

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра юриспруденции**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Криминология»**

по подготовке бакалавров


Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой  
для заочной и очно-заочной форм обучения

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры юриспруденции

«01» сентября 2017 года, протокол №1

Зав.кафедрой юриспруденции

д.э.н., доцент, Кондратович И.В. 

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись зав.каф.

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Криминология» изучается студентами по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», квалификация – «Бакалавр».

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным проблемам преступности, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях криминологических знаний, умения и навыки их применения при проведении различных видов юридической практики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся практической деятельности в правовой сфере.

Задачи дисциплины:

- анализ сущности преступности, ее причин и условий;
- ознакомление студентов с основными криминологическими понятиями, тенденциями и прогнозами уголовной статистики, направлениями современных исследований;
- изложение основных положений криминологических теорий;
- анализ следственной и судебной практики применения уголовно- правовых норм.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Криминология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана и изучается студентами на заочной и очно-заочной форме обучения.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Дисциплина основана на базовых знаниях дисциплин «Социология» и «Уголовное право», параллельно с ней студенты изучают дисциплины «Криминалистика», «Прокурорский надзор», «Методика расследования преступлений против жизни».

Результаты освоения дисциплины являются базой для получения обучающимися знаний и профессиональных навыков юридической деятельности, практического применения умений профессиональной деятельности юриста, а также углубления знаний по учебным дисциплинам уголовно-правового профиля.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	<b>Знать:</b>	
	- все элементы предмета криминологии и их интерпретацию ведущими отечественными криминологами	ПК-2-з1
	- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления	ПК-2-з2
	- особенности лиц, совершивших преступления; механизм индивидуального преступного поведения	ПК-2-з3
	- основные особенности зарубежной криминологии	ПК-2-з4
	<b>Уметь:</b>	
	- анализировать социальные процессы и явления с позиций криминологической детерминации, определять основные направления предупреждения преступлений	ПК-2-у2
- выявлять обстоятельства, способствующие преступности	ПК-2-у2	

	– оперировать юридическими понятиями и категориями	ПК-2-у3
	– сравнивать положения отечественной криминологической науки с зарубежной	ПК-2-у4
	<b>Владеть:</b>	
	Методологией и методикой криминологических исследований	ПК-2-в1
	Навыками правильной социальной и юридической оценки современного состояния и тенденций преступности	ПК-2-в2
	– навыками определения механизма преступного поведения	ПК-2-в3
	– навыками ориентации в современной криминологической ситуации	ПК-2-в4
	<b>Знать:</b>	
	– организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступлений	ПК-3-з1
	– криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений	ПК-3-з2
	– организационно-правовые средства предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних	ПК-3-з3
	– организационно-правовые средства предупреждения и профилактики рецидивной, профессиональной и организованной преступности	ПК-3-з4
Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3).	<b>Уметь:</b>	
	– анализировать нормативную информацию о состоянии и тенденциях преступности	ПК-3-у1
	– применять уголовно-правовые нормы с двойной превенцией в практике предупреждения преступлений	ПК-3-у2
	– анализировать во взаимосвязи социальные и уголовно-правовые явления	ПК-3-у3
	– осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений	ПК-3-у4
	<b>Владеть:</b>	
	– опытом работы с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию и деятельность соответствующих органов и должностных лиц по предупреждению преступлений	ПК-3-в1
	– навыками основных средств и методов предупреждения преступлений	ПК-3-в2
	– навыками применения основных методик криминологического анализа на практике	ПК-3-в3
	– навыками осуществления подготовки проектов мер по предупреждению преступлений	ПК-3-в4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,  
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ С  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА  
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ.**

Дисциплина предполагает изучение 16 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Сам. работа	Контроль
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	ПР	КоР	Конс	Экз		
1	Заочная	4 курс	4	144	12	4	4	1,6	2	0,4	125,4	6,6
2	Очно-заочная	5 курс	4	144	24	8	12	1,6	2	0,4	86,4	33,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**

**Заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Самост. работа	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лекции	Сем.	КоР	Конс			
1	Предмет криминологии и ее связь с другими науками	7								ПК-2-з1 ПК-2-у1 ПК-2-в4
2	Методология и методика криминологических исследований	7	1	1						ПК-2-в1
3	Ретроспективный анализ зарубежной криминологии	5	1		1					ПК-2-з4 ПК-2-у4
4	История и современное состояние отечественной криминологии	5								ПК-2-з1
5	Понятие и преступности	7	1	1						ПК-2-з2 ПК-2-у2
6	Современная характеристика преступности в России	7								ПК-2-у2 ПК-2-в2
7	Социальная преступности	5	1		1					ПК-2-з2 ПК-2-в2
8	Причинный комплекс преступности в России	5	1		1					ПК-2-з2 ПК-2-у2
9	Понятие и структура личности преступника	9	1	1						ПК-2-з3 ПК-2-у3
10	Типология личности преступника и механизм преступного поведения	7	1		1					ПК-2-з3 ПК-2-в3
11	Понятие и особенности предупреждения преступлений	8	1	1						ПК-3-з1 ПК-3-у1 ПК-3-в1

