 21,22,23,24 |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| 2 | ДК-1-31 | <p>. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) является участником рынка труда?</p> <p>2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.</p> <p>3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.</p> <p>4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.</p> <p>5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.</p> <p>6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.</p> <p>7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.</p> <p>8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.</p> <p>9. Перечислите основные правила успешного поиска работы.</p> <p>11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.</p> <p>13. Расскажите о возможных путях поиска работы.</p> <p>21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.</p> <p>22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.</p> <p>23. Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.</p> <p>24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.</p> |
| 3 | ДК-1-32 | Вопросы к зачету: 10, 12, 14, 15-20, 25 -30  |
| 4 | ДК-1-32 | <p>10. Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.</p> <p>12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.</p> <p>15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.</p> <p>16. Правила составления эффективного резюме.</p> <p>17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.</p> <p>18. Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.</p> <p>19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".</p> <p>20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".</p> <p>25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.</p> <p>26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.</p> <p>27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.</p> <p>28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового контракта.</p> <p>29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.</p> <p>30. Назовите условия и сущность испытательного срока</p>  |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---------|
|---|-------------------------|---------|

|   |         |  |
|---|---------|--|
| 1 | ДК-1-У1 | Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе.                          |
| 2 | ДК-1-У1 | Провести сравнительный анализ способов трудоустройства   |
| 3 | ДК-1-У2 | Составьте план развития карьеры специальности, по которой вы обучаетесь.                                   |
| 4 | ДК-1-У2 | Перечислите основные категории граждан, которым не устанавливаются испытательный срок при трудоустройстве. |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания  |
|---|-------------------------|--|
| 1 | ДК-1-В1                 | Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства  |
| 2 | ДК-1-В1                 | Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствии с требованиями стандарта по делопроизводству |
| 3 | ДК-1-В2                 | Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.  |
| 4 | ДК-1-В2                 | Перечислите и проанализируйте основные условия трудового договора.   |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Бевзюк, Е. А. Регламентация и нормирование труда : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Бевзюк, С. В. Попов. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-394-02311-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75202.html>

2. Матвиенко, Л. М. Моя будущая карьера = My Career Ahead : учебное пособие для студентов факультета истории и права / Л. М. Матвиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38553.html>

3. Румянцева, Е. В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры / Е. В. Румянцева. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-9614-0791-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82469.html>

б) дополнительная литература:

1. Механизмы трудоустройства российской молодежи / Е. М. Аврамова, С. А. Беляков, Д. М. Логинов, Е. А. Полушкина. — Москва : Дело, 2017. — 106 с. — ISBN 978-5-7749-1234-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77350.html>

2. Кови, Стивен Карьерное преимущество: Практические рекомендации / Стивен Кови, Дженнифер Колосимо. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9614-1683-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82901.htm>

3. Трейси, Брайан Искусственный отбор: 21 способ решения кадрового вопроса / Брайан Трейси ; перевод С. Кривошеин. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-0774-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82866.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**<https://hh.ru>** Поиск работы HeadHunter. Режим доступа: <https://hh.ru>

**<https://www.superjob.ru>** Поиск работы SuperJob. Режим доступа: <https://www.superjob.ru>

**<http://www.top-personal.ru>** Управление персоналом: Ежемесячный деловой журнал / ООО «Журнал «Управление персоналом». – М. : Управление персоналом. – URL : <http://www.top-personal.ru>

**<http://www.chelt.ru>**. Человек и труд: Ежемесячный научно-практический журнал / М-во труда и соц. развития РФ. – М.: Человек и труд. – URL: <http://www.chelt.ru>.

**<http://karierapodushe.com>** Деловой журнал «Карьера по душе». – М.: Родионова. – URL: <http://karierapodushe.com>

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются аудитория №27:

- Персональный компьютер: 1 шт.
- Монитор: 1 шт.
- Переносной проектор.
- Переносной экран.
- Меловая магнитная доска.
- Учебно-наглядные пособия

Рабочие места студентов:

- столы ученические: 14 шт.
- стулья: 28 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол письменный: 1 шт.
- стул: 1 шт.

Автор (составитель): к.пед.н.



Ю.А. Васильцов