

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Технологии саморазвития личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу (профиль) «Финансы и кредит» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 N 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по личностному росту с целью развития универсальной компетенции на основе развития способностей к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению задач профессиональной деятельности на основе требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники, определенных профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 N 167н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Технологии саморазвития личности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения предшествует изучение дисциплин:

Жизненная навигация

Иностранный язык

Правоведение.

Параллельно осваиваются:

Деловой иностранный язык

Математическая логика и линейная алгебра

Философия

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Технологии саморазвития личности» по очной и очно-заочной формам обучения являются базой для прохождения обучающимися учебной практики: ознакомительной, производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин:

Теория вероятностей и математическая статистика

Управление проектной деятельностью

Этика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|---|---|-------------------------|
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | <u>Знать:</u> | |
| | - ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека | УК-6-31 |
| | - основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования: компетентностный подход в российской системе высшего образования | УК-6-32 |
| | - основы реализации дискуссионных методов обучения, case-stady, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности | УК-6-33 |
| | - педагогические технологии саморазвития личности | УК-6-34 |
| | <u>Уметь:</u> | |
| | - выделять стратегии развития образования на современном этапе | УК-6-У1 |
| | - использовать педагогическую технологию формирующую способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности | УК-6-У2 |
| | - организовывать дискуссию, проектную деятельность, ролевые и деловые игры проблемной направленности | УК-6-У3 |
| | - разрабатывать «портфолио документов», оценивать его материалы | УК-6-У4 |
| | <u>Владеть:</u> | |
| | - способами анализа и критической оценки современной стратегии развития образования | УК-6-В1 |
| | - педагогическими технологиями, формирующими способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности | УК-6-В2 |
| | - навыками реализации дискуссионных методов обучения, case-stady, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности | УК-6-В3 |
| | - навыками разработки «портфолио» документов | УК-6-В4 |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № | Форма обучения | Семестр | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|-----|-----|------|-----|----------|-------------|--------------------------------|
| | | | В з.е. | В часах | всего | Лекции | Сем | КоР | Конс | З | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | заочная | 2 | 2 | 72 | 8 | 4 | 2 | 1,7 | | 0,3 | 3,7 | 60,3 | Зачет |
| 2 | очно-заочная | 3 | 2 | 72 | 14 | 8 | 4 | 1,7 | | 0,3 | | 58 | Зачет |

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

| 1 | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|--------|---|-------------|------------------------------------|------|-----|-----|------|-----|----------|-----------|--|
| | | | Всего | Лекц | Сем | КоР | Конс | З | | | |
| 1 | Общекультурное значение педагогики | 13 | 1 | 1 | | | | | | 12 | УК-6-31, УК-6-32, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-В1, УК-6-В2 |
| 2 | Человек как предмет воспитания | 13 | 1 | 1 | | | | | | 12 | УК-6-31, УК-6-32, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-У3 |
| 3 | Основные Социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования | 14 | 2 | 1 | 1 | | | | | 12 | УК-6-31, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-У4 |
| 4 | Образовательные системы и развитие личности | 17 | 3 | 1 | 2 | | | | | 12 | УК-6-33, УК-6-34, УК-6-В3, УК-6-В4 |
| 5 | Педагогические технологии саморазвития личности | 13,3 | 1 | | 1 | | | | | 12,3 | УК-6-32, УК-6-34, УК-6-В2, УК-6-В3, УК-6-В4 |
| 6 | Промежуточная аттестация (зачет) | | 2 | | | 1,7 | | 0,3 | | | |
| Итого: | | 72 | 8 | 4 | 2 | 1,7 | | 0,3 | 3,7 | 60,3 | |