12	Предупреждение насильственных преступлений против личности	8									ПК-3-у2 ПК-3-в2
13	Предупреждение общеуголовных преступлений против собственности	6									ПК-3-з2 ПК-3-в2
14	Предупреждение преступности несовершеннолетних	6									ПК-3-з3 ПК-3-у3 ПК-3-в3
15	Предупреждение экономической преступности	6									ПК-3-у2
16	Предупреждение рецидивной, профессиональной и организованной	6									ПК-3-з4 ПК-3-у4 ПК-3-в4
	<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>		4			1,6	2	0,4			
	<b>Итого</b>	144	12	4	4	1,6	2	0,4	125,4	6,6	

### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Самост. работа	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лекции	Сем.	КоР	Конс			
1	Предмет криминологии и ее связь с другими науками	7								ПК-2-з1 ПК-2-у1 ПК-2-в4
2	Методология и методика криминологических исследований	7	2	1	1					ПК-2-в1
3	Ретроспективный анализ зарубежной криминологии	5	1		1					ПК-2-з4 ПК-2-у4
4	История и современное состояние отечественной криминологии	5	1	1						ПК-2-з1
5	Понятие и преступности	7	1	1						ПК-2-з2 ПК-2-у2
6	Современная характеристика преступности в России	7	2	1	1					ПК-2-у2 ПК-2-в2
7	Социальная преступности	5	1	1						ПК-2-з2 ПК-2-в2
8	Причинный комплекс преступности в России	5	2	1	1					ПК-2-з2 ПК-2-у2
9	Понятие и структура личности преступника	9	2	1	1					ПК-2-з3 ПК-2-у3
10	Типология личности преступника и механизм преступного поведения	7	1		1					ПК-2-з3 ПК-2-в3
11	Понятие и особенности предупреждения преступлений	8	2	1	1					ПК-3-з1 ПК-3-у1 ПК-3-в1

12	Предупреждение насильственных преступлений против личности	8	1		1						ПК-3-у2 ПК-3-в2
13	Предупреждение общеуголовных преступлений против собственности	6	1		1						ПК-3-з2 ПК-3-в2
14	Предупреждение преступности несовершеннолетних	6	1		1						ПК-3-з3 ПК-3-у3 ПК-3-в3
15	Предупреждение экономической преступности	6	1		1						ПК-3-у2
16	Предупреждение рецидивной, профессиональной и организованной	6	1		1						ПК-3-з4 ПК-3-у4 ПК-3-в4
	<b>Промежуточная аттестация (Зачет)</b>		4			1,6	2	0,4			
	<b>Итого</b>	144	24	8	12	1,6	2	0,4	86,4	33,6	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

### ТЕМА 1. Предмет криминологии и ее связь с другими науками

Криминология как самостоятельная юридическая наука и как учебная дисциплина, изучающая преступность и связанные с нею социальные процессы и явления.

Преступность, ее детерминанты, личность преступника и предупреждение преступлений как элементы предмета криминологии. Основные функции криминологии.

Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с социологией, философией педагогикой, статистикой, наукой управления. Криминология и математика, география и другие естественные науки. Криминология и психология.

Роль уголовного права в генезисе криминологии. Уголовная политика и криминология.

Криминология и другие правовые науки: уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное, административное право.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1*

### ТЕМА 2. Методология и методика криминологических исследований

Метод криминологии. Соотношение и взаимосвязь предмета и метода криминологии. Философские законы как методологическая основа криминологических теорий и школ.

Общие и частные научные методы криминологии. Сочетание социологического и юридического подходов к исследованию преступности, ее детерминантов, личности преступника и проблем предупреждения преступлений.

Социологические методы исследования (опросы, анкетирование, экспертные оценки, наблюдение, анализ документов). Психологические методы (изучение личностных характеристик, анализ межличностных связей и отношений в группах и др.).

Статистические методы, (изучение отчетов, официально утвержденных форм, специально разработанных таблиц, графиков и т.п.). Математические методы (моделирование негативных социальных процессов, анализ корреляции между переменными и независимыми величинами таких процессов, матричные модели структуры изучаемого объекта и др.).

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,3*

### ТЕМА 3. Ретроспективный анализ зарубежной криминологии

Научная и практическая значимость изучения истории криминологии.

Зарождение криминологической мысли.

Представления о преступности и ее причинах в рабовладельческом обществе, и в эпоху феодализма. Теологические взгляды на преступность и преступников.

Криминологические идеи социалистов-утопистов XVI - XVII веков (Мор, Мелье, Морелли) и XVIII - XIX веков (Сен-Симон, Фурье, Оуэн). Рационально-гуманистическое мировоззрение и криминологические взгляды философов-просветителей XVIII века (Монтескье, Вольтер, Беккариа).

Вклад в развитие криминологической мысли А. Кетле. Чезаре Ломброзо и его главный труд. Наиболее известные авторы рубежа XIX-XX веков (Р.Гарофало, Э.Ферри, А.Лакассань, Г.Тард, Ф.фон Лист, Э.Дюркгейм и др.).

Теория дифференциальной ассоциации Э.Сатерленда и схожие с ней теории Т.Селлина, Э.Шура, Р.Кларка и других авторов XX века.

