

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E5A9D00A1E1F01C7E92A2FAD985E

Владелец: "АНО ВО «Российский Новый Университет»

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра юриспруденции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Жизненная навигация»

по подготовке бакалавров

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой
для заочной и очно-заочной форм обучения

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин

«01» сентября 2017 года, протокол №1

И.О. Заведующий кафедрой
общеправовых и гуманитарных дисциплин
к.п.н. Васильцов Ю.А. Ю.А.
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись зав.каф

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: «Жизненная навигация» – формирование способности и готовности использовать знания, о законах развития социальной и культурной среды, положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных задач, задач личностного и профессионального развития, самоорганизации личности.

Данная дисциплина – основа управленческого образования в РосНОУ. После серьезной подготовительной работы по самоопределению, саморазвитию и поиску наилучших возможностей для реализации своего потенциала обучающиеся смогут эффективно работать в социально ответственных проектах.

Дисциплина «Жизненная навигация» помогает не только развитию и саморазвитию личности студента, но и прививает ему управленческие ценности, важнейшей из которых является личная и социальная ответственность.

Задачами данного курса являются:

- формирование способности к самоорганизации, саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к продуктивной работе в команде;
- формирование способности к эффективной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на основе принятых моральных и правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Жизненная навигация» является факультативной дисциплиной и изучается студентами заочной формы обучения на первом курсе во втором семестре. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами. Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, способствует успешному прохождению производственной практики.

Изучение данной дисциплины будет способствовать формированию умений и развитию навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Результаты освоения ОП ВО бакалавриата определяются приобретенными компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
- ориентацией на результат: способностью достигать запланированных целей и стремлением превосходить их;
- открытостью к изменениям: способностью находить, оценивать, воспринимать и реализовывать новые идеи и технологии, повышающие эффективность управления;
- стратегическим мышлением: способностью масштабно и комплексно решать задачи перспективного развития компании;
- навыками развития персонала: способностью и умением осуществлять профессиональное и личностное развитие своих подчинённых;
- системностью решений: способностью принимать решения на основе всестороннего анализа элементов системы, с учётом влияния внешних факторов и условий.

В результате изучения учебной дисциплины «Жизненная навигация» обучающиеся должны обладать профессиональной компетенцией:

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Сам. работа	Контроль		
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции и	Сем	КоР	Конс			Зач	
2	Заочная	3 курс	1	36	8	6			1,7		0,3	24,3	3,7
4	Очно-заочная	2 курс	1	36	8	6			1,7		0,3	28	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Самост. работа	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лекции	Сем.	КоР	Конс	Экз			
1	Мечта и мечтание. Мечта, цель и успех.	4	1	1							ОК-5
2	Дерево целей. Личность как субъект жизнедеятельности.	6	1	1							ОК-5
3	Субъектогенез. Оптимизм и пессимизм.	4	1	1							ОК-5
4	Видение. Мудрость. Формулировка цели. План.	4	1	1							ОК-5
5	Реальное и идеальное «Я». Самопознание. Смысл жизни.	4	1	1							ОК-5
6	Группа, команда, коллектив. Роли в команде. Переговоры.	6									ОК-5
7	Воля. Лень. Причины и пути преодоления.	4	1	1							ОК-5
8	Причины и пути преодоления.	4									ОК-5
28	Промежуточная аттестация (зачет)		2				1,7		0,3		
30	Итого	36	8	6			1,7		0,3	24,3	3,7

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Самост. работа	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лекции	Сем.	КоР	Конс	Экз			

1	Мечта и мечтание. Мечта, цель и успех.	4	1	1						ОК-5
2	Дерево целей. Личность как субъект жизнедеятельности.	6	1	1						ОК-5
3	Субъектогенез. Оптимизм и пессимизм.	4	1	1						ОК-5
4	Видение. Мудрость. Формулировка цели. План.	4	1	1						ОК-5
5	Реальное и идеальное «Я». Самопознание. Смысл жизни.	4	1	1						ОК-5
6	Группа, команда, коллектив. Роли в команде. Переговоры.	6								ОК-5
7	Воля. Лень. Причины и пути преодоления.	4	1	1						ОК-5
8	Причины и пути преодоления.	4								ОК-5
28	Промежуточная аттестация (зачет)		2			1,7		0,3		
30	Итого	36	8	6		1,7		0,3	28	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1. Мечта и мечтание. Мечта, цель и успех.

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 2. Дерево целей. Личность как субъект жизнедеятельности.

Дерево целей. Построение дерева целей. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов.

Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 3. Субъектогенез. Оптимизм и пессимизм.

Субъектогенез. Стадии субъектогенеза.

Ресурсы и факторы достижения цели. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Soft skills и hard skills. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех.

Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 4. Видение. Мудрость. Формулировка цели. План.

Видение. Аффирмация. Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора.

Мудрость. План по вехам. Технология TOP. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы.

Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех.

План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 5. Реальное и идеальное «Я». Самопознание. Смысл жизни.

Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция.

Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни. Личностный рост.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 6. Группа, команда, коллектив. Роли в команде. Переговоры.

Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.

Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ.

Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 7. Воля. Лень.

Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 8. Причины и пути преодоления.

Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов лекций; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя с использованием компьютерной техники; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на занятиях, выполнение домашних заданий.

Перечень тем докладов и сообщений обучающихся

1. Смысловая навигация. Жизненный путь личности.
2. Сферы жизнедеятельности личности.
3. Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации.
4. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.
5. Ресурсная навигация личности.
6. Организационная навигация.
7. Социальная навигация.
8. Сценарно-ролевая навигация.

Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине

1. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности?

2. Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?
3. Какие именно личные качества Вам необходимо усилить для достижения Вашей мечты? Когда и что именно Вы собираетесь для этого сделать?
4. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?
5. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?
6. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к реализации Вашего видения? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?
7. Какие занятия курса (посвященные какой тематике) Вы считаете для себя особенно значимыми? Полезными? Интересными? Обоснуйте вашу точку зрения.
8. Кому бы Вы порекомендовали прослушать данный курс? Студентам каких специальностей? Почему?

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-01632-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>
2. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Герчикова. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — 978-5-238-01095-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81661.html>
3. Голиков Ю.Я. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под ред. В. А. Бодров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 855 с. — 978-5-9292-0165-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>
4. Лебедев И.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01811-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

Дополнительная литература:

1. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
2. Смирнов, В. Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Смирнов, Е. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-01785-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81549.html>
3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. IPRbooks.ru
2. Мультимедиа учебники: <http://www.kbzhd.ru/library/>
3. Для любителей учиться: <http://www.alleng.ru/index.htm>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Жизненная навигация» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК- 44/05вн, «Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор: к.п.н. Васильцов Ю.А.
01 сентября 2017г.

