Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE
Владелец: АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», АН
Действителен: с [illegible]

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология права»

по подготовке бакалавров
Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): Гражданско-правовой
для заочной и очно-заочной форм обучения

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин

«04» сентября 2018 года, протокол №1

И.О. Заведующий кафедрой
общеправовых и гуманитарных дисциплин
к.п.н. Васильцов Ю.А._____
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись зав.каф.

г.Каменск-Шахтинский
2018 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Учебная дисциплина "Социология права" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1551.

Цель изучения дисциплины является получение студентами углубленных научно-правовых знаний в области социологии права, а именно закономерностей взаимосвязи правовых явлений с социумом, общественными отношениями, глубокого понимания механизма действия норм права, способов повышения их эффективности, формирование у обучающихся понимания социальной обусловленности права, его социальных истоков и функционального назначения. В результате изучения данной дисциплины студент должен глубоко освоить связь социологии и теории права, научиться выявлять социологические аспекты правовой действительности, правильно применять методы конкретно-социологического исследования правовых явлений на практике, а также ориентироваться в действующем в данной области законодательстве и существующей практике его применения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по конкретным направлениям права в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по конкурентному праву)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2018 года №625н, по выполнению обобщенной трудовой функции: анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции, правовое обеспечение деятельности организаций и оказание правовой помощи физическим лицам, разработка и правовая экспертиза документов для организаций и физических лиц, разработка и правовая экспертиза локальных актов организации в сфере корпоративного, трудового, договорного права, законодательства о защите персональных данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП.

Учебная дисциплина "Социология права" относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по заочной и очно-заочной форме обучения.

Изучение данной дисциплины по очной, очно-заочной и заочной формам обучения опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «Логика», «Теория государства и права», «Философия», «История политических и правовых учений», «Римское право».

Философия является мировоззренческой и методологической дисциплиной, и поэтому она во многом задает мировоззренческие и методологические ориентиры и основы по всем последующим дисциплинам направления.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП.

В результате освоения учебной дисциплины «Социология права» студенты должны овладеть следующей профессиональной компетенцией: **способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	Знать:	
способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	- сущность и содержание основных понятий, категорий: социология права, правосознание, правовая культура, правовая социализация, юридический конфликт.	ПК-2-З1
	- как осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2-З2
	как применять нормативные правовые акты, реализ вывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2-З3
	- практику применения положений нормативных правовых актов	ПК-2-З4
	Уметь	
	- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2-УI
	- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения	ПК-2-У2
	применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2-У3
	юридически грамотно составлять юридические документы, регулируемые нормами гражданского, административного, уголовного, трудового и семейного законодательства	ПК-2-У;
	Владеть	
	- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2-ВI
	- методами анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	ПК-2-В2
	-способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2-В3
	-навыками ознакомления с юридической практикой, методами применения нормативных правовых актов	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ.

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (три) зачетные единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается зачетом.

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Сам. работа	Контроль
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Сем	КоР	Конс	зач		
1	Заочная	3 курс	2	72	8	4	2	1,7		0,3	60,3	3,7
2	Очно-заочная	2 курс	2	72	16	8	6	1,7		0,3	56	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Самост. работа	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лекции	Сем.	КоР	Конс	зач			
1	Предмет и методы социологии права. Социология права в системе юридических наук. Становление и развитие социологии права	12	1	1							ПК-2-З1; ПК-2-З2; ПК-2-З4; ПК-2-У1; ПК-2-У3
2	Социологический подход к понимаю права. Социальный механизм действия права	12	1	1							ПК-2-З2; ПК-2-У1; ПК-2-В1; ПК-2-У2; ПК-2- В2
3	Социальная эффективность правотворчества и право-реализации.	12	1		1						ПК-2-З1; ПК-2-В2; ПК-2-В3
4	Правовая социализация личности. Правовое поведение и социальная девиация.	12	1	1							ПК-2-З3; ПК-2-У3; ПК-2-У4; ПК- 2-В4
5	Юридическая конфликтология. Правовое обеспечение социальной безопасности.	12	1	1							ПК-2-З1; ПК-2-В2; ПК-2-У2; ПК- 2-В4
6	Социологическое исследование правовой действительности	12	1		1						ПК-2-З1; ПК-2-В1; ПК-2-У1; ПК- 2-В2
	Промежуточная аттестация (Зачет)		2			1,7		0,3			
	Итого	72	8	4	2	1,7		0,3	60,3	3,7	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Самост. работа	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лекции	Сем.	КоР	Конс	зач			

1	Предмет и методы социологии права. Социология права в системе юридических наук. Становление и развитие социологии права	12	3	2	1						ПК-2-З1; ПК-2-З2; ПК-2-З4; ПК-2-У1; ПК-2-У3
2	Социологический подход к понимаю права. Социальный механизм действия права	12	2	1	1						ПК-2-З2; ПК-2-У1; ПК-2-В1; ПК-2-У2; ПК-2- В2
3	Социальная эффективность правотворчества и право-реализации.	12	2	1	1						ПК-2-З1; ПК-2-В2; ПК-2-В3
4	Правовая социализация личности. Правовое поведение и социальная девиация.	12	2	1	1						ПК-2-З3; ПК-2-У3; ПК-2-У4; ПК- 2-В4
5	Юридическая конфликтология. Правовое обеспечение социальной безопасности.	12	3	2	1						ПК-2-З1; ПК-2-В2; ПК-2-У2; ПК- 2-В4
6	Социологическое исследование правовой действительности	12	2	1	1						ПК-2-З1; ПК-2-В1; ПК-2-У1; ПК- 2-В2
	Промежуточная аттестация (Зачет)		2			1,7		0,3			
	Итого	72	16	8	6	1,7		0,3	56		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1**. Предмет и методы социологии права. Социология права в системе юридических наук. Становление и развитие социологии права.**

Право как объект социологического анализа. Специфика предмета социологии права. Структурные уровни социологии права. Методы и функции социологии права. Место социологии права в системе юридических наук. Соотношение социологии права с теорией права, социологией и философией права.