Биосоциальные воззрения в трудах французских, итальянских, испанских, немецких и латиноамериканских ученых середины и конца XX века.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 2,4,5*

#### **ТЕМА 4. История и современное состояние отечественной криминологии**

Взгляды на преступность и ее причины А.Н.Радищева. К.Ф.Герман о роли официальной статистики в изучении преступности. Российские революционные демократы (Герцен, Белинский, Добролюбов, Чернышевский и др.) о социальных детерминантах преступности.

Социологические воззрения отечественных юристов середины XIX века (Е.Н.Анучина, М.О.Филиппова, П.Н.Ткачева, В.А.Новаковского и др.). Сторонники антропологических направлений (Н.А.Неклюдов, Д.А.Дриль, П.П.Тарновская, В.Ф.Чиж).

Роль трудов о преступности и ее детерминантах отечественных ученых рубежа XIX-XX веков М.В.Духовского, И.Я.Фойницкого, Е.Н.Тарновского, Н.С.Таганцева, В.Д.Набокова и других.

Криминологические исследования 1920-х годов. Разгром криминологии с конца 1930-х годов и его последствия для науки и практики борьбы с преступностью.

Возрождение криминологии в середине 1950-х - начале 60-х годов. Советская криминология в 1960 - 80-х гг. Научные криминологические учреждения в СССР и основные направления криминологических исследований.\*Ведущие ученые-криминологи и их труды.

Кризис 1990-х годов и его последствия для криминологии и практики борьбы с преступностью.

Современное состояние криминологической науки, ее судьба в условиях социальной реформы в России. Ведущие ученые и основные направления их исследований. Проблемы координации криминологических исследований и обмена информацией между государствами - членами СНГ. Международные и российские общественные объединения криминологов.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 2,6*

#### **ТЕМА 5. Понятие и основные показатели преступности**

Общепризнанные социологические позиции российских криминологов о сущности преступности. Социально-правовая природа преступности. Значительность масштабов и наличие соответствующих закономерностей как отражение массовости преступности.

Преступность как исторически изменчивое явление, содержащее в себе основные черты данного периода общественного развития.

Преступность как совокупность преступлений, совершенных на определенной территории за соответствующий период времени.

Основные показатели преступности (состояние, структура, динамика, коэффициент, характер).

Проблема латентности преступности. Естественная и искусственная латентность.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 4,5*

#### **ТЕМА 6. Современная характеристика преступности в России**

Общая характеристика преступности в СССР и РСФСР после Великой отечественной войны 1941-45 гг. и до конца 1980-х гг.

Преступность в России после распада СССР и в период социально-экономического кризиса на рубеже XX-XXI веков.

Криминализация и декриминализация соответствующих деяний. Новые проявления преступности. Повышение степени тяжести и уровня латентности преступности.

Рост организованности, технической и материальной обеспеченности.

Коррупция и преступность.

Наиболее характерные свойства и качества российской преступности в начале 2000-х годов. Современные показатели (состояние, структура, динамика и коэффициент) преступности в России и ее отдельных регионах.

Соотношение показателей преступности в России с соответствующими показателями в других странах.

Сравнение коэффициентов преступности в целом и по видам преступности. Коэффициенты преступлений против собственности и коэффициенты насильственных преступлений.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1*

## **ТЕМА 7. Социальная детерминация преступности**

Специфика причинности и детерминации в криминологии.

Закономерности детерминации преступности и категории причинности.

Причинность как закономерная связь, при которой одно явление (причина) с необходимостью порождает, производит другое явление (следствие).

Причинность как ядро детерминизма. Взаимозависимость и взаимообусловленность социальных процессов и явлений. Причинные связи состояний; функциональные и корреляционные связи.

Стохастический (неупорядоченный, иррегулярный) характер социальных явлений, их подчинение статистическим (вероятностным) закономерностям.

Основные методологические подходы И.И.Карпеца, В.Н.Кудрявцева, Н.Ф.Кузнецовой, А.Б.Сахарова и других ведущих отечественных криминологов к содержательному анализу причин преступности в целом и причин отдельных видов и групп преступлений.

Уровневый подход к анализу детерминантов: а) преступности, б) видов преступности; в) конкретных преступлений.

Причинный комплекс как основа наиболее тесных, генетических, порождающих связей и отношений преступности. Преступность как следствие экономической, интеллектуальной, моральной неоднородности общества.

Значение ситуации, обстановки, поводов и других объективно- субъективных детерминантов преступности и ее видов.

Причины и условия отдельных преступлений как совокупность объективных и субъективных факторов. Роль мотивов, целей, решимости в совершении конкретных преступлений.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,4*

## **ТЕМА 8. Причинный комплекс преступности в России**

Множественность и разносторонность истоков, корней преступности. Причинный комплекс преступности в России как совокупность социальных процессов и явлений, действующих и существующих в самом российском обществе (включая историю его развития), в реально существующих общественных отношениях.

Сферы жизнедеятельности общества, как «поставщики» причинного комплекса преступности.

Исходная, базисная роль экономической сферы в детерминации как корыстных преступлений, так и преступности в целом. Диспропорции в российской экономике и преступность. Криминогенная роль экономических преобразований как фактора нестабильности.

Диспропорции, конфликты и противоречия в социальной сфере. Их действие на макро- и микроуровнях. Социальное положение безработных, вынужденных мигрантов, беженцев как условия различных видов преступности. Криминогенное действие связанных с преступностью явлений (пьянство, наркотизм, проституция, бродяжничество).

