

Документ доступен в МРД. Информация в МРД не является

Сертификат: 760-2019-03-004-011-037-0003

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


**Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Финансы и кредит  
для очно-заочной и заочной форм обучения

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин  
«16» января 2023 года, протокол №5

Зам. директора по УМР  
Черкасова Н.Н. 

Каменск-Шахтинский  
2023

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Философия" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Финансы и кредит» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение курса «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: "История России", "Всеобщая история", "Методы научного исследования".

Параллельно изучаются следующие дисциплины: "Технологии саморазвития личности".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Философия" являются базой для прохождения производственной практики, а также для изучения дисциплин: "Психология общения".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)*

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция                          | Планируемые результаты обучения   | Код результата обучения |
|--|---|-------------------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие | <b>Знать:</b>   |                         |
|  | важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | УК-5-31                 |
|  | понятия "культурная ценность" и "культурная норма"  | УК-5-32                 |

|  |   |         |
|--|---|---------|
| <p><b>общества в<br/>оциально-историческом<br/>этическом и<br/>философском<br/>контекстах (УК-5)</b></p> | <p>культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>  | УК-5-33 |
|  | <p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>   | УК-5-34 |
|  | <p><b><u>Уметь:</u></b></p>   |         |
|  | <p>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>            | УК-5-У1 |
|  | <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>  | УК-5-У2 |
|  | <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | УК-5-У3 |
|  | <p>уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>   | УК-5-У4 |
|  | <p><b><u>Владеть:</u></b></p>   |         |
|  | <p>способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>                              | УК-5-В1 |
|  | <p>навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>                                     | УК-5-В2 |
|  | <p>современной поликультурной и полиэтнической среде</p>  | УК-5-В3 |
|  | <p>навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>                                     | УК-5-В4 |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № | Форма обучения | Семестр | Общая трудоёмкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |        |     |     |      |     | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|-----|-----|------|-----|----------|-------------|--------------------------------|
|   |                |         | В з.е.             | В часах | всего  | Лекции | Сем | КоР | Конс | Э   |          |             |                                |
| 1 | заочная        | 2       | 4                  | 144     | 16   | 8      | 4   | 1,6 | 2    | 0,4 | 6,6      | 121,4       | Экзамен                        |
| 2 | очно-заочная   | 3       | 4                  | 144     | 40   | 24     | 12  | 1,6 | 2    | 0,4 | 33,6     | 70,4        | Экзамен                        |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

| 1  | Наименование разделов, тем учебных занятий                               | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |      |     |     |      |     | Контроль | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения                      |
|----|--|-------------|------------------------------------|------|-----|-----|------|-----|----------|-----------|--|
|    |  |             | Всего                              | Лекц | Сем | КоР | Конс | Э   |          |           |  |
| 1  | Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.                 | 13          | 1                                  | 1    |     |     |      |     |          | 12        | УК-5-31, УК-5-34, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В4 |
| 2  | Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. | 13          | 1                                  | 1    |     |     |      |     |          | 12        | УК-5-32, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4                   |
| 3  | Русская философия.   | 14          | 2                                  | 1    | 1   |     |      |     |          | 13        | УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-В2                            |
| 4  | Философское понимание мира (Онтология).                                  | 13          | 1                                  |      | 1   |     |      |     |          | 12        | УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2                   |
| 5  | Универсальные связи и атрибуты бытия.                                    | 13          | 1                                  | 1    |     |     |      |     |          | 12        | УК-5-31, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1                   |
| 6  | Гносеология (Эпистемология)  | 14          | 2                                  | 1    | 1   |     |      |     |          | 12        | УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3          |
| 7  | Философия науки.   | 13          | 1                                  | 1    |     |     |      |     |          | 12        | УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4                   |
| 8  | Философская антропология.  | 13          | 1                                  |      | 1   |     |      |     |          | 12        | УК-5-31, УК-5-34, УК-5-У1, УК-5-В2                   |
| 9  | Социальная философия.  | 13          | 1                                  | 1    |     |     |      |     |          | 12        | УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3          |
| 10 | Философия истории  | 13,4        | 1                                  | 1    |     |     |      |     |          | 12,4      | УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4                   |
| 11 | Промежуточная аттестация   |             | 4                                  |      |     | 1,6 | 2    | 0,4 |          |           |  |