Предыстория социологии права. Классики социологии о сущности и функциях права 9А.Кетле, О.Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П.Сорокин и др.).Основные теории европейской школы социологии права. Концепции американской социологии права. Особенности и основные направления становления социологии права в России. Разработка правовых проблем в трудах М.М. Сперанского. Г.В. Шершеневича, Б.Н. Чечерина, Н.И. Кареева, Н.И. Новгородцева, Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. Развитие социологии права в советский период. Институционализация и развитие социологии права в современной России.

Литература: а) основная:1-2. б) дополнительная: 3-5.

Тема 2**. Социологический подход к понимаю права. Социальный механизм действия права**

Системно-социологическая методология рассмотрения правовой подсистемы общества. Социология о сущности права как специфическом институционально-процессуальном феномене общества, выражающем нормативные установления. Социальная обусловленность права типом общественной системы. Источники права. Основные подходы к классификации отраслей и видов права. Частное и публичное право. Основные виды права: гражданское, трудовое, уголовное, международное и др. Функции права. Содержание интегративной, регулятивной, охранительной, коммуникативной, контрольной и других функций права. Социальные факторы изменчивости правовых норм. Право и другие нормативные системы.

Понятие социального механизма действия права. Различие понятий «механизм правового регулирования» и « механизм действия права». Основные направления исследования механизма действия права. Юридический, социальный и психологический механизмы действия права. Структура, формы, средства и стадии социального действия права.

Специфика реализации социального контроля в правовой форме.

Право как инструмент социальных изменений. Особенности взаимодействия права с различными социальными системами. Понятия «эффективность правовой нормы» и «социальная эффективность правовой нормы» и их различие. Критерии, показатели и уровни социальной эффективности правовых норм.

Степень достижения социальной цели как критерий социальной эффективности права. Социальные цели в праве и их различие. Мера конфликтности общественных отношений как показатель социальной эффективности правовых норм. Уровни измерения качественной и количественной сторон социальной эффективности права.

Литература: а) основная:1-2. б) дополнительная: 3-5.

Тема 3. **Социальная эффективность правотворчества и правореализации**

Понятия "правотворчество" и и"правореализация", их соотношение. Субъекты правотворчества: государственные органы, негосударственные структуры (органы местного самоуправления, профсоюзы и т.п.), наделенные соответствующими полномочиями, а также граждане при принятии законов на референдумах. Правотворческая деятельность осуществляется в рамках процессуальных норм (процедур), содержащихся в Конституции, регламентах, уставах и т.п. Правотворчество заключается в принятии новых норм права, отмене либо совершенствовании старых путем внесения изменений и дополнений.

Принципы правотворчества: научность; профессионализм; законность; демократизм; гласность; оперативность.

Виды законотворчества: законотворчество высших представительных органов. делегированное правотворчество, подзаконное правотворчество

Требования реализация права:

1)непосредственно самими субъектами права либо

2)опосредованно. В первом случае по характеру правореализующих действий выделяются

– соблюдение норм права (воздержание от совершения действий),

- исполнение норм права (совершение активных поступков по выполнению возложенных на субъект юр.обязанностей), - использование норм права (осуществление лицом правомерных действий по собственному усмотрению). Опосредованная форма реализации права имеет место тогда, когда субъект для удовлетворения своих требований вынужден обратиться к властным структурам, наделенным полномочиями по применению права.

Литература: а) основная:1-2. б) дополнительная: 3-5.

Тема 4. **Правовая социализация личности. Правовое поведение и социальная девиация**

Понятие "правовая социализация личности". Агенты и институты правовой социализации. Место права в системе ценностных ориентаций населения. Правосознание и правовая культура: понятия, их взаимоотношение и связь. Уровни его правовой культуры.

Структура правовой культуры: племенные обычаи, традиции, требования, правовые законы.

Правосознание: понятие, специфика и структура. Система ценностей правового сознания. Особенности влияния правового сознания личности, социальных групп и населения на общественное мнение по правовым проблемам. Образ российской в массовом сознании поколений. Гражданская идентичность россиян.

Место права в системе ценностных ориентаций населения. Правовые установки на соблюдение законов. Правовая информированность и потребность населения в правовых знаниях. Правовое просвещение при помощи СМИ. Специфика восприятия правовой информации целевыми аудиториями. Опыт населения в использовании права и взаимоотношения с правовыми учреждениями. Правовое поведение граждан.

Девиантное и нормативное поведение. Виды девиантного поведения. Природа и особенности правовых патологий. Непосредственные и опосредованные причины и предпосылки патологий права. Патология права и правонарушения. Социальные источники и объективные причины преступности. Классификация видов преступности.

Литература: а) основная:1-2. б) дополнительная: 3-5.

Тема 5. Юридическая конфликтология. Правовое обеспечение социальной безопасности

Юридическая конфликтология и ее место в социологии права. Предмет юридической конфликтологии. Понятие социального конфликта. Основные теории социального конфликта. Социальная конфликтология К. Маркса. Теория конфликта Г. Зиммеля. Социальный антагонизм в концепции Ч.Р. Миллса. Концепция конфликтной модели общества Р. Дарендорфа. Концепция социальных конфликтов Л. Козера. Основные признаки, причины и типы социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Понятие и особенности юридического конфликта. Типология и структура юридического конфликта. Криминальный конфликт. Динамика и разрешение юридического конфликта. Предупреждение конфликтов и роль правоохранительных органов в их разрешении.

Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Объектами воздействия правовой нормы являются: 1) причина конфликта; 2) его развитие; 3) результаты; 4) последствия конфликта, включая судьбу участников конфликта. Роль права в разрешении конфликтов состоит в том, что именно праву принадлежит ключевая роль в системе социальных институтов для урегулирования конфликтов.