Сфера политических отношений. Борьба уровней власти и коррупция. Криминогенное значение потери управляемости отдельными процессами, происходящими в обществе.

Причины, условия и другие детерминанты преступности, возникающей на почве межпациональных отношений (конфликтов).

Сфера нравственных отношений как источник криминологически значимых факторов. Криминогенная и антикриминогенная роль уровня нравственности населения России и его отдельных категорий.

Действие других сфер жизнедеятельности (культуры, средств массовой информации, религии,



образования и т.д.) современного российского общества в качестве категорий причинности.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1*

### **ТЕМА 9. Понятие и структура личности преступника**

Личность преступника как абстрактная научная категория. Социальная характеристика свойств и качеств лица, совершившего преступление. Значение свойств, сформированных под действием социального макро- и микроокружения. Значение психо-физиологических признаков личности в поведении (включая криминальное) лица.

Понятие личности преступника. Моменты «появления» и

«исчезновения» личности преступника с социальной и правовой точек зрения.

Совокупность в личности преступника свойств и качеств, имеющих как негативный, так и положительный характер. Положительные качества как основа ресоциализации личности преступника.

Опосредствованное действие неблагоприятных внешних условий на выбор лицом соответствующего варианта поведения.

Интегрированные признаки личности преступника, положенные криминологами в основу структуры этой личности.

Социально-демографические признаки личности преступника. Уровень образования, знаний, умственного развития. Нравственные качества, ценностные ориентации, социальные позиции и связи (социальные роли), интересы, потребности, привычки.

Правовые (уголовно-правовые) признаки личности преступника. Психические процессы, свойства и состояния личности. Значение биофизиологических признаков (состояние здоровья, особенности физической конституции и др.) в структуре личности преступника.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 3,5*

### **ТЕМА 10. Типология личности преступника и механизм преступного поведения**

Неоднородность социального типа «личность преступника». Проявление неоднородности в индивидуальных психологических качествах конкретных людей, совершающих преступления, и в самом преступном поведении.

Основания деления личности преступника на соответствующие типы (классы, группы); научно-практическое значение такого деления.

Типология личности преступника, разработанная проф. А.Б.Сахаровым. Свойства, признаки, качества случайных, ситуационных, неустойчивых, злостных и особо опасных типов личности преступника. Типология проф. А.И.Алексеева. Отличия названных вариантов типологии друг от друга.

Преступление как результат взаимодействия личности с внешней средой. Две разновидности (процесс формирования личности и конкретная ситуация при совершении преступления) такого взаимодействия.

Действие на нравственное формирование личности различных видов социальной среды (семейно-бытовой, учебно-воспитательной, производственно-трудовой и т.д.). Значение криминальной субкультуры.

Варианты взаимодействия личности с конкретной жизненной ситуацией в случаях: а) когда человек попадает в нее без собственной инициативы; б) когда человек ее ищет и находит; в) когда человек создает ее сам. Акт индивидуального преступного поведения как результата рассогласованности взаимодействия личности со средой.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 4*

### **ТЕМА 11. Понятие и особенности предупреждения преступлений**

Предупреждение преступлений в широком (общесоциальном) и узком (специально-криминологическом) аспектах.

Функционирование всех позитивных социальных институтов в экономической, политической, культурной и иных сферах, полезные обществу меры и действия как общесоциальное предупреждение. Уровни общесоциального предупреждения. Общесоциальное предупреждение как основа, база специального предупреждения.

Понятие специального предупреждения, его реализация на уровнях общего, особенного, единичного. Объекты и субъекты предупредительной деятельности.

Правовые и организационные основы предупреждения преступлений Профилактика, предотвращение и пресечение как составные части специального предупреждения преступлений.

Понятие и уровень предотвращения и пресечения преступлений. Предотвращение и пресечение преступлений как специфические функции государственных правоохранительных органов. Отличия предотвращения и пресечения от профилактики преступлений.

Понятие профилактики преступлений. Общая и индивидуальная профилактика. Формы и методы профилактики преступлений.

Понятие, общая характеристика и особенности виктимологической профилактики.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 4,6*

### **ТЕМА 12. Предупреждение насильственных преступлений против личности.**

Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. Состояние, структура, динамика, коэффициент убийств, умышленного причинения вреда здоровью, насильственных преступлений в сфере сексуальных отношений. Латентность насильственной преступности. Рост общественной опасности данных видов преступлений в современных условиях.

Причины, условия и другие детерминанты насильственных преступлений. Незаконный оборот оружия как один из основных криминогенных факторов насильственной преступности.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Их классификация.

Система мер предупреждения борьбы с насильственной преступностью: экономических, политических, правовых, психологических, организационных, технических.

Правовые и организационные основы предупреждения насильственной преступности.

Деятельность правоохранительных органов по предупреждению насильственных преступлений. Проблемы борьбы с организованными наемными убийствами.

Виктимологический аспект предупреждения отдельных видов насильственной преступности.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 5,6,7*

### **ТЕМА 13 Предупреждение общеуголовных преступлений против собственности**

Перечень основных составов Особенной части УК РФ, составляющих группу общеуголовных преступлений против собственности. Отличие данных преступлений от других деяний, объектом которых являются отношения собственности.

Основные показатели преступности против собственности: состояние, структура, динамика, коэффициент. Оценки криминологов об уровне

латентности преступлений против собственности.