|           |     |    |   |   |     |   |     |     |       |  |  |
|-----------|-----|----|---|---|-----|---|-----|-----|-------|--|--|
| (экзамен) |     |    |   |   |     |   |     |     |       |  |  |
| Итого:    | 144 | 16 | 8 | 4 | 1,6 | 2 | 0,4 | 6,6 | 121,4 |  |  |

### очно-заочная форма обучения

| 1  | Наименование разделов, тем учебных занятий                               | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |      |     |     |      |   | Контр оль | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения                      |
|----|--|-------------|------------------------------------|------|-----|-----|------|---|-----------|-----------|--|
|    |  |             | Всего                              | Лекц | Сем | КоР | Конс | Э |           |           |  |
| 1  | Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.                 | 10          | 3                                  | 3    |     |     |      |   |           | 7         | УК-5-31, УК-5-34, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В4 |
| 2  | Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. | 12          | 5                                  | 3    | 2   |     |      |   |           | 7         | УК-5-32, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4                   |
| 3  | Русская философия.   | 11          | 4                                  | 3    | 1   |     |      |   |           | 7         | УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-В2                            |
| 4  | Философское понимание мира (Онтология).                                  | 10          | 3                                  | 2    | 1   |     |      |   |           | 7         | УК-5-33, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2                   |
| 5  | Универсальные связи и атрибуты бытия.                                    | 11          | 4                                  | 2    | 2   |     |      |   |           | 7         | УК-5-31, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1                   |
| 6  | Гносеология (Эпистемология)  | 10          | 3                                  | 2    | 1   |     |      |   |           | 7         | УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3          |
| 7  | Философия науки.   | 10          | 3                                  | 2    | 1   |     |      |   |           | 7         | УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4                   |
| 8  | Философская антропология.  | 10          | 3                                  | 2    | 1   |     |      |   |           | 7         | УК-5-31, УК-5-34, УК-5-У1, УК-5-В2                   |
| 9  | Социальная философия.  | 12          | 5                                  | 3    | 2   |     |      |   |           | 7         | УК-5-31, УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3          |
| 10 | Философия истории  | 10,4        | 3                                  | 2    | 1   |     |      |   |           | 7,4       | УК-5-32, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4                   |
| 11 | Промежуточная аттестация (экзамен)                                       |             | 4                                  |      |     |     | 1,6  | 2 | 0,4       |           |  |
|    | Итого:   | 144         | 40                                 | 24   | 12  |     | 1,6  | 2 | 0,4       | 33,6      | 70,4   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия,

аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

## **Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.**

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм.

Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно- созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли.

Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель.

Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неопрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

## **Тема 3. Русская философия.**

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева.

Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

## **Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).**

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи.

Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

## **Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.**

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

## **Тема 6. Гносеология (Эпистемология).**

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость). Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм,

гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

#### **Тема 7. Философия науки.**

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и ненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепция науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).

Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о культуре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

#### **Тема 8. Философская антропология.**

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.).

Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).

Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг).

Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

#### **Тема 9. Социальная философия.**

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

#### **Тема 10. Философия истории.**

Логика всемирной истории. Античная и христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс.

Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен).**

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.