очно- заочная форма обучения

| 1 | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | | | Контроль | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|---|--|-------------|------------------------------------|------|-----|-----|------|---|----------|-----------|--|
| | | | Всего | Лекц | Сем | КоР | Конс | З | | | |
| 1 | Общекультурное значение педагогики | 13 | 2 | 2 | | | | | | 11 | УК-6-31, УК-6-32, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-В1, УК-6-В2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|-----|--|-----|----|---|
| 2 | Человек как предмет воспитания | 14 | 3 | 2 | 1 | | | | 11 | УК-6-31, УК-6-32, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-У3 |
| 3 | Основные Социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования | 14 | 2 | 1 | 1 | | | | 12 | УК-6-31, УК-6-У1, УК-6-У2, УК-6-У4 |
| 4 | Образовательные системы и развитие личности | 14 | 2 | 1 | 1 | | | | 12 | УК-6-33, УК-6-34, УК-6-В3, УК-6-В4 |
| 5 | Педагогические технологии саморазвития личности | 15 | 3 | 2 | 1 | | | | 12 | УК-6-32, УК-6-34, УК-6-В2, УК-6-В3, УК-6-В4 |
| 6 | Промежуточная аттестация (зачет) | | 2 | | | 1,7 | | 0,3 | | |
| | Итого: | 72 | 14 | 8 | 4 | 1,7 | | 0,3 | 58 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общекультурное значение педагогики.

Содержание учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области экономики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологии саморазвития личности».

Основные категории – «воспитание», «обучение», «образование». Взаимосвязь педагогики с другими науками. Педагогическая теория и практика в организации обучения и воспитания, оптимально обеспечивающие развитие и становление человека как индивида, личности, субъекта и индивидуальности.

Тема 2. Человек как предмет воспитания.

Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования.

Компетентностный подход в российской системе высшего образования. Модели образования. Закономерности обучения. Виды и стили обучения. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса. Типы и виды образования. Понятие «инклюзивное образование». Образовательные технологии. Формы организации обучения в высшей школе. Дидактические теории и концепции

Тема 4. Образовательные системы и развитие личности.

Инновационные образовательные системы XXI века. Инновации в высшей школе. Современное мировое образовательное пространство. Образовательные системы. Социальная зрелость личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности в семье

Тема 5. Педагогические технологии саморазвития личности.

Технологический подход в педагогике. Педагогическая стратегия формирования субъектной позиции. Проблемы самоактуализации личности, формирования способности к самооценке. Субъект-

субъектное взаимодействие в технологическом обучении: основные пути и средства. Организация дискуссий. Организация ролевых и деловых игр. Ситуационный анализ как метод обучения. Метод проектов. Разработка портфолио

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место и роль дисциплины «Технологии саморазвития личности» в программе подготовки специалиста в области экономики.
2. Основная категория дисциплины – образование
3. Социокультурное измерение образования
4. Личностно-персонализированное измерение образования
5. Роль образования в формировании личности
6. Основная категория дисциплины – воспитание
7. Теории воспитания
8. Принципы воспитания: историко-педагогический подход
9. Методы воспитания
10. Человек как предмет и субъект воспитания
11. Основная категория дисциплины – обучение
12. Теории обучения вчера и сегодня
13. Дидактика как основная теория обучения
14. Основные категории дидактики
15. Принципы и закономерности обучения
16. Методы и формы обучения
17. Соотношение понятий «образование», «воспитание» и «обучение»
18. Общекультурное значение педагогики
19. Восточный и западный типы воспитания человека
20. Поликультурное образование
21. Образование в течение всей жизни
22. Основные функции современного образования
23. Взаимосвязь образования и культуры
24. Исторически сложившиеся типы развития образования
25. Роль образовательных систем в развитии личности
26. Античная система образования. «Забота о себе»
27. Христианская система воспитания
28. Традиционная система обучения и воспитания
29. Роль родительского воспитания в формировании самосознания личности
30. Современные воспитательные системы
31. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Белл-ланкастерская система
32. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Педагогическая система Джона Дьюи
33. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Далтон-план и метод проектов
- Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Педагогическая система С.Т. Шацкого
35. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Педагогическая система А.С. Макаренко
36. Самоактуализация и развитие критического мышления как основные методы саморазвития личности
37. Построение индивидуальной образовательной траектории
38. Технология самоактуализации Маслоу
39. Студенческое портфолио как одно из средств саморазвития личности
40. Понятие «технология» в технических и гуманитарных науках

Планы семинарских занятий

Тема 2. **Человек как предмет воспитания.** Человек как предмет воспитания.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Направления воспитания человека.
2. Методы воспитания на практике.
3. Особенности исторических типов воспитания человека.
4. Педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций.
5. Восточный и западный типы воспитания человека.
6. Педагогические традиции в России.
7. Поликультурное воспитание.
8. Воспитания на протяжении жизни

Тема 5. **Педагогические технологии саморазвития личности.** Педагогические технологии саморазвития личности.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Организация дискуссий по проблемным ситуациям. Составление заданий различной степени сложности и целям их применения в учебном пространстве занятия; дискуссия «Куда не влекут способности, не толкай...» (Я. Коменский); ролевые игры; тренинги и др.; анализ конкретных коммуникативных ситуаций.