Основные детерминанты преступности против собственности. Криминогенное значение недостатков в экономике, политике, нравственности и других сферах жизнедеятельности. Роль происходящих в стране преобразований.

Особенности личности преступника, совершающего общеуголовные преступления против собственности. Структура и типология личности корыстного преступника.

Меры предупреждения общеуголовной преступности против собственности преступности: экономические, политические, правовые, психологические, организационные, технические. Правовые и организационные основы предупреждения преступлений против собственности. Проблемы эффективности деятельности правоохранительных органов по предупреждению общеуголовных преступлений против собственности.

Общая и индивидуальная криминологическая профилактика.

Роль виктимологической профилактики в предупреждении общеуголовных преступлений против собственности

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 6,7*

### **ТЕМА 14. Предупреждение преступности несовершеннолетних**

Понятие преступности несовершеннолетних. Ее состояние структура, динамика, коэффициент.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Проблема

«влияния улицы» на формирование личности несовершеннолетнего преступника. Механизм перемещающего воздействия взрослых преступников на несовершеннолетних.

Особенности личности несовершеннолетних преступников. Возрастные особенности психики. Роль психических аномалий в механизме преступного поведения подростка. Типология несовершеннолетних преступников.

Меры предупреждения преступности несовершеннолетних: экономические, политические, правовые, психологические, организационные, технические. Общая и индивидуальная профилактика преступлений несовершеннолетних.

Правовые и организационные основы предупреждения преступлений несовершеннолетних. Криминологические учеты несовершеннолетних правонарушителей и семей с ограниченными воспитательными возможностями. Организация профилактики вовлечения несовершеннолетних в преступные сообщества. Проблемы эффективности деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступлений несовершеннолетних. вовлечению их в преступные сообщества.

*Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 5, 6, 8*

### **ТЕМА 15. Предупреждение экономической преступности**

Понятие и криминологическая характеристика экономической преступности. Состояние, динамика, структура. Латентность экономических преступлений. Причины и условия экономических преступлений. Криминологический портрет лиц, совершающих экономические преступления.

Основания криминализации и декриминализации преступлений в сфере экономики. Факторы низкой, эффективности борьбы с преступлениями в сфере предпринимательства, контрабандой, фальшивомонетничеством, уклонением от уплаты налогов. Условия, способствующие преступным посягательствам против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Международные экономические преступления. Контрабанда оружия и боеприпасов, стратегического сырья, драгоценных и редкоземельных металлов, радиоактивных веществ, похищенного автомобильного транспорта, произведений искусства. Незаконный экспорт технологий производства оружия. Международное фальшивомонетничество. Транснациональные преступные организации.

Меры предупреждения экономической преступности: экономические, политические, правовые, психологические, организационные, технические.

Проблемы международного сотрудничества в борьбе с экономической преступностью.

*Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 7, 8*

### **ТЕМА 16. Предупреждение рецидивной, профессиональной и организованной преступности**

Понятие рецидивной преступности. Виды рецидива Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Состояние, структура и динамика рецидивной преступности. Основные детерминанты рецидивной преступности. Личность преступника-рецидивиста. Меры предупреждения рецидивной преступности: экономические, политические, правовые, психологические, организационные, технические. Проблемы дифференциации ответственности рецидивистов. Особенности предупреждения рецидивной преступности на общегосударственном, региональном и местном уровнях.

Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки преступного профессионализма. Наличие криминального языка и традиций. Классификация преступников - "профессионалов" ("воры в законе", "авторитеты", "шестерки"). Детерминанты профессиональной преступности. Меры предупреждения профессиональной преступности: экономические, правовые (в т.ч. уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные) психологические, организационные, технические. Проблемы дифференциации ответственности и индивидуализации наказания профессиональных преступников.

Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Наиболее распространенные виды организованных преступных структур в России. Криминологическая характеристика организованной преступности в экономически развитых странах. Основные детерминанты организованной преступности.

Организованная преступность в условиях экономического кризиса. Коррупция как фактор организованной преступности. Недостатки правоприменительной практики в борьбе с организованной преступностью. Эксплуатация средствами массовой информации повышенного интереса населения к организованной преступности.

Особенности личности преступника-члена организованной группы, сообщества (организации).

Система специальных мер борьбы с организованной преступностью. Меры предупреждения организованной преступности в федеральной, региональных и локальных программах борьбы с преступностью.

Уголовно-процессуальные и уголовно-исполнительные меры борьбы с организованной преступностью. Основные направления повышения эффективности правоприменительной практики в борьбе с организованной преступностью.

Возможности совершенствования международного сотрудничества в борьбе с рецидивной, профессиональной и организованной преступностью.

*Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 6,7,8*

## **Планы семинарских занятий по дисциплине «Криминология»**

### ***Организационно-методические рекомендации***

*Цель* семинарских занятий - закрепление, расширение и углубление знаний по соответствующим темам

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу. Следует помнить, что литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При изучении методов исследований можно организовать демонстрацию бланковых, приборных и компьютерных методик (по возможности совместно с рассмотрением материалов исследования, в котором они использовались).

При подготовке к докладу студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах.

Не следует забывать и о предстоящей подготовке и защите дипломной работы.