6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
  7. Основные концепции происхождения философии.
  8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
  9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и ненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
  10. Динамические и статистические закономерности.
  11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
  12. Формационная концепция развития общества.
  13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
  14. Цивилизационные концепции развития общества.
  15. Сознание как философская проблема.
  16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
  17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
  18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России.
- Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
  20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.
  21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
  22. Основные критерии научности.
  23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
  24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
  25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
  26. Структура научного познания, его методы и формы.
  27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
  28. Культура и цивилизация.
  29. Природа философии. Специфика философских проблем.
  30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
  31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
  32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
  35. Философия марксизма и ее историческое значение.
  36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
  37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
  38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
  39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
  40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
  41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
  42. Общество и его структура.
  43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
  44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
  45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
  46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.
  47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.
  48. Главные положения философия Аристотеля.
  49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.



50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.
51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б)мусульманский перипатетизм; в)суфизм.
52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.
54. Теория познания и онтология И.Канта.
55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
56. Философия Л. Фейербаха.
57. Философия марксизма.
58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).
59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).

### Планы семинарских занятий

#### Тема 1. **Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.**

Время - 2 час.

##### Основные вопросы:

1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема реферата:

Философия и мировоззрение. Как соотносятся знания и вера.

#### Тема 2. **Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.**

Время - 2 час.

##### Основные вопросы:

1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.
8. Постклассическая европейская философия

Темы рефератов:

1. Особенности античной философии.
2. Особенности философии эпохи Средних веков.
3. Социально-экономические условия возникновения и развития западноевропейской философии эпохи Возрождения.
4. Экономические условия возникновения и особенности философии Нового времени.
5. Социально-экономические предпосылки появления философии эпохи Просвещения.
6. Исторические условия появления и особенности классической немецкой философии.
7. Роль иррационализма в современном познании явлений действительности.
8. Философия марксизма XX – XXI веков и ее исторические судьбы.
9. Исторические формы позитивистской философии.
10. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
11. Западная философия, причины, этапы, результаты.

#### Тема 3. **Русская философия.**

Время - 2 час.

##### Основные вопросы:

1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX -XX вв.

Темы рефератов:

1. Отличие русской философии от философии европейской.
2. Вклад русской философии в общемировую.

#### **Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).**

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Темы рефератов:

1. Учение о бытии - основа философского знания.
2. Понятие «бытия», «субстанции», «материи».

#### **Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.**

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная активность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы рефератов:

1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
3. Понятие «сознание». Проблема определения сознания.

#### **Тема 6. Гносеология (Эпистемология).**

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии.
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Темы для рефератов:

1. Пределы возможностей познания.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:  
Абсолют - единое и всеобщее первоначало всего сущего.

Абсолютная идея - базисная категория философии Гегеля, показывающая основу и творческое начало мира, вечное, совершенное начало бытия, отражающая субстанцию и субъект одновременно.

Агностицизм - философская позиция, отрицающая возможность познания сущности предметов и явлений объективного мира, в узком смысле слова – учение о непознаваемости бытия.

Аксиология - философское учение, изучающее природу нравственных ценностей и ценностных ориентаций человека.

Алогизм - ход мыслей, противоречащий закону и правилам логики.

Альтернатива - выбор между взаимоисключающими возможностями.

Антагонизм-противоречие, характеризующееся непримиримой борьбой враждебных сил.

Антропология - философское учение о человек.

Антропоцентризм - воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Абстракция - формирование образов реальности (представлений, понятий, суждений) посредством отвлечения и пополнения, т.е. путём использования лишь части из множества соответствующих данных и прибавления к этой части новой информации, не вытекающей из этих данных.

Анализ - процедура мысленного, а также реального расчленения предмета, процесса на части.

Апейрон - термин древне – греческой философии, означающий «бесконечное».

Априори | знание, предшествующее опыту и независимое от него.

Атрибут - необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Атомизм - учение о том, что вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что всё совершающееся основывается на перемещении, соединении и разъединении этих элементов.

Бессознательное - психические неосознанные процессы, определяющие поведение людей.

Биологизм - мировоззрение, переносящее причину всей действительности, как и духовного бытия в органическую жизнь и выводящее нормы человеческого поведения из биологических законов.

Бихевиоризм - направление в психологии, в основе которого лежит понимание по-ведение человека и животных как совокупности реакций воздействий внешней среды.

