

Перечень литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания литературных источников в алфавитном порядке по фамилии автора, со сквозной нумерацией.

Источники, указанные в РПУД в качестве основной, в **обязательном порядке** должны быть в наличии в библиотеке Университета (филиала) или ЭБС. Список литературы должен обновляться ежегодно.

Библиографическое описание литературных источников из ЭБС должно содержать ссылку (URL) на её электронный адрес в ЭБС.

Раздел 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В данном разделе автор указывает:

- электронные издания, размещенные в электронной библиотеке КИС «РосНОУ»;
- лицензионные и свободно распространяемые компьютерные программы, подлежащие ежегодному обновлению, видеопособия, видеолекции преподавателей кафедры;
- аудио- и Интернет-ресурсы, в том числе и ресурсы Открытой информационной системы Университета (с указанием их названия и электронного адреса), содержащие информацию по данной учебной дисциплине (модулю).
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, подлежащие ежегодному обновлению;
- электронные издания, размещенные в сети Интернет.

Раздел 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В данном разделе автор раскрывает условия и особенности изучения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, предоставляемые им средства обучения коллективного и индивидуального пользования, учебные материалы с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

IV. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. РПУД разрабатывается и подписывается автором (составителем) - преподавателем кафедры, обсуждается и утверждается на заседании кафедры, подписывается заведующим кафедрой, за которой данная дисциплина (модуль) закреплена, РПУД может быть согласована с заведующим кафедрой, являющейся профильной для направления (специальности) для которого читается данная дисциплина (модуль). Запись об утверждении РПУД заносится на титульный лист программы и в протоколы заседания кафедр.

4.2. РПУД обновляется ежегодно. Изменения в РПУД утверждаются заведующим кафедрой.

4.3. После утверждения РПУД автор разрабатывает аннотацию и прилагает ее к РПУД

4.4. Утвержденные РПУД хранятся на кафедрах (в электронном и распечатанном виде). Электронный вариант РПУД предоставляется в Учебно-методическое управление для размещения в КИС РосНОУ.

Примерный макет рабочей программы учебной дисциплины

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

факультет _____

кафедра _____

Рабочая программа учебной дисциплины

(наименование учебной дисциплины)

(код и направление подготовки, специальности)

(код и направление подготовки, в случаях если программа разработана для различных направлений подготовки)

Рабочая учебная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
_____ 2015, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры)

(ученая степень ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Москва
2017 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина *Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании* изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать современные активные методы в психолого-педагогическом образовании.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, определенных профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА, (СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ)

Учебная дисциплина *Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании* относится к базовой части учебного плана и изучается на I курсе.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины *Психология и педагогика высшей школы*. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: истории, философии, и методологии психологической и педагогической науки, теоретической педагогикой.

Успешное освоение дисциплины *Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании* направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: философия образования и науки, проектирование и экспертиза образовательных систем, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

(Образец)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями (последовательно называются компетенции, закрепленные за данной дисциплиной (модулем) в матрице формирования компетенций с указанием кода .

ОПК-2 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии;

ОПК-9 - способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения;

Далее подробно раскрываются этапы (уровни), показатели (планируемые результаты обучения) формирования компетенции (что должен знать, уметь, чем владеть студент по каждой компетенции, из расчета на 1 з.е. – по 2 показателя знать, уметь, владеть). Компетенции и показатели должны раскрываться с указанием кода.
(пример)

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
Способность использовать современные инновационные методы и технологии (ОПК-2) (1 з.е.)	<u>Владеть:</u> - (формулировка показателя) (ОПК-2–В2) - (формулировка показателя) (ОПК- 2 В1)
	<u>Уметь:</u> - (формулировка показателя) (ОПК--2 –У2); - (формулировка показателя) (ОПК--2 –У1)
	<u>Знать:</u> - (формулировка показателя) (ОПК--2–32) - (формулировка показателя) (ОПК--2 –31)

ОПК-9 - способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения

Компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ОПК-9) (1 з.е.)	<u>Владеть:</u> - (формулировка показателя) (ОПК-9–В2) - (формулировка показателя) (ОПК-9 - В1)
	<u>Уметь:</u> - (формулировка показателя) (ОПК-9 –У2); - (формулировка показателя) (ОПК-9 –У1)
	<u>Знать:</u> - (формулировка показателя) (ОПК-9 –32) - (формулировка показателя) (ОПК-9–31)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение _____ разделов, _____ тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц (_____ часов).

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

[illegible]

**Распределение учебного времени
по темам и видам учебных занятий
а) очная форма обучения**

[illegible]

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. _____

[illegible]

2	готовность использовать современные инновационные методы и технологии	ОПК-2-В1 ОПК-9-В1	Микропреподавание, т.3а,4а
3		ОПК-2-У2 ОПК-9-У2	Выполнение задания 1 Микропреподавание, т.3а,4а
4		ОПК-2-У1 ОПК-9-У1	Выполнение задания 3 Микропреподавание, т.3а,4а
5		ОПК-2-32 ОПК-9-32	Выполнение задания 9
6		ОПК-2 31 ОПК-9-31	Выполнение задания 5,6,7

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Задания для оценки знаний:

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену):

(Не менее 30 вопросов к зачету, не менее 60 вопросов к экзамену).

Типовые тестовые задания (в случае, если по решению кафедры промежуточная аттестация проходит в форме тестирования, не менее 40 заданий).

7.5.3. Задания для оценки умений

Преподаватель указывает конкретные задания, которые позволяют оценить показатели обучения по дисциплине в умений. Не менее 1-2 заданий на каждый показатель. Виды таких заданий указаны в п.6.2 настоящего Положения. Задания могут дублировать задания, данные для самостоятельной работы.

7.5.4. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

Преподаватель указывает конкретные задания, которые позволяют оценить показатели обучения по дисциплине в навыков и владений.. Не менее 2-3 заданий на каждый показатель. Виды таких заданий указаны в п.6.3 настоящего Положения. Задания могут дублировать задания, данные для самостоятельной работы.

Задания для оценки умений навыков, владений, опыта деятельности могут иметь общую сплошную нумерацию.

Раздел 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература (1-3 названия):

- 1.
- 2.
- 3.

б) дополнительная литература: (5-10 наименований)

Раздел 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- а) электронные издания, размещенные в электронной библиотеке КИС «РосНОУ:
- б) компьютерные программы, видеопособия, видеолекции:
- в) мультимедийные средства:
- г) дидактические материалы, размещенные в Открытой информационной сети РосНОУ
- д) Интернет-ресурсы:

Раздел 10 **ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины _____ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель) _____
(должность, фамилия, подпись)

« ____ » _____ г.

БИОФИЗИКА

Цель дисциплины: сформировать у студентов современные представления о физике биологических структур молекулярного, клеточного и организменного уровней организации, рассмотреть область применения физических методов при исследовании биологических систем, изучить основные проблемы, стоящие перед различными разделами биофизики.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-6, ПК-4, ПК-5.

Место дисциплины в структуре ОП: предмет относится к базовой части профессионального цикла подготовки бакалавров и изучается в 6 семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: «Физика», «Математика», «Химия», «Биохимия», и является основой при изучении последующих предметов, рассматривающих физико-математические особенности организации и функционирования биологических систем («Математические методы в биологии», «Введение в биотехнологию», «Большой практикум»).

Содержание дисциплины: Биофизика как наука. Кинетика биологических процессов. Термодинамика биологических процессов. Молекулярная биофизика. Биофизика мембран. Биофизика фотобиологических процессов. Радиационная биофизика.

Перечень компетенций с указанием показателей их сформированности (результатов обучения)