### **СЕМИНАР 1. Предмет и метод криминологии, ее основные теории**

(темы 1.1 и 1.2 тематического плана)

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение целей занятия.
2. Заслушивание и обсуждение докладов, сообщений, выступлений студентов.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1). Понятие и предмет криминологии, ее связь с другими науками. 2). Основные методы криминологических исследований.
- 3). Антропологическое направление в криминологии. 4). Социологическое направление в криминологии.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **СЕМИНАР 2. История и современное состояние криминологии**

(темы 1.3 и 1.4 тем.плана)

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение целей занятия.
2. Заслушивание и обсуждение докладов, сообщений, выступлений студентов.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Зарождение и развитие представлений ученых о преступности и мерах предупреждения преступлений.
- 2) Зарубежные криминологические исследования в XIX – XX веках.
- 3) Криминологические исследования в России в конце XIX - начале XX века.
- 4) Основные направления криминологических исследований в России с конца 1950-х годов по настоящее время.

- 5) Современное состояние, задачи и перспективы отечественной криминологии.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

**СЕМИНАР 3. Понятие и основные показатели преступности** (темы и 2.6 тем.плана)

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение целей занятия.
2. Заслушивание и обсуждение докладов, сообщений, выступлений студентов.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Преступность как социально-правовое явление.
  - 2) Признаки массовости и исторической изменчивости преступности.
  - 3) Состояние и динамика преступности.
  - 4) Структура преступности; значение структуры в изучении видов преступности.
  - 5) Коэффициент преступности.
  - 6) Латентность преступности; виды латентности.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

**Семинар 4. Проблемы криминологической детерминации** (темы 2.7 и 2.8 тем.плана)

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение целей занятия.
2. Заслушивание и обсуждение докладов, сообщений, выступлений студентов.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие и общая характеристика детерминантов преступности.
  - 2) Уровневый подход в анализе криминологической детерминации.
  - 3) Криминогенность недостатков экономической и социальной сфер.
  - 4) Криминогенность недостатков политической сферы.
  - 5) Криминогенность недостатков нравственной сферы.
  - 6) Криминогенность недостатков семейно-бытовой сферы.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

**СЕМИНАР 5. Личность преступника** (тема 2.9 тем.плана)

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение целей занятия.
2. Заслушивание и обсуждение докладов, сообщений, выступлений студентов.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие личности преступника.
  - 2) Структура личности преступника.
  - 3) Типология личности преступника.
  - 4) Методы изучения личности преступника.
  - 5) Значение анализа личности преступника в профилактике преступлений.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

**СЕМИНАР 6. Основы теории предупреждения преступлений; предупреждение насильственной преступности** (темы 3.11 и 3.12 тем.плана)

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение целей занятия.
2. Заслушивание и обсуждение докладов, сообщений, выступлений студентов.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие и составные элементы специального предупреждения преступлений
  - 2) Предотвращение и пресечение как специфические элементы предупреждения преступлений
  - 3) Общая и индивидуальная профилактика преступлений
  - 4) Виктимологическая профилактика.
  - 5) Криминологическая характеристика насильственной преступности
  - 6) Основные субъекты и меры предупреждения насильственной преступности
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **СЕМИНАР 7. Криминологическая характеристика и предупреждение общеуголовных преступлений против собственности**

**и преступности несовершеннолетних** (темы 3.13 и 3.14 тем.плана)

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение целей занятия.
2. Заслушивание и обсуждение докладов, сообщений, выступлений студентов.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Понятие, основные показатели общеуголовных преступлений против собственности, их отличие от других корыстных преступлений.
  - 2) Основные детерминанты преступлений против собственности и особенности личности корыстного преступника
  - 3) Основные субъекты и меры предупреждения общеуголовных преступлений против собственности
  - 4) Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних
  - 5) Основные детерминанты преступности несовершеннолетних и особенности личности несовершеннолетнего преступника.
  - 6) Субъекты и меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

### **СЕМИНАР 8. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической, рецидивной и организованной преступности** (темы 3.15 и 3.16 тем.плана)

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение целей занятия.
2. Заслушивание и обсуждение докладов, сообщений, выступлений студентов.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1) Криминологическая характеристика экономической преступности
  - 2) Субъекты и меры предупреждения экономической преступности
  - 3) Криминологическая характеристика рецидивной преступности
  - 4) Субъекты и меры предупреждения рецидивной преступности
  - 5) Криминологическая характеристика организованной преступности
  - 6) Проблемы предупреждения организованной преступности
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№ п/п	№ темы	Задание	Код результата обучения

1.	1.1	<p>В литературе можно встретить различные определения криминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;</li> <li>- относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально- правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);</li> <li>- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.</li> </ul> <p><i>Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.</i></p>	ПК-2-31
2.	1.2	<p>Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте характеристику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теологическим взглядам на преступность;</li> <li>б) криминологическим идеям Чезаре Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;</li> <li>в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);</li> <li>г) криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И.-Радищева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского).</li> </ul>	ПК-2-31
3.	1.2	<p>Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о Ч. Ломброзо и его взглядах на преступность. Что вы знаете о современных биопсихологических теориях преступности?</p>	ПК-2-31
4.	1.2	<p>Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности</p>	ПК-2-31
5.	1.2	<p>Опишите состояние криминологической науки в России в современный период.</p>	ПК-2-31
6.	2.5	<p>Изучите монографии: Эминов В. Е. Причины преступности в России. М., 2011; Овчинский В. С. Криминология кризиса. М., 2009</p>	ПК-2-32
7.	2.5	<p>Ознакомьтесь с отчетами о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2), и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах</p>	ПК-2-32
8.	2.5	<p>Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему: дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.</p>	ПК-2-32
9.	2.7 2.8	<p>Укажите, какие факторы определяют тенденции и перспективы преступности в России в современных условиях.</p>	ПК-2-32
10.	2.9 2.10	<p>Изучить монографию: 1) Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника. М., 2010</p>	ПК-2-33