Бытие - философская категория, обозначающая всеобщую, универсальную и единственную способность существовать, которой обладает любая реальность.

Возможность - объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения.

Волюнтаризм - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Время - всеобщая форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний систем и процессов в мире.

Вульгарный материализм - течение в философии, представляющее сознание как разновидность материи.

Верификация - процедура подтверждения истинных научных положений на основе эмпирической проверки, то есть с помощью эксперимента, наблюдения, измерения.

Вероятность - числовая характеристика степени появления событий.

Восприятие - форма чувственного познания, в которой отражается целостный образ предмета в совокупности его признаков.

Гедонизм - этическое учение, рассматривающее наслаждение как высшее благо и главную ценностную ориентацию

Генезис - возникновение, происхождение.

Герменевтика - философское учение о научном познании, понимании, истолковании, объяснении текстов наук о духе.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления.

Глобальные проблемы - совокупность жизненно – важных проблем всего человечества.

Государство - основной институт политической системы классового общества, осуществляющий управление обществом.

Гносеология - раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, всеобщие законы познавательной деятельности.

Гуманизм - система воззрений, признающая человека как главную ценность социального развития.

Дедукция - процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям.

Деизм - религиозно – философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, далее не вмешивается в закономерное течение его событий.

Действительность - объективная реальность как актуально наличное бытие, как единство сущего и существования, реализующее определённые возможности.

Детерминизм - философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Диалектика - учение о наиболее общих закономерных связях становлении, развития бытия и познания. Основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

Движение - в узком смысле – всякое изменение, в широком смысле – изменение положение тела в пространстве.

Деятельность - специфическая человеческая форма активного отношения к миру с целью его изменения и преобразования.

Диалектический материализм - созданное Марксом и Энгельсом философское учение, основным содержанием которого является: соединение диалектического метода и материализма; распространение материалистического решения основного вопроса философии на общественную жизнь, обоснование сущности практики и её роли в познании и преобразовании действительности.

Диалектическое отрицание - понятие, выражающее объективный характер процесса старения старого и утверждение нового в ходе поступательного движения и развития, при котором сохраняются все положительные стороны, элементы предшествующего предмета.

Дуализм - философское воззрение, согласно которому признаются равнозначными, несводимыми друг к другу, оба начала и материальное и духовное.

Единичное - философская категория, выражающая специфические особенности предмета, его качественную и количественную определённость.

Закон – это внутренняя, общая, существенная, необходимая, устойчивая связь предметов и явлений действительности. Выделяют законы действительности и законы науки.

Значение важность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности. Заблуждение - несоответствие знания сущности объекта, субъективного образа – объективной действительности, обусловленное ограниченностью общественно – исторической практики.

Знание - проверенный общественно – исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Идеализация - мысленное конструирование понятий об объекте, несуществующего в действительности, но имеющего прообраз в реальном мире.

Идеализм - философское направление, утверждающее, сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно.

Идеальное - философское понятие, характеризующее специфический способ бытия объекта, представленного (отражённого) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта.

Индетерминизм - учение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, сложившееся на основе общего и особенного.

Индукция - вид обобщения, связанный с вероятным предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

Интуиция - способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Иррационализм - течение в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания.

Истина - адекватное отражение объекта субъектом, соответствие знаний действительности.

Идеал - образец, прообраз совершенства, составляющий высшую цель стремлений человека.

Идеализм - философское направление, утверждающее, что духовное первично, а материальное вторично.

Идентичность - тождественность, одинаковость, совпадение чего –нибудь с чем –нибудь.

Идеология - система взглядов и идей, выражающая коренные интересы и отношения людей в

обществе.

Картина мира - закреплённые в определённых понятиях свойства мира и отношения к нему человека.

Культура - система образцов человеческой жизнедеятельности, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру.

Личность - мера присвоения человеком социальной сущности в данных социокультурных условиях.