2. Придумайте ситуацию, которая бы соответствовала технологии кейс-стади. Разыграйте ее

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология – наука, исследующая закономерности и факторы достижения вершин профессионализма, творческого долголетия человека.

Вариативность образования – один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в РФ, направленный на предоставление обучающимся достаточно большого многообразия полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий.

Воспитание представляет собой воспитательный акт, основными составляющими которого являются воспитатель (группа воспитателей) и воспитанник (группа воспитанников), вышеозначенный процесс и условия его протекания.

Всесторонне развитие личности – идеал воспитания, присущий гуманистическим педагогическим концепциям. Идея всестороннего развития личности возникла в эпоху Возрождения и получила различные интерпретации во многих философских педагогических системах, осмысливаясь как идеальный результат воспитания и саморазвития личности, ее приобщения к культурным ценностям.

Гармоническое развитие личности – гуманистический идеал воспитания, соразмерное развитие физических и духовных сил человека, стройное сочетание различных сторон и функций сознания, поведения, деятельности.

Генезис – происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

Гуманизация образования – философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности, согласно которой содержание образования должно свободно обеспечить всестороннее развитие личности, деятельное участие индивида в жизни общества. Идея гуманизации распространяется также на формы и методы обучения, на всю совокупность условий, в которых оно протекает.

Гуманитаризация — это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Диалог – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

Дидактика — это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

Дискуссионные методы – вид методов активного обучения в команде, основанных на групповой коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, могут быть организованы в виде групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента и др.

Дифференциация – это ориентация образовательных организаций на достижения обучающихся при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса. Дифференциация может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку обучающихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору; разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных обучающихся в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией и т. д.

Диверсификация — это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закреплённых способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть, как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Индивидуализация — это учет и развитие индивидуальных особенностей, обучающихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

Инновационная деятельность педагога – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

отношений, создании механизма устойчивого развития системы образования.

Информатизация образования связана с широким и все более массовым использованием вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека.

Контекстное обучение – обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности. Включает формы собственно

учебной, квазипрофессиональной и учебно- профессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей.

Культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения

Методы репродуктивного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

Многовариантность означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование обучающихся к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. На практике многовариантность проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательной организации, а также дифференциацию условий обучения в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (в классе, группе, индивидуально, с помощью компьютера и т. д.) и др.

Многоуровневость – это организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности.

Мотивационная сфера личности – это совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

Образованный человек — это не только знающий и умеющий человек в основных сферах жизнедеятельности, с высоким уровнем развитых способностей, но и человек, у которого сформировано мировоззрение и нравственные принципы, а понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление. То есть образованность предполагает и воспитанность человека.

Образовательные организации — это социальные институты, развивающаяся сеть которых в качестве системы дошкольного, школьного, среднего специального, высшего и дополнительного образования приобретает государственный статус системы образования в стране. В данном контексте образовательные организации включены в социальную практику.

Образовательные системы — это социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.

Обучаемость – это приобретенная обучающимися (под влиянием обучения и воспитания) внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями дальнейшего обучения. То есть общая способность к усвоению знаний.

Обучение – это способ организации образовательного процесса.

Парадигма педагогическая – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем, определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено американским историком Т. Куном.

Педагогика – (греч. *paidagogikē techne*, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

Педагогическая технология (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Педагогическая антропология – философская база воспитания, позволяющая понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека и его потребностей; система педагогических взглядов, основанных на данных наук, изучающих человека.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта.

Педагогическое мастерство – совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности учителя, которые обуславливают высокий уровень его профессионализма, способность оптимально решать педагогические задачи.

Педагогическая технология есть содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Преподавание – это деятельность педагога по: передаче информации; организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценке учебных достижений обучающихся.