Способы и средства обеспечения социальной безопасности. Общий алгоритм их применения. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Конституция РФ, другие законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ.

Литература: а) основная:1-2. б) дополнительная: 3-5.

Тема 6. **Социологическое исследование правовой действительности**

Социально-правовое исследование: понятие, виды, этапы и методы. Социологические и социально-правовые теории: фундаментальные, прикладные. Стадии социально- правового исследования: собственно-методологическая, эмпирическая, теоретическая. Социально-правовое исследование предусматривает: методологию, методику, технику, процедуры. Социально-правовое исследование - это совокупность некоторых теоретических постулатов, концептуальных моделей, методов, процедур, приемов сбора, обработки и анализа информации о социально-правовых фактах – поведении индивидов и социальных групп, их оценках, суждениях и мнениях.

Разработка программы социально-правового исследования: методологической и методической. Методология социологии права: методы сбора эмпирической информации (наблюдение, анкетирование, тесты и др.); методы обобщения (сравнительно- правовой, статистический анализ, моделирование и т.д.); общие логические методы (индукция, синтез, аналогия анализа и др.); методы системных исследований.

Литература: а) основная:1-2. б) дополнительная: 3-5.

Планы практических занятий

Тема 1. **Предмет и методы социологии права. Социология права в системе юридических наук. Становление и развитие социологии права**

Учебные цели изучения темы являются: формирование знаний, умений и владений навыками системы социальных знаний о праве как особом социально-юридическом феномене в его генезисе, а также в действии, т.е. как социально детерминированном и социально действующем (социально направленном) явлении, процессе; основные понятия, термины и категории социологии права.

Основные вопросы:

1. Место социологии права в системе обществоведения. Взаимосвязь социологии и права.
2. Социология права как общетеоретическая юридическая наука.
3. Основные концепции правопонимания: нормативисткий, социологический, естественно-правовой, интегративный подходы к определению права и его сущности.
4. Социологический подход к пониманию права. Достоинства и недостатки социологических направлений в праве.
5. Предмет социологии права. Структура социологии права.
6. Соотношение социологии права с другими общетеоретическими юридическими науками.

Тема 2. **Социологический подход к понимаю права. Социальный механизм действия права**

Учебные цели изучения темы: углубление знаний, умений и владений навыками по вопросам: сущности социологического подхода к пониманию права, психологического механизма действия права, его эффективности, правовых установок законодателя и личности, всесторонне использовать знание социологии права для правильной оценки современных явлений, социально-политических и экономических процессов в России; основные понятия, термины и категории социологии права.

Основные вопросы:

1. Социологический подход к пониманию права.
2. Понятие социального механизма действия права. Основные направления исследования механизма действия права.
3. Специфика реализации социального контроля в правовой форме.
4. Право как инструмент социальных изменений.
5. Понятия «эффективность правовой нормы» и «социальная эффективность правовой нормы» и их различие.
6. Методы определения эффективности правовых норм (экспериментальный анализ и экспертные оценки.

Тема 3. **Социальная эффективность правотворчества и правореализации**

Учебные цели изучения темы: формирование знаний, умений и владение навыками по вопросам: понятий "правотворчество" и "правореализация", принципов и видов правотворчества, объективно оценивать процесс реализации права в современной России.

Основные вопросы:

1. Понятия "правотворчество" и и"правореализация", их соотношение.
2. Субъекты правотворчества: государственные органы, негосударственные структуры (органы местного самоуправления, профсоюзы и т.п).
3. Принципы правотворчества: научность; профессионализм; законность; демократизм; гласность; оперативность.
4. Виды законотворчества: законотворчество высших представительных органов. делегированное правотворчество, подзаконное правотворчество.
5. Требования реализация права: 1)непосредственно самими субъектами права либо 2)опосредованно.

Тема 4. **Правовая социализация личности. Правовое поведение и социальная девиация**

Учебные цели изучения темы: знание понятий "социализация", "правовая социализация", "правосознание", "правовая культура"; свободно использовать знания по этой теме для правильной оценки правового поведения личности, объективно оценивать различные виды девиантного поведения.

Основные вопросы:

1. Понятие "правовая социализация личности". Агенты и институты правовой социализации.
2. Правосознание и правовая культура: понятия, их взаимоотношение и связь.
3. Уровни его правовой культуры. Структура правовой культуры.
4. Девиантное и нормативное поведение. Виды девиантного поведения. Природа и особенности правовых патологий.
5. Социальные источники и объективные причины преступности. Классификация видов преступности.

Тема 5. Юридическая конфликтология. Правовое обеспечение социальной безопасности

Учебные цели изучения темы: знание понятий "юридическая конфликтология", "социальный конфликт", "правовой конфликт"; свободно использовать знания по этой теме для правильной оценки правового поведения личности, объективно оценивать различные виды девиантного поведения.

Основные вопросы:

1. Юридическая конфликтология и ее место в социологии права. Предмет юридической конфликтологии.
2. Понятие социального конфликта. Основные теории социального конфликта.
3. Понятие и особенности юридического конфликта. Динамика и разрешение юридического конфликта.
4. Способы и средства обеспечения социальной безопасности.
5. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности: Конституция РФ, другие законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ.

Тема 6. **Социологическое исследование правовой действительности**

Учебные цели изучения темы: знание понятий "методология", "методы", "правовое социологическое исследование"; свободно использовать знания по этой теме для правильной разработки программы исследования и выборов методов.

Основные вопросы:

1. Социально-правовое исследование: понятие, виды, этапы и методы.
2. Социологические и социально-правовые теории: фундаментальные, прикладные.
3. Стадии социально-правового исследования: собственно-методологическая, эмпирическая, теоретическая.
4. Программа социально-правового исследования.
5. Методология социологии права.

6. 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты социализации – люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Анкетирование – это письменный опрос респондентов.