Логос - слово, закон, нечто, лежащее в основании.

Материализм - философское направление, которое считает первичным материю, природу, а сознание, дух, психическое вторичным как свойство материи.

Материя - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них.

Метафизика - противоположный диалектике подход к пониманию мира, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к миру и к самому себе.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Монизм - способ рассмотрения многообразия явлений мира по принципу одного начала, единой основы (субстанции).

Мышление - высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей действительности.

Наблюдение - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей познавательной деятельности.

Наука - сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

Небытие - полное отсутствие чего – либо, абсолютное ничто. Состояние, противоположное бытию.

Необходимость - вещь, явление в их всеобщей закономерной связи.

Общество - система общественных отношений, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей.

Объект - явления действительности, которые преобразуются под воздействием человека и становятся предметом познания.

Объективный идеализм - признание духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания.

Онтология - учение о бытии. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

Ответственность - философско – социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Обскурантизм - враждебное отношение к просвещению и науке.

Оппортунизм - соглашательство, приспособленчество.

Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении при-знаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

Пантеизм - учение, отождествляющее Бога и мир (природу).

Парадигма - модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Плюрализм - философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.

Познание - высшая форма регулятивной деятельности человека, связанная с созданием идеальной – знаковых систем и с осознанием направленности субъекта к внешнему миру.

Понятие - мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Практика - материальная, общественная, целеполагающая деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

Причина - взаимодействие двух или нескольких явлений, порождающее другое явление.

Прогнозирование - вероятное суждение о состоянии какого – либо явления в будущем. Прогресс - развитие, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Пространство - всеобщая форма бытия, характеризующая протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов системы.

Противоречие - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития мира и познания.

Паранаучный - ненаучный, околонаучный, мнимонаучный.

Постмодернизм - мировоззренческо – методологическая установка, резко рвущая с традицией (Разумом, Истиной, Целым).

Постулат - положение, принимаемое без доказательства.

Предикат - логическое сказуемое; то, что в суждении высказывается о предмете суждения, т. е. о субъекте.

Предмет - объект (реальное положение вещей) как он видится субъекту познания (предстает в свете той или иной науки).

Презумпция - предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

Престиж - авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

Прецедент - случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

Проблема - вопрос, на который можно ответить, только прибавив что-то новое к уже имеющемуся, наличному знанию.

Развитие - необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Рационализм - философское направление, признающее разум основой познания.

Рефлексия - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания.

Рациональное - разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

Ретроспектива - обращение к прошлому.

Рефлексия - самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Сенсуализм - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания.

Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в познании.

Система - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство.

Случайность - отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности.

Сознание - высший уровень психической активности человека как осознание бытия, субъективный образ объективного мира.

Субстанция - сущность, нечто лежащее в основе мира.

Субстрат - совокупность относительно простых образований, взаимодействие которых обуславливает свойства систем и процессов.

Субъект - человек, группа людей, общество в целом как носители активной преобразующей силы в процессе освоения объекта и его познания.

Субъективный идеализм - признание сознания человека как первоначала мира.

Сущность - внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия.

Силлогизм - умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение (вывод).

Синергия - сотрудничество, содружества, эффект согласованных, солидарных действий.

Теория - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение явлений.

Трансцендентальный - аспекты бытия, выходящие за сферу человеческого опыта.

Табу - запрет, налагаемый на какой-либо предмет, действие, слово.

Толерантность - терпимость, уважение другой позиции, иного мнения. Утилитаризм - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу. Фатализм - мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий

поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Философская антропология - философское учение о природе (сущности) человека.

Феноменология - наука о смыслах, о том, что фактически дано человеку, когда он воспринимает (познает) мир.

Эволюция - постепенное и непрерывное изменение или развитие.

Эпистемологический фундаментализм - уверенность в возможности укоренить изучаемое многообразие в ту или иную стабильную и прочную основу.