11.	2.10	<p>Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека.          Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.  <i>Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?</i></p>	ПК-2-33
12.	2.10	Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?	ПК-2-33
13.	1.3	Изучить основные положения криминологической науки следующих стран: Англия, США, Франция, Германия, Япония, Китай	ПК-2-34
14.	3.11	Прокомментируйте нижеприведенную схему. Предупреждение преступности осуществляется на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях в масштабах страны, региона, города, района, конкретного жилого, производственного, культурно-просветительного и иного объекта.	ПК-3-31
15.	3.13	Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотранспорта), грабежи, разбои, мошенничество?	ПК-3-32
16.	3.14	Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления): хулиганство; изнасилование; карманная кража; убийство; квартирная кража; незаконное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон); применение насилия в отношении представителя власти; мошенничество; дача взятки.	ПК-3-33
17.	3.16	Дайте обоснованные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.	ПК-3-34
18.	3.16	В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности: а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы; б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных; в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона; г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.	ПК-3-34
19.	3.16	Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы: Что такое преступный (криминальный) профессионализм? Каковы его проявления и признаки? Для каких категорий преступников он более характерен?	ПК-3-34

Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№ п/п	№ темы	Задание	Код результата обучения
-------	--------	---------	-------------------------



20.	1.1	<p>Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте):</p> <p>а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развивалась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;</p> <p>б) криминология есть наука юридическая;</p> <p>в) криминология стоит на грани права и социологии;</p> <p>г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.</p>	ПК-2-у1
21.	2.5	<p>На брифингах в МВД России, Генеральной прокуратуры России и в печати сообщаются различные данные о преступности. Проанализируйте их и укажите, какие характеристики (показатели) преступности они отражают.</p>	ПК-2-у2
22.	2.6	<p>Рассчитайте коэффициент преступности в стране, вашем городе (районе) и сравните уровень преступности в разных регионах;</p>	ПК-2-у2
23.	2.6	<p>Постройте динамический ряд показателей преступности и произведите расчет прироста числа преступлений за последние пять лет. Назовите источники получения соответствующей информации;</p>	ПК-2-у2
24.	2.6	<p>Охарактеризуйте структуру преступности на основе расчета удельного веса основных видов преступности в ее общем количестве.</p>	ПК-2-у2
25.	2.8	<p>Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;</li> <li>2) обострение межнациональных отношений;</li> <li>3) негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации;</li> <li>4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>5) усиление миграционных процессов;</li> <li>6) изменение половозрастного состава населения;</li> <li>7) изменения форм и отношений собственности;</li> <li>8) сокращение расходов на учреждения культуры;</li> <li>9) эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;</li> <li>10) изменение уровня потребления алкоголя;</li> <li>11) рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;</li> <li>12) ослабление семейных связей, рост числа разводов;</li> <li>13) усиление социальной напряженности;</li> <li>14) усиление социального и иного неравенства между людьми;</li> <li>15) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;</li> <li>16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов;</li> <li>17) изменение структуры и характера производства, безработица;</li> <li>18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.</li> </ol> <p>Объясните, как вышеперечисленные обстоятельства могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.</p>	ПК-2-у2
26.	2.9	<p>Ознакомьтесь с архивным уголовным делом и составьте по его материалам криминологическую характеристику личности осужденного, отразив в ней социальные роли и социальные статусы, нравственные свойства и психические особенности.</p> <p><i>Укажите, какие сведения, необходимые для его</i></p>	ПК-2-у3