Аномия – состояние общества, при котором отсутствует четкая непротиворечивая регуляция

поведения индивидов, образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились.

Валидность – обоснованность и адекватность результатов и выводов эксперимента.

Вероятностная выборка – отбор, при котором каждая единица генеральной совокупности сохраняет равную или почти равную вероятность быть отобранной в выборку.

Выборка – часть населения, строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности.

Генеральная совокупность – общность, на которую социолог распространяет выводы своего исследования.

Девиантное поведение — поведение, отклоняющееся от каких-либо норм.

Делинквет (от лат. delinquens — совершающий проступок), правонарушитель;

Делинквентное неведение – совокупность противоправных поступков, не подпадающих под уголовное наказание, но уже являющихся незначительным правонарушением.

Депривация – (от лат. deprivatio — потеря, лишение) — психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей.

Доминирующая культура – система норм и ценностей, отличающих группу от более широкого сообщества

Единичный социальный факт – это сведения об актах поведения человека; о его мнениях, оценках, суждениях, высказываниях; о продуктах человеческой деятельности.

Законодательный эксперимент – опытная проверка в естественных условиях эффективности действия экспериментальных правовых норм, которые в качестве контролируемого экспериментального фактора вводятся на определенный период в зоне эксперимента.

Институт специализации – устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности.

Интервью – непосредственная, целенаправленная беседа интервьюера с респондентом.

Контркультура – это такая субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но противостоит, находится в конфликте с господствующими ценностями.

Контролируемый эксперимент – это эксперимент, при котором исследователь сам вводит в действие экспериментальный фактор и выявляет меру его преобразующего воздействия на объект исследования.

Конфликт социальный – столкновение социальных групп, являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий.

Конфликтология – (от лат. conflictus - столкновение и греч. logos - слово, понятие, учение) – особая междисциплинарная область, объединяющая теоретические, методологические и методические подходы к описанию, изучению и развитию практики работы с конфликтными явлениями разного рода, возникающими в различных областях человеческого взаимодействия.

Лабораторное наблюдение – это вид наблюдения, при котором исследователь занимает активную позицию, создает экспериментальную обстановку, влияет на объект исследования путем подбора членов изучаемой группы и изменения действующих на нее внешних факторов.

Лабораторный эксперимент – это эксперимент, проводимый в искусственно созданной среде.

Ложный конфликт – положение, когда объекта спора не существует (он является всего лишь плодом воображения участников взаимодействия), а конфликт, тем не менее, возникает.

Маргинал, маргинальная личность – это индивид, утративший свой прежний социальный статус, лишенныйвозможности заниматься привычным видом деятельности, и, кроме того, оказавшийся неспособным адаптироваться к новой социокультурной среде той страны, в рамках которой он формально существует.

Метод – приемы, способы сбора эмпирической информации — опрос, наблюдение, эксперимент и др. Данные приемы нередко именуют исследовательскими методиками. Метод в подобном понимании есть способ сбора конкретной информации, основной элемент прикладного социологического исследования.

Мобильная социализация – переход людей из одних обществ, групп и слоев (социальные перемещения) а также их продвижение к позициям с более высоким престижем доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение деградация).

Мысленный эксперимент – это вид эксперимента, при котором анализируются не реальные явления, а информация о них.

Наблюдение в социологии – целенаправленное восприятие конкретных явлений и событий, результаты которого фиксируются в определенной форме.

Неконтролируемый (естественный) эксперимент – это вид эксперимента, при котором исследователь не вмешивается в ход событий, а лишь наблюдает и анализирует естественно сложившуюся ситуацию, в рамках которой то или иное явление может интерпретироваться как экспериментальный фактор, оказывающий определенное, поддающееся фиксации влияние на объект исследования.

Общественное мнение – это совокупность суждений и оценок, выносимых различными социальными группами и слоями по поводу событий общественной жизни, деятельности и поведения отдельных личностей, организаций и партий, насущных социальных, политических, культурных проблем.

Общественность – это множество людей, по численности составляющее значительное большинство общества и обладающее активной позицией по различным проблемам социальной жизни.

Объект науки – это часть объективной и субъективной реальности, обладающая собственными свойствами, которые изучаются только данной наукой; вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных.

Объект юридической социологии – изучение социального в праве и социального предназначения (роли) права как составной (функциональной, структурной, институциональной) части социума.

Опрос – метод сбора первичной информации, основанный на устном или письменном обращении исследователя к опрашиваемым (респондентам).

Ошибка репрезентативности – отсутствие совпадения выборочной совокупности с генеральной; мера отклонения статистической структуры выборки от структуры соответствующей генеральной совокупности.

Парадигма – пример (образец), модель постановки проблемы, принятой в качестве образца.

Парадигма (от греч. paradeigma — пример, образец), в философии, социологии — исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

Поведение – присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, включающее их двигательную активность и ориентацию по отношению к этой среде.

Полевое наблюдение – вид наблюдения, при котором в качестве объекта изучения имеет реально существующие социальные процессы, социальные группы.

Послезаконодательная социология – раздел социологии права, направленный на исследование отношения общественного мнения к уже вступившим в силу законодательным актам, а также эффективность действия последних.

Правовая социализация личности — процесс освоения (интернализации) личностью стандартов нормативного, правомерного поведения.

Правовой эксперимент — это вид эксперимента, в котором в качестве экспериментального фактора выступает правовая норма.

Репрезентативность информации – это принцип, согласно которому знания о каких-либо массовых, постоянно повторяющихся явлениях, процессах, полученные путем изучения той или

иной части явлений, процессов, могут распространяться на всю генеральную совокупность.

Социализация – начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм; освоение культуры (норм, ценностей, идей, правил, поведения и стереотипов понимания) сообщества.

Социальная неустроенность — это такая позиция, занимаемая человеком, которая не соответствует ни его способностям, ни достигнутому уровню развития общества.