Эмпиризм - направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

### 6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

| № | Код результата обучения | Задания   |
|---|-------------------------|---|
| 1 | УК-5-31                 | Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии?<br>Аргументируйте свой ответ.<br>1) познавательная;<br>2) эмпирическая;<br>3) методологическая;<br>4) мировоззренческая.  |
| 2 | УК-5-31                 | Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии?<br>Объясните свой ответ.<br>1) рефлексия;<br>2) рационализация;<br>3) трансцендентализация;<br>4) субстанционализация.   |
| 3 | УК-5-32                 | В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии? (Обоснуйте свой ответ):<br>1) в выявлении универсалий культуры;<br>2) в способности выступать общей логикой и теорией познания;<br>3) в прогнозировании электорального поведения;<br>4) в производстве новых знаний. |
| 4 | УК-5-32                 | Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2):<br>1) отношение между обществом и природой;<br>2) отношение мышления к бытию;<br>3) отношение между абсолютной и относительной истиной;<br>4) возможность познания человеком объективного мира.      |
| 5 | УК-5-33                 | Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2):<br>1) научные знания;<br>2) социальные интересы;<br>3) эмоции и аффекты;<br>4) нравственные ценности.   |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| 6 | УК-5-33 | Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним?<br>1) И. В. Киреевский;<br>2) А. И. Герцен;<br>3) А. С. Хомяков;<br>4) В. Г. Белинский.  |
| 7 | УК-5-34 | Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4):<br>1) неопозитивизм;<br>2) махизм;<br>3) постпозитивизм;<br>4) позитивизм О. Конта.                            |
| 8 | УК-5-34 | Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2):<br>1) воображение и суеверия;<br>2) эмоции и аффекты;<br>3) научные знания;<br>4) общественные идеалы. |

#### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

| №  | Код результата обучения | Задания  |
|----|-------------------------|--|
| 9  | УК-5-У1                 | Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б).<br>1) онтология А) познание<br>2) гносеология Б) ценности<br>3) аксиология В) бытие  |
| 10 | УК-5-У1                 | Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б).<br>1) логика А) методы и способы деятельности<br>2) методология Б) научное познание<br>3) эпистемология В) законы и формы мышления   |
| 11 | УК-5-У2                 | Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В).<br>1) мифологическое мировоззрение А) монотеизм<br>2) религиозное мировоззрение Б) рационализм<br>3) философское мировоззрение В) зооморфизм   |
| 12 | УК-5-У2                 | Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения? |
| 13 | УК-5-У3- есть ли        | Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:<br>- реальны они либо утопичны?<br>в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?<br>- гуманны они либо антигуманны?<br>- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?  |



|    |         |   |
|----|---------|---|
| 14 | УК-5-У3 | Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?  |
| 15 | УК-5-У4 | Как соотносятся у Гегеля понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?   |
| 16 | УК-5-У4 | Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В).<br>1) средневековая философия А) М. Монтень<br>2) философия Возрождения Б) Л. Фейербах<br>3) философия Нового времени В) Августин |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

| №  | Код результата | Задания  |
|----|----------------|--|
| 17 | УК-5-В14)      | <p>Что составляет предмет философии?<br/>           На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них:</p> <p>1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологи. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия;</p> <p>2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его;</p> <p>3) философия – это учение о том, как жить;<br/>           философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру;</p> <p>5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение;</p> <p>6) человек, его сознание, мировоззрение;</p> <p>7) всеобщие законы истории и общественной практики.</p> <p>Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.</p> |
| 18 | УК-5-В1        | <p>Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2):</p> <p>1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории;</p> <p>2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины;</p> <p>3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов;</p> <p>4) «философ ... смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» ... он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич – из одной кладки в другую.</p>   |