Принципы обучения – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

Принципы подхода к человеку как к объекту познания – принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип развития (способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной).

Принципы проектирования: принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; принцип модульности – проект должен содержать заверченный цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Проблема – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

Проблемная лекция – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

Проблемное обучение – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обуславливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

Принципы государственной политики в области образования – основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Программированное обучение. В его основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление данной системой осуществляется посредством посылки команд со стороны педагога (компьютера и других технических средств, и аудио-, видеотехники) обучающемуся и получения обратной связи. То есть информации о ходе обучения педагогом (оценка) и самим обучающимся (самооценка).

Пространство образовательное – пространство, в границах которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур и соблюдение прав каждого гражданина государства на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

Профессия — типичная, исторически сложившаяся форма необходимой в социальном отношении деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определенными знаниями, умениями, навыками, а также иметь соответствующие способности и особенности личности.

Профессиональная компетентность — результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту.

Профессиограмма — совокупность наиболее важных с точки зрения профессии признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, способностей.

Процесс образовательный – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, являющаяся одним из объектов управления со стороны руководителя общеобразовательной организации и направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом; специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направлено на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Психолого-педагогическая деятельность – вид педагогической деятельности, направленный на личностное, интеллектуальное, эмоциональное, социальное развитие субъектов образовательного процесса, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования.

Репродуктивный стиль обучения, суть состоит в такой организации учебного процесса, чтобы обучающиеся смогли воспринять, усвоить и запомнить предлагаемую педагогом информацию. Задача обучающегося после системы отработки излагаемого педагогом материала воспроизвести его без искажения. Основу репродуктивного обучения составляет система требований педагога к быстрому, точному и прочному усвоению знаний, умений и навыков.

Рефлексия – оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и антиципации связывается в современной психологии и педагогике с развитием творческого мышления, и деятельности обучающегося; родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В.И. Слободчиков, В.И. Исаев, 1995).

Рефлексивная лекция – лекция, предметом которой является анализ динамики развития конкретных обучающихся и учебной группы

Ролевая игра (разыгрывание ролей) – игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Самопознание – это изучение своих личностных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

Саморазвитие – это процесс всестороннего развития личности, который выражается в самостоятельном изучении чего-либо и применения этих знаний на практике, осуществляется все это без всякого внешнего контроля. Потребность в саморазвитии, самоактуализации – основополагающая составляющая зрелой личности. У саморазвития есть три формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.

Самоактуализация – умение человека стать тем, кем он должен быть, т.е. выполнить свою миссию, свое предназначение в жизни.

Самосовершенствование – наиболее адекватная форма саморазвития, которая предполагает, что человек сам стремится быть лучше, стремиться к некоторому идеалу, приобретает те черты и качества личности, которых пока у него нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел.

Самоутверждение – это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности. Сферами самоутверждения могут быть практически все виды жизнедеятельности, которые приобретают для человека личностную значимость.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием (закон РФ «Об образовании»).

Ситуация – побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции.

Сотрудничество – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъект образовательного процесса – лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе

образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Среда образовательная – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Стандартизация – это ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта — набора обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

Творческий стиль обучения. Его стержнем является стимулирование к творчеству в познавательной деятельности. А также поддержка педагогом инициатив обучающихся. При этом педагог отбирает содержание учебного материала согласно критериям проблемности. В процессе изложения проблемы он стремится выстроить отношения диалога с обучающимися.

Техника педагогическая – комплекс общепедагогических и психологических умений педагога, обеспечивающих уверенное владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения.

Умения – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Учение – это деятельность обучающегося по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков; самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений, осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" государственный нормативный документ, принятый от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), содержащий основные нормы, регулирующие образовательные отношения, и устанавливающий общие принципы, и правила, регулирующие все виды правоотношений в области образования, возникающие между работниками сферы управления образованием, педагогическими работниками, обучающимися, родителями. Важной задачей закона является определение объема прав граждан на образование и порядка реализации этих прав.

Философия воспитания – трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого, конкретно исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей.

Форма обучения — это специальная конструкция самого процесса. Форма обучения означает коллективную, групповую и индивидуальную работу учащихся под руководством педагога. Форма организации обучения предполагает какой-либо вид учебного занятия – урок, лекцию, факультатив, кружок, экскурсию, мастерскую.