Социальная роль – модель поведения, ориентированная на конкретный статус; модель поведения, закрепленная соответствующими социальными нормами.

Социальная система – определенное целостное образование, элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия.

Социальная стратификация – это расслоение людей. Термин «**расслоение**» буквально означает разделение общества на слои, на группы богатых, зажиточных, обеспеченных, бедных и очень бедных, или нищих.

Социальное, с точки зрения российского социолога Г. В. Осипова, — это совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных индивидами или общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, и проявляющееся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни.

Социальная обусловленность права – соответствие, адекватность права регулируемым общественным отношениям, его способность отражать объективные потребности общественной жизни.

Социально-правовое исследование представляет собой особый вид научного познания, направленного на изучение социально-правовой практики, социально-правовых механизмов действия права, иных правовых явлений и осуществляемого с применением специальных методов научного познания и соответствующих процедур.

Социальные ценности – это совокупность нравственных норм, принципов миропонимания, стандартов поведения, которые разделяет большинство того или иного общества.

Социальный институт – это совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности.

Социальный конфликт – это разновидность взаимодействия между индивидами, группами индивидов или социальными институтами. Специфика этого вида взаимодействия предполагает столкновение субъектов, обусловленное их стремлением к реализации своих целей и интересов. Конфликты имеют место во всех областях общественной жизни, в том числе и в области права.

Социальный статус – определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.

Социологическое исследование представляет собой совокупность последовательно осуществляемых научных, организационно-методических и технических действии и процедур, объединенных единой общей целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе, с тем, чтобы на этой основе сформулировать научные выводы, практические рекомендации, которые могут быть использованы как наукой, так и практикой.

Социология законодательства – комплекс теоретических и эмпирических исследований в рамках юридической социологии (социологии права), направленных на социологическое обеспечение законотворчества.

Социология – (производное от двух слов: латинского слова societas – общество и греческого logos-слово, понятие, учение) – наука об обществе.

Социология права (юридическая социология) – отрасль социологии, изучающая социальные закономерности функционирования, изменения и механизмы взаимодействия общества и его социальной подсистемы — права, социальные действия индивидов в юридически значимых ситуациях.

Социология преступности — это отрасль юридической социологии, изучающая преступность как социальную аномалию в обществе, социальных группах и среди отдельных индивидов. Специфика исследования социологии преступности заключается в том, что она

изучает наряду с преступлениями против закона социально опасные деяния, ведущие к непосредственному преступлению, т. е. девиантное поведение, фактические преступления, поступки, разрушающие мораль.

Страта – (лат. stratum – слой, пласт) – элемент социальной структуры, конструируемый на основании многомерной классификации и организуемый в иерархический порядок.

Субкультура – часть общей культуры, присущая большой социальной группе.

Фрустрация – это реакция индивида на невозможность реализации своих целей, неудовлетворенность желаний.

Эксперимент – это такое исследование экспериментального объекта, в процессе которого мысленно или реально создаются условия (называемые экспериментальными), необходимые и достаточные для проверки гипотезы о причинных связях между действием экспериментального фактора (на изучение которого и направлено экспериментальное исследование) и наблюдаемыми характеристиками данного объекта.

Экспериментальная правовая норма – законодательная норма, содержащая отступления от требований действующего законодательства, которая вводится в действие на ограниченном отрезке времени с целью проверки ее эффективности.

Эмпирическая типологизация – способ систематизации, позволяющий сопоставить большое количество признаков, характеризующих изучаемое социальное явление, и экспериментальным, практическим путем выявить устойчивые их сочетания.

Эффективность закона согласно определению, приводимому В.В. Лапаевой, это соотношение между целями содержащихся в законе правовых норм и результатом их реализации в социальной практике.

Юридизация конфликта – трансформация конфликта в спор о праве, позволяющий подключить к разрешению данного конфликта правовые механизмы (законодательные нормы, институциональные и процессуальные формы разрешения спора, правовые средства обеспечения реализации принятых решений).

Юридическая деятельность – это правомерная деятельность граждан и иных субъектов права, направленная на сохранение либо совершенствование юридического механизма правового регулирования, в том числе его компонентов- механизмов правотворчества, правореализации и государственного принуждения.

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

	Задание	Код результа-та обучения
1	Какие методы использует социология права?	ПК-2-31; ПК-33
2	Каких авторов называют родоначальниками социологии права?	ПК-2-32; ПК-33
3	Что Вы понимаете под социальным действием?	ПК-2-31; ПК-2-34
4	Укажите стадии социального действия права.	ПК-2-32; ПК-33
5	Типология и структура юридического конфликта	ПК-2-31; ПК-2-34
6	Какие методы сбора эмпирической информации наиболее применимы при исследовании права?	ПК-2-32; ПК-2-33
7	Укажите основные факторы социальной эффективности права?	ПК-2-33; ПК-2-34
8	Социология права – это юридическая наука или одна из отраслей социологии?	ПК-2-32; ПК-2-33

9	Назовите основные функции социологии права. Какие из них являются первостепенными?	ПК-2-З2; ПК-2-З3

Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

10	В чем отличие понятий «методология», «метод», «методика»?	ПК-2-У1; ПК- 2-У3
11	Укажите основные различия американской и европейской социологических школ права.	ПК-2-У2; ПК-2-У4
12	В чем отличие понятия «механизм правового регулирования» от понятия «механизм социального действия права»?	ПК-2-У3; ПК-2-У4
13	Как соотносятся понятия «эффективность права» и «социальная эффективность права»?	ПК-2-У2; ПК- 2-У3
14	В чем заключается социальное измерение эффективности права?	ПК-2-У3; ПК-2-У;
15	В чем отличие юридического конфликта от социального?	ПК-2-У1; ПК-У2
16	В чем заключается сущность правоприменительного разрешения юридических конфликтов?	ПК-2-У2; ПК- 2-У4