|    |         |  |
|----|---------|--|
| 19 | УК-5-В2 | <p>Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия;</li> <li>2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться;</li> <li>3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в боге, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия;</li> <li>4) «истинному бытию или всеединой идее, противоплагается в нашем мире вещественное бытие ... Единство вещественного мира не есть вещественное единство ... оно есть тело мистическое».</li> </ol> |
| 20 | УК-5-В2 | <p>У русского поэта А. Фета есть такие строки:<br/>«Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя».</p> <p>Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъективный идеализм;</li> <li>2) дуализм;</li> <li>3) вульгарный материализм;</li> <li>4) объективный идеализм;</li> <li>5) иррационализм..</li> </ol>  |
| 21 | УК-5-В3 | <p>У русского поэта А. Фета есть такие строки:<br/>«Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя».</p> <p>Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъективный идеализм;</li> <li>2) дуализм;</li> <li>3) вульгарный материализм;</li> <li>4) объективный идеализм;</li> <li>5) иррационализм.</li> </ol>   |
| 22 | УК-5-В3 | <p>Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира:<br/>«Я истину понял живую: Вся жизнь из воды происходит. Вода всё хранит, производит...»</p> <p>Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Демокрит;</li> <li>2) Гераклит ;</li> <li>3) Фалес;</li> <li>4) Платон;</li> </ol>  |
| 23 | УК-5-В4 | <p>В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой. Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вечность существования природы в пространстве и времени;</li> <li>2) всеобщую связь явлений и предметов действительности;</li> <li>3) закономерную и непрерывную изменчивость всего существующего;</li> <li>4) сложность процесса познания мира.</li> </ol> <p>Как позже стало называться философское учение, обосновывающее данную идею:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метафизика;</li> <li>2) схоластика;</li> <li>3) диалектика;</li> <li>4) майевтика;</li> <li>5) вульгарный материализм.</li> </ol>   |

|    |         |  |
|----|---------|--|
| 24 | УК-5-В4 | <p>Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер».</p> <p>1) субъективный идеализм;<br/> 2) эмпиризм;<br/> 3) агностицизм;<br/> 4) метафизический материализм;<br/> 5) дуализм;<br/> 6) антропологический материализм;</p> |
|----|---------|--|

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

### 7.2. ФОС для текущего контроля:

| №  | Код результата обучения | ФОС текущего контроля   |
|----|-------------------------|---|
| 1  | УК-5-31                 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 1.         |
| 2  | УК-5-31                 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 2.         |
| 3  | УК-5-32                 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 3.         |
| 4  | УК-5-32                 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 4.         |
| 5  | УК-5-33                 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 5.         |
| 6  | УК-5-33                 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 6.         |
| 7  | УК-5-34                 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 7.         |
| 8  | УК-5-34                 | Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 8.         |
| 9  | УК-5-У1                 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 9.  |
| 10 | УК-5-У1                 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 10. |

|    |         |   |
|----|---------|---|
| 11 | УК-5-У2 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 11.  |
| 12 | УК-5-У2 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 12.  |
| 13 | УК-5-У3 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 13.  |
| 14 | УК-5-У3 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 14.  |
| 15 | УК-5-У4 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 15.  |
| 16 | УК-5-У4 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 16.  |
| 17 | УК-5-В1 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 17.  |
| 18 | УК-5-В1 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 18.  |
| 19 | УК-5-В2 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 19. |
| 20 | УК-5-В2 | Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10.<br>Заслушивание и обсуждение сообщений.<br>Задания для самостоятельной работы 20. |
| 21 | УК-5-В3 | Задания для самостоятельной работы 21.  |
| 22 | УК-5-В3 | Задания для самостоятельной работы 22.  |
| 23 | УК-5-В4 | Задания для самостоятельной работы 23.  |
| 24 | УК-5-В4 | Задания для самостоятельной работы 24.  |