Фундаментализация – усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности.

Ценность – материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---|
| 1 | УК-6-31 | Раскройте основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику |

| | | |
|---|---------|--|
| 2 | УК-6-31 | Установите какое место занимает педагогика в системе знаний о человеке |
| 3 | УК-6-32 | Назовите и обоснуйте, какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека |
| 4 | УК-6-32 | Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания |
| 5 | УК-6-33 | По каким критериям оценивается та или иная воспитательная система |
| 6 | УК-6-33 | Раскройте смысл основных функций современного образования |
| 7 | УК-6-34 | Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека |
| 8 | УК-6-34 | Что важнее для современного выпускника университета: научная зрелость или профессионально-практическая готовность выполнять свою социальную роль |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|---|
| 9 | УК-6-У1 | Предложите собственные критерии сравнительной характеристики профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности |
| 10 | УК-6-У1 | Сформулируйте основные задачи и направления воспитания человека и определите назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации |
| 11 | УК-6-У2 | На основе конкретного примера определите, как содержательно проявляются методы воспитания на практике |
| 12 | УК-6-У2 | На основе конкретного примера покажите известные в мировой практике виды воспитания |
| 13 | УК-6-У3 | Приведите примеры основных форм организации образовательного процесса |
| 14 | УК-6-У3 | Выявите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения |
| 15 | УК-6-У4 | Сформулируйте собственные принципы профессиональной деятельности |
| 16 | УК-6-У4 | Покажите пути саморазвития в ближайшие 3-4 года |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|----|-------------------------|---|
| 17 | УК-6-В1 | Проанализируйте проблемы современного образования, обозначьте пути их решения |
| 18 | УК-6-В1 | Разработайте программу самообразования на 10 лет |
| 19 | УК-6-В2 | Укажите, какие ресурсы Вы подключите для развития самообразования |
| 20 | УК-6-В2 | На конкретном примере покажите оптимальный выход, способствующий саморефлексии и саморазвитию |
| 21 | УК-6-В3 | Разработайте программу дискуссии в рамках Вашей профессиональной деятельности |
| 22 | УК-6-В3 | Разработайте программу деловой/ролевой игры в рамках Вашей профессиональной деятельности |
| 23 | УК-6-В4 | Разработайте план собственного портфолио |
| 24 | УК-6-В4 | Охарактеризуйте любой из компонентов традиционного портфолио |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

| № | Код результата обучения | ФОС текущего контроля |
|----|-------------------------|--|
| 1 | УК-6-31 | Письменный опрос по теме 1.1 Задания для самостоятельной работы 1-2 |
| 2 | УК-6-31 | |
| 3 | УК-6-32 | Письменный опрос по теме 1.1 Задания для самостоятельной работы 3-4 |
| 4 | УК-6-32 | |
| 5 | УК-6-33 | Письменный опрос по теме 1.2. Задания для самостоятельной работы 5-6 |
| 6 | УК-6-33 | |
| 7 | УК-6-34 | Письменный опрос по теме 1.2. Задания для самостоятельной работы 7-8 |
| 8 | УК-6-34 | |
| 9 | УК-6-У1 | Задания для самостоятельной работы 9-10 |
| 10 | УК-6-У1 | |
| 11 | УК-6-У2 | Задания для самостоятельной работы 11-12 |
| 12 | УК-6-У2 | |
| 13 | УК-6-У3 | Задания для самостоятельной работы 13-14 |
| 14 | УК-6-У3 | |
| 15 | УК-6-У4 | Задания для самостоятельной работы 15-16 |
| 16 | УК-6-У4 | |
| 17 | УК-6-В1 | Задания для самостоятельной работы 17-18 |
| 18 | УК-6-В1 | |
| 19 | УК-6-В2 | Задания для самостоятельной работы 19-20 |
| 20 | УК-6-В2 | |
| 21 | УК-6-В3 | Задания для самостоятельной работы 21-22 |
| 22 | УК-6-В3 | |
| 23 | УК-6-В4 | Задания для самостоятельной работы 23-24 |
| 24 | УК-6-В4 | |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---|
| 1 | УК-6-31 | Вопросы к зачету 1, 6-10, 18, 19, 26-30, 40 |