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

17	Дайте собственное определение предмета, объекта социологии права. Аргументируйте свою позицию.	ПК-2-В1;
18	Объясните, что значит изучать «право в жизни», в его реализации? Приведите примеры.	ПК-2-В2;
19	Как вы полагаете, в чем заключается значение учебной дисциплины социологии права для будущих юристов?	ПК-2-В3;
20	Предложите пути минимизации влияния исследователя на опрашиваемого. Аргументируйте свою точку зрения.	ПК-2-В1; ПК-2-В4
25	Дайте характеристику методологического и методического разделов программы социально-правового исследования.	ПК-2-В2; ПК-2-В3
26	Проанализируйте содержание действующей Конституции РФ, а именно ч. 3 ст. 17, относительно положений теории правообразующего интереса. Приведите свой пример.	ПК-2-В3; ПК-2-В3
27	Определите, какой из перечисленных ниже примеров по налогообложению не отражает принцип формального равенства, т. е. не является правовым, а следовательно не относится к категории справедливых: а) низкие и высокие доходы облагаются одинаково, бедные и богатые платят поровну в абсолютном исчислении; б) бедные и богатые платят поровну в относительном исчислении (по 30% от величины дохода), а в абсолютном выражении бедные платят существенно меньше, чем богатые; в) налоги взимаются с таким расчетом, чтобы у всех оставшаяся часть дохода была примерно равной в абсолютном исчислении. Определите, какой из предложенных вариантов является «уравниловкой», может быть отнесен к правовому или антиправовому способу налогообложения. Приведите свои примеры соблюдения и несоблюдения в праве принципа формального равенства.	ПК-2-В2; ПК-2-В4
28	Воздействует ли правовая норма на психологию исполнителя или, наоборот, личность исполнителя нормы влияет на процесс ее реализации? Аргументируйте свой ответ с помощью примеров.	ПК-2-В4; ПК-2-В3

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1.Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата образования	ФОС текущего контроля
	способностью осуществлять профессиональ ную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	ПК-2–З1;ПК-2-З2; ПК-2-У1;ПК-2- В2; ПК-2-У3	Тема: 1,2 Задания для самостоятельной работы по темам №1,2,3,4
		ПК-2-З3;ПК-2–В1; ПК-2-У4;ПК-2-В3	Тема:3,4 Задания для самостоятельной работы №9,10,11,12
		ПК-2–В2; ПК-2-У4;ПК-2-В1; ПК-2-4;	Тема: 5.6 Задания для самостоятельной работы №№17,18,19

ФОС для промежуточной аттестации.

Задания для оценки знаний. - вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет социологии права как науки.
2. Структура социологии права.
3. Общая социология и ее влияние на формирование социологии права.
4. Социальный институт и право.
5. Соотношение общей теории права, философии права и социологии права.
6. Общенаучные, специальные и частные методы в социологии права.
7. Конкретные методы сбора эмпирической информации в социологии права.
8. Наблюдение как метод социологии права.
9. Анализ документов как метод социологии права.
10. Опрос как метод социологии права.
11. Эксперимент как метод социологии права.
12. Понятие правовой эксперимент.
13. Историческое развитие социологии права (краткий обзор).
14. Основоположники общей социологии и их влияние на становление и развитие социологии права (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
15. Американская социология права. Ее особенности и представители.
16. Социологический подход к праву в к. XIX – нач. XX вв. в России.
17. Современные учения о социологии права.
18. Понятие социальной обусловленности права.
19. Соотношение понятий «правообразование» и «правотворчество».
20. Социологический подход к изучению правотворческого процесса.
21. Понятие социальной функции права и ее разновидности.
22. Роль регулятивной функции права при позитивистском и социологическом правопониманиях.
23. Охранительная функция права и ее специфические черты.
24. Коммуникативная функция права.
25. Воспитательная функция права.
26. Интегративная функция права как ведущая при социологическом подходе к праву.
27. Понятие социального действия.
28. Социальный механизм действия права и основные направления его исследования.
29. Право как инструмент социальных изменений.
30. Пределы правового регулирования.
31. Понятие «эффективность правовой нормы» и «социальная эффективность правовой

нормы».

32. Социальные цели в праве.
33. Методы определения социальной эффективности правовой нормы.
34. Социальная значимость как признак правового поведения.
35. Понятие, причины, виды и типы девиантного поведения.
36. Социальная природа правонарушения.
37. Криминологическая экспертиза проектов нормативных правовых актов.
38. Социологические проблемы юридической ответственности.
39. Понятие и особенности юридического конфликта.
40. Юридическая конфликтология и ее место в социологии права.
41. Общественное мнение и право.
42. Понятие и этапы социально-правового исследования.
43. Личность как субъект правоотношений.
44. Фактическое (реальное) поведение субъектов как элемент правоотношения.

Практические задания для оценки сформированности умений

ПК-2-У1	Задания №№ 1,2,3,4
ПК-2-У2	Задания №№ 5,7,7
ПК-2-У3	Задания №№ 8,9,10
ПК-2-У4	Задания №№ 11, 12,

Практические задания для оценки сформированности владений

ПК-2-В1	Задания № 13,14
ПК-2-В2	Задания №№ 15,16
ПК-2-В3	Задания №№ 17, 18,19
ПК-2-В4	Задания №№ 20,21,22,23

ПК-2 -профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; ПК-5- **способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.**

Задание № 1. Прокомментируйте слова известных мыслителей:

"Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание" (Византийский император и юрист Юстиниан).

"Законы изобретены для блага граждан" (Римский юрист Цицерон).

Задание № 2. Составьте схемы:

"Классификация методов социологии права"

"Функции социологии права"

Задание № 3. Объясните следующие проблемные ситуации:

3.1. Следует ли "отделить" социологию права" от " теории права", "философии права" . 3.2. Чем отличаются теория государства и права как наука от соответствующей ей учебной дисциплины?