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

#### Задания для оценки знаний.

| № | Код результата обучения | Задания  |
|---|-------------------------|--|
| 1 | УК-5-31                 | Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5<br>1. Предмет философии и его эволюция.<br>2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).<br>3. Научные, философские и религиозные картины мира.<br>4. Функции философии.<br>5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира. |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| 2 | УК-5-31 | <p>Вопросы к экзамену 6,7,16,17,18</p> <p>6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.</p> <p>7. Основные концепции происхождения философии.</p> <p>16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии</p> <p>17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.</p> <p>18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России.</p>  |
| 3 | УК-5-32 | <p>Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14,39</p> <p>8. Философская антропология. Основные идеи и представители.</p> <p>9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).</p> <p>10. Динамические и статистические закономерности.</p> <p>11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)</p> <p>12. Формационная концепция развития общества.</p> <p>13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.</p> <p>14. Цивилизационные концепции развития общества.</p> <p>39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.</p> |
| 4 | УК-5-32 | <p>Вопросы к экзамену 43,44,45,46,47,48,49</p> <p>43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</p> <p>44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.</p> <p>45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).</p> <p>46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.</p> <p>47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.</p> <p>48. Главные положения философия Аристотеля.</p> <p>49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.</p>   |
| 5 | УК-5-33 | <p>Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39</p> <p>15. Сознание как философская проблема.</p> <p>19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).</p> <p>20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.</p> <p>21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.</p> <p>37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.</p> <p>38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.</p> <p>39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.</p>  |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| 6 | УК-5-33 | <p>Вопросы к экзамену 40,41,42,50,51,52,60</p> <p>40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).</p> <p>41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.</p> <p>42. Общество и его структура.</p> <p>50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.</p> <p>51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б) мусульманский перипатетизм; в)суфизм.</p> <p>52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).</p> <p>60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).</p>   |
| 7 | УК-5-34 | <p>Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32</p> <p>22. Основные критерии научности.</p> <p>23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.</p> <p>24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).</p> <p>25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.</p> <p>26. Структура научного познания, его методы и формы.</p> <p>27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм,социоцентризм,как принципы миропонимания.</p> <p>28. Культура и цивилизация.</p> <p>29. Природа философии. Специфика философских проблем.</p> <p>30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.</p> <p>31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.</p> <p>32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).</p> |
| 8 | УК-5-34 | <p>Вопросы к экзамену 33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59</p> <p>33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.</p> <p>34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.</p> <p>35. Философия марксизма и ее историческое значение.</p> <p>36. Будущее цивилизаций и место в нем России.</p> <p>53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.</p> <p>54. Теория познания и онтология И.Канта.</p> <p>55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>56. Философия Л. Фейербаха.</p> <p>57. Философия марксизма.</p> <p>58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).</p> <p>59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).</p>   |

Задания для оценки умений.

| № | Код результата обучения | Задания  |
|---|-------------------------|--|
| 1 | УК-5-У1                 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |



|   |         |   |
|---|---------|---|
| 8 | УК-5-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) |
|---|---------|---|

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

*Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16753-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531641>

*Кочеров, С. Н.* Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531391>

*Иоселиани, А. Д.* Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532631>

*Митрошенков, О. А.* Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15762-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517139>

*Митрошенков, О. А.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515564>

*Светлов, В. А.* Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>

*Ратников, В. П.* Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>

б) дополнительная литература:

1. *Крюков, В. В.* Философия : учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>

2. *Вечканов, В. Э.* Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>

3. *Антюшин, С. С.* Философия : учебник для студентов юридического вуза / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 515 с. — ISBN 978-5-93916-500-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65878.html>



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.philosophy.ru/> Философский портал

<http://phenomen.ru/> Портал «Философия online»

<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

<http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используется лекционная аудитория № 27:

- Персональный компьютер: 1 шт.
- Монитор: 1 шт.
- Переносной проектор.
- Переносной экран.
- Меловая магнитная доска
- Учебно-наглядные пособия

Рабочие места студентов:

- столы ученические: 14 шт.
- стулья: 28 шт.

Рабочее место преподавателя:

- стол письменный: 1 шт.
- стул: 1 шт.

Автор (составитель):  
кандидат философских наук



Е.А. Чеботарева