| | | |
|---|---------|---|
| 2 | УК-6-31 | <p>1. Место и роль дисциплины «Технологии саморазвития личности» в программе подготовки специалиста в области экономики</p> <p>6. Основная категория дисциплины – воспитание</p> <p>7. Теории воспитания</p> <p>8. Принципы воспитания: историко-педагогический подход</p> <p>9. Методы воспитания</p> <p>10. Человек как предмет и субъект воспитания</p> <p>18. Общекультурное значение педагогики</p> <p>19. Восточный и западный типы воспитания человека</p> <p>26. Античная система образования. «Забота о себе»</p> <p>27. Христианская система воспитания</p> <p>28. Традиционная система обучения и воспитания</p> <p>29. Роль родительского воспитания в формировании самосознания личности</p> <p>30. Современные воспитательные системы</p> <p>40. Понятие «технология» в технических и гуманитарных науках</p> |
| 3 | УК-6-32 | Вопросы к зачету 2-5, 17, 20-25 |
| 4 | УК-6-32 | <p>2. Основная категория дисциплины – образование</p> <p>3. Социокультурное измерение образования</p> <p>4. Личностно-персонализированное измерение образования</p> <p>5. Роль образования в формировании личности</p> <p>17. Соотношение понятий «образование», «воспитание» и «обучение»</p> <p>20. Поликультурное образование</p> <p>21. Образование в течение всей жизни</p> <p>22. Основные функции современного образования</p> <p>23. Взаимосвязь образования и культуры</p> <p>24. Исторически сложившиеся типы развития образования</p> <p>25. Роль образовательных систем в развитии личности</p> |
| 5 | УК-6-33 | Вопросы к зачету 11-16 |
| 6 | УК-6-33 | <p>11. Основная категория дисциплины – обучение</p> <p>12. Теории обучения вчера и сегодня</p> <p>13. Дидактика как основная теория обучения</p> <p>14. Основные категории дидактики</p> <p>15. Принципы и закономерности обучения</p> <p>16. Методы и формы обучения</p> |
| 7 | УК-6-34 | Вопросы к зачету 31-39 |
| 8 | УК-6-34 | <p>31. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Белл-ланкастерская система</p> <p>32. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Педагогическая система Джона Дьюи</p> <p>33. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Далтон-план и метод проектов</p> <p>34. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Педагогическая система С.Т. Шацкого</p> <p>35. Поиск оптимальной системы образования в истории педагогики. Педагогическая система А.С. Макаренки</p> <p>36. Самоактуализация и развитие критического мышления как основные методы саморазвития личности</p> <p>37. Построение индивидуальной образовательной траектории</p> <p>38. Технология самоактуализации Маслоу</p> <p>39. Студенческое портфолио как одно из средств саморазвития личности</p> |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|---------|
|---|-------------------------|---------|

| | | |
|---|---------|---|
| 1 | УК-6-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 2 | УК-6-У1 | |
| 3 | УК-6-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 4 | УК-6-У2 | |
| 5 | УК-6-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 6 | УК-6-У3 | |
| 7 | УК-6-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 8 | УК-6-У4 | |

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| № | Код результата обучения | Задания |
|---|-------------------------|--|
| 1 | УК-6-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 2 | УК-6-В1 | |
| 3 | УК-6-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 4 | УК-6-В2 | |
| 5 | УК-6-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 6 | УК-6-В3 | |
| 7 | УК-6-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы |
| 8 | УК-6-В4 | |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

3. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>

б) дополнительная литература:

1. Болотова, М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html>

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

3. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.pedlib.ru/> <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<http://pedsovet.org/> <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

<http://www.uroki.net/> <http://www.uroki.net/> Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитория №29:

- Персональный компьютер преподавателя – 1 шт.
- Монитор преподавателя – 1 шт.
- Персональные компьютеры студентов: 14 шт.
- Мониторы: 14 шт.
- Меловая магнитная доска
- Учебно-наглядные пособия
- Рабочие места студентов:
- столы компьютерные – 14 шт.
- стулья – 14 шт.
- столы ученические: 15 шт.
- стулья: 30 шт.
- Рабочее место преподавателя:
- стол письменный: 1 шт.
- стул: 1 шт.

Автор (составитель): к.пед.н  Васильцов Ю. А.