Задание № 4. Найдите в различных словарях и выпишете определения следующих понятий (с указани- ем источника):

4.1.Право_____

4.2.Источникиправа_____
4.3.Правосознание_____
4.4.Правоваякультура_____
4.5.Правотворчество_____
4.6. Правореализация_____
4.7.Правовая социализация_____
4.8.Девиантное поведение_____
4.9.Юридическаяконфликтология_____
4.10.Метод, методология_____

Задание5. Докажите, что просьба предоставить дополнительный отпуск является правоотношением. К какому виду правоотношений оно относится: по предмету правого регулирования (отраслевая принадлежность); по специфике правового регулирования (материальное, процессуальное); по количеству участников (простое или сложное); по содержанию (регулятивное, охранительное); по степени определенности субъектов (относительное или абсолютное); по продолжительности (кратковременное или долговременное).

Задание6. Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения, а также оцените, какая форма вины присутствует в данном деянии:
«В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырывался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей».

Задание 7. Проанализируйте содержание ст. 120 УИК РФ и определите наличие факторов, способствующих созданию условий для проявления коррупции (коррупционные факторы). Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры иных коррупционных факторов.

Задание 8. Юнусов, начальник автотранспортного предприятия, разрешил производить ремонт автомобилей в тесном помещении, не оборудованном принудительной вентиляцией. Места для курения предусмотрено не было. Во время испытания бензонасоса мастером Родионовым брызги бензина попали на пол. Мастер Кусков, ремонтировавший рядом карбюратор, курил во время работы и бросил непогашенную сигарету. Начался пожар, в результате которого рабочие Палладин и Хакимов получили ожоги, относящиеся к разряду тяжких телесных повреждений. Кроме того, выгорело все помещение и сгорели автомашины, стоявшие на ремонте.
Кто виновен в случившемся и должен быть наказан?

Задание № 9. Определите вид санкции приведенной правовой нормы по следующим основаниям:
а) в зависимости от степени определенности – ***абсолютно определенные*** (точно определена мера и вид последствий, например, мера государственного принуждения) и ***относительно определенные*** (правоприменительному органу предоставляется возможность в пределах определенных границ самому определить меру последствий (срок, раз- мер, вид и т.д.);
б) в зависимости от способа предусмотренных последствий – ***простые*** (устанавливается один вид последствий), ***сложные,*** или ***кумулятивные***, (применяется несколько мер воздействия одновременно), ***альтернативные*** (предоставляется возможность выбора одной из нескольких мер воздействия, указанных в норме);

в) в зависимости от характера неблагоприятных либо благоприятных последствий для субъекта последствий – ***правовосстановительные***(направлены на принудительное исполнение обязанностей и восстановление нарушенных прав), ***карательные***, или ***штрафные***, (предусматривают ограничение каких-либо прав правонарушителя, возложение на него специальных обязанностей или его официальное порицание), ***поощрительные***(содержат меры вознаграждения за социально полезное поведение).

Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет» (Уголовный кодекс РФ, ст. 105).

«Нарушение правил техники безопасности или иных правил охраны труда, совершенное лицом, на котором лежали обязанности по соблюдению этих правил, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью человека, - наказывается штрафом в размере от двухсот до пятисот минимальных размеров оплаты труда … , либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до двух лет» (Уголовный кодекс РФ, ст.143 ч.1).

«Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии» (Трудовой кодекс, ст.191 ч.1).

Задание № 10. Проанализируйте содержание правовых норм и ответьте на вопрос: какой вид толкования (ограничительный, буквальный или расширительный) следует использовать, чтобы правильно уяснить смысл термина «закон», который упоминается в ч. 1 ст. 48 Конституции РФ.

А) Ст. 48 Конституции РФ:

«Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно».

Б) Ст. 2 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в РФ»:

«Граждане имеют право на получение бесплатной юридической помощи в случаях и в порядке, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации».

Задание № 11. Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения, а также оцените, какая форма вины присутствует в данном деянии:

«В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырывался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей».

Задание № 12. Проанализируйте содержание ст. 120 УИК РФ и определите наличие факторов, способствующих созданию условий для проявления коррупции (коррупционные факторы). Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры иных коррупционных факто- ров.

«Статья 120. Исправительные колонии общего режима

1. В обычных условиях в исправительных колониях общего режима отбывают

наказание осужденные к лишению свободы, поступившие в данное исправительное учреждение, а также осужденные, переведенные из облегченных и строгих условий отбывания наказания. Если осужденный в период пребывания в следственном изоляторе не допустил нарушений установленного порядка содержания под стражей, за которые к нему применялась мера взыскания в виде водворения в карцер, срок его нахождения в обычных условиях исчисляется со дня заключения под стражу.

2. При отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания и добросовестном отношении к труду по отбытии не менее шести месяцев срока наказания в обычных условиях отбывания наказания осужденные могут быть переведены в облегченные условия.

3. Осужденные, отбывающие наказание в обычных условиях, признанные злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, переводятся в строгие условия отбывания наказания.

4. Осужденные, отбывающие наказание в облегченных условиях, признанные злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, переводятся в обычные или строгие условия отбывания наказания.

5. Перевод из строгих условий отбывания наказания в обычные производится не ранее чем через шесть месяцев при отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания.

6. Повторный перевод из строгих условий отбывания наказания в обычные или из обычных в облегченные производится в порядке, предусмотренном частями второй и пятой настоящей статьи.

Задание № 13. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным зву- ком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоя- нии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только эле- ментарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить.
Что существенно важное для понимания социализации дает опыт изучения этих детей

Задание №14. Проезжая по тихому переулку, водитель такси Антонов увидел, как к его автомашине покатился мяч, а за ним на проезжую часть выбежала девочка. Тормозить было поздно, и водитель резко повернул вправо. При этом подросток, сидевший за заднем сиденье и не ожидавший толчка, ударился головой о стойку стенки автомашины. Он получил тяжкое телесное повреждение, и было неизвестно, удастся ли его спасти. Подавленные горем родители подростка упрекали Антонова в том, что он, спасая одного ребенка, не подумал о другом. Они не сомневались, что Антонов понесет уголовную ответственность либо по ст. 118 УК Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности, либо по ст. 109 УК причинение смерти по неосторожности, если подросток не будет спасен.
Виновен ли водитель в случившемся?

Задание №15. Определите вид правонарушения и ответственности за него, охарактеризуйте состав данного правонарушения: «При управлении автотранспортом в нетрезвом состоянии гражданин Д. совершил наезд на пешехода, который в результате этого дорожно-транспортного происшествия получил многочисленные переломы рук и ног».

Задание № 16. Решите представленную задачу. Свою точку зрения обоснуйте ссылками на законодательство Гражданин Российской Федерации в государстве Республика Панама,

находясь за рулем автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства.

Будет ли гражданин Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?

Задание №17. 30 ноября 2016 г. П.С. Иванов купил в фирме "Самсунг" импортную посудомоечную машину "Аристо - 900). Машина вышла из строя и П.С. Иванов сдал ее в магазин на гарантийное обслуживание под расписку, но прошло полгода, машину не вернули.

Нарушены ли магазином положения Закона РФ "О защите прав потребителей"? Дайте ответ и обоснуйте его.

Задание №18. 20 мая 2016 г. Волков А. совершил авиаперелет по маршруту Ларнака-Москва лайнером авиакомпании "Сибирь". В аэропорту "Домодедово" после приземления Волкову был выдан багаж (чемодан с вещами). При осмотре он обнаружил, что чемодан разбит: имеет продольную трещину по всей длине. В результате такого повреждения чемоданом невозможно пользоваться, ремонту он не подлежит. Волков А. обратился к сотруднику аэропорта для составления акта о повреждении чемодана. Сотрудник отказал составить акт. Волков А. попросил вызвать дежурного администратора. Но его не оказалось на месте. Видя настойчивость Волкова А., сотрудник аэропорта без участия представителя ответчика составил акт о повреждения чемодана, так как в аэропорту его не оказалось.

Волков В. обратился в суд с требованием о возмещении ущерба и компенсации морального вреда.

Какое решение должен вынести суд? Имеет ли право Волков А. на возмещение ущерба? Будет ли ему компенсирован моральный вред?

Задание №19. 13-летней Оксане на День рождения бабушка подарила цифровой фотоаппарат. Но у нее уже был почти такой же. Поэтому она решила обменять его на мобильный телефон у 14-летней подружки Марины. Родители Оксаны требуют вернуть телефон, но родители Марины против.

Решите конфликт между ними.

Задание №20. Юнусов, начальник автотранспортного предприятия, разрешил производить ремонт автомобилей в тесном помещении, не оборудованном принудительной вентиляцией. Места для курения предусмотрено не было. Во время испытания бензонасоса мастером Родионовым брызги бензина попали на пол. Мастер Кусков, ремонтировавший рядом карбюратор, курил во время работы и бросил непогашенную сигарету. Начался пожар, в результате которого рабочие Палладин и Хакимов получили ожоги, относящиеся к разряду тяжких телесных повреждений. Кроме того, выгорело все помещение и сгорели автомашины, стоявшие на ремонте.

Кто виновен в случившемся и должен быть наказан?

Задание №21. Определите, какой из перечисленных ниже примеров по налогообложению не отражает принцип формального равенства, т. е. не является правовым, а следовательно не относится к категории справедливых:

а) низкие и высокие доходы облагаются одинаково, бедные и богатые платят поровну в абсолютном исчислении;

б) бедные и богатые платят поровну в относительном исчислении (по 30% от величины дохода), а в абсолютном выражении бедные платят существенно меньше, чем богатые;

в) налоги взимаются с таким расчетом, чтобы у всех оставшаяся часть дохода была примерно равной в абсолютном исчислении.

Определите, какой из предложенных вариантов является «уравниловкой», может

быть отнесен к правовому или антиправовому способу налогообложения. Приведите свои примеры соблюдения и несоблюдения в праве принципа формального равенства.

Задание №22. На основании какой парадигмы и какими методами можно провести сбор данных об отношении студентов университета к сдаче экзаменационной сессии?

Какова цель исследования?

Задание №23. Сформулируйте цель исследования по вопросу отношения студентов университета к проживания и работе за рубежом. Какие методы можно использовать для получения сбора данных? Предложения по изменению отношения студентов университета к проживанию и работе за рубежом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Акмалов А.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 414 с. — 978-5-9516-0676-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23038.html

2. Бельский В.Ю. Социология для юристов (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 398 с. — 978-5-238-01681-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52563.html

3. Батурин В.К.Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батурин [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71057.html

Дополнительная литература:

1. Андреев И.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60764.html

2. Бельский В. Ю. Социология для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Ю. Бельский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 311 с. — 978-5-238-02587-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34511.html

3. Данилов А.Н. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Данилов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — 978-985-06-2398-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35547.html

4. Кравченко А.И. История отечественной социологии [Электронный ресурс]/ Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36756.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Шишигин А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Шишигин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 171 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70657.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет- ресурсы

1. Санкт-Петербургский Государственный университет, Социологический факультет [http://www.soc.pu.ru/].
2. Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок [http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm].
3. Электронный журнал ГУ-ВШЭ Демоскоп Weeklyhttp://demoscope.ru/weekly/
4. Институт социологии РАН http://www.isras.ru/
5. Методология социальных исследований http://soc-research.info/
6. Современное право. Научная сеть – http://www.nauka-pravo.com
7. Образование и право – http://education.law-books.ru /
8. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
10. Портал «Философия online» http://phenomen.ru/

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Социология права» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК- 44/05вн, «Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор: (составитель) к.п.н. Васильцов Ю.А. _____

04 сентября 2018г.