		<i>криминологической характеристики, в материалах дела отсутствуют и из каких источников их можно было бы получить в процессе расследования и судебного разбирательства.</i>	
27.	1.3	Проанализируйте и составьте таблицу: показатели и причинный комплекс преступности в России, Англии, США, Франции, Германии, Японии, Китае	ПК-2-у4
28.	3.11	Подготовка докладов по темам: Правовые основы предупреждения преступности; Правоохранительные органы – как субъекты специального предупреждения преступности; Основные принципы предупреждения преступности в России и др.	ПК-3-у1
29.	3.12	Сделайте обзор публикаций по теме 3.12 и подготовьте доклад по темам: Криминологическая характеристика убийств в России; Анализ латентности отдельных видов насильственной преступности и др.	ПК-3-у2
30.	3.12	Ниже приведены графики, отражающие динамику насильственных преступлений (убийства, причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилования) за определенный период времени в г. Эрске. Проанализируйте эти данные и объясните, с какими социально-экономическими, нравственно-психологическими и организационно-правовыми обстоятельствами связаны зафиксированные в этих графиках изменения показателей насильственной преступности.	ПК-3-у2
31.	3.13	Обзор монографий и иных публикаций по теме 3.13	ПК-3-у2
32.	3.15	Сделайте обзор публикаций по теме 3.15 и подготовьте доклад по темам: Криминологическая характеристика отдельных видов экономической преступности и их классификация; Налоговая преступность; Экономическая преступность в сфере финансов; Экономическая преступность в сфере предпринимательства и др.	ПК-3-у2
33.	3.14	Сделайте обзор публикаций по теме 3.14 и подготовьте доклад по теме: 1) Анализ преступности несовершеннолетних;	ПК-3-у3
34.	3.14	Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних: учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.); работающие на производстве; неработающие и не учащиеся.	ПК-3-у3
35.	3.16	Сделайте обзор публикаций по теме 3.16 и подготовьте доклад по темам: История развития организованной преступности в России; Криминологическая характеристика личности участников организованных преступных формирований; Организованная преступность и коррупция Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных после отбытия наказания; Криминальная субкультура профессиональных преступников и др. Анализ законодательства об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы	ПК-3-у4
36.	3.16	Перечислите виды преступных групп, предусмотренные действующим уголовным законодательством, и дайте их сравнительную характеристику.	ПК-3-у4
37.	3.16	Дайте сравнительную характеристику групповой преступности взрослых и несовершеннолетних.	ПК-3-у4
38.	3.16	Раскройте специфические особенности профилактики групповых преступлений.	ПК-3-у4
39.	3.16	Определите отличительные признаки организованной преступности, ее виды, уровни и структуру.	ПК-3-у4
40.	3.16	Раскройте и покажите на примерах связь организованной преступности с "теневой экономикой".	ПК-3-у4

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№ п/п	№ темы	Задание	Код результата обучения

41.	1.2	<p>По указанию преподавателя разработайте программу и организационный план изучения одного из следующих проявлений преступности на территории вашего города (района):          преступность несовершеннолетних;          квартирные кражи;          грабежи;          разбои;          преступления, связанные с наркотиками;          хулиганство;          вымогательство (рэкет);          нарушение Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.          Программа должна содержать:          обоснование выбора и описание объекта исследования;          определение предмета, цели и задач исследования;          формулирование основных гипотез исследования;          перечень необходимой криминологической и иной информации и указание источников ее получения;          разъяснение методов сбора каждого вида информации.          Организационный план должен предусматривать:          материально-ресурсное обеспечение исследования;          последовательность проведения исследовательских мероприятий;          расстановку и распределение ролей между участниками исследования;          сроки осуществления основных этапов исследования;          разработку рабочего инструментария исследования (анкеты, опросные листы, бланки formalизованного изучения документов, сценарии наблюдения и эксперимента и т.д.).</p>	ПК-2-в1
42.	2.6	<p>Опросите нескольких человек (соседей, знакомых, родственников), задав им следующие вопросы:          Совершались ли в течение последнего года в отношении Вас:          хулиганство - да, нет; обман потребителей - да, нет; кража - да, нет;          грабеж - да, нет; нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств - да, нет; иные преступления - да, нет.          Обращались ли Вы в правоохранительные органы с заявлением о совершенном преступлении - да, нет. Если обращались, то какие меры были приняты:          возбуждено уголовное дело; отказано в возбуждении уголовного дела.          Если не обращались, то почему:          считали преступление малозначительным;          думали, что такое обращение бесполезно;          опасались мести со стороны преступника;          иные мотивы.          Заполненные анкеты обобщаются, а результаты докладываются 2-3 назначенными преподавателем студентами и разбираются на практическом занятии.</p>	ПК-2-в2
43.	2.10	<p>Составьте криминологический портрет современного преступника, используя данные о социально-демографических и уголовно-правовых характеристиках преступников.</p>	ПК-2-в3
44.	2.10	<p>Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу Е. и выполните следующие задания:          Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.          Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.          Оцените роль в совершенном Е. преступлении его личностных свойств и ситуации.          Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.          Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать побыстрее, так как до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо "отблагодарить" его. При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех</p>	ПК-2-в3

		<p>метрах от знака "Осторожно, дети!". Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.</p> <p>По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды подвергался административной ответственности. Три года назад по заявлению жены о фактах пьянства и сквернословия в семье поведение Е. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел "лишние" деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.</p>	
45.	1.1	<p>Подготовьте доклады по темам:</p> <p>Становление и развитие отечественной криминологии;</p> <p>Основные направления современных криминологических исследований и др.</p>	ПК-2-в4
46.	1.1	<p>Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:</p> <p>принцип историзма;</p> <p>диалектический закон единства и борьбы противоположностей;</p> <p>диалектические категории общего, особенного и единичного;</p> <p>философские категории необходимого и случайного;</p> <p>философские категории явления и сущности;</p>	ПК-2-в4
47.	1.1	<p>Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел.</p>	ПК-2-в4
48.	3.11	<p>Прокомментируйте нижеприведенную схему.</p> <p>Предупреждение преступности осуществляется на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях в масштабах страны, региона, города, района, конкретного жилого, производственного, культурно-просветительного и иного объекта.</p>	ПК-3-в1
49.	3.12	<p>На графике изображен уровень насильственной преступности (количество преступлений на 100 тыс. населения) за определенный период в г. Эрске.</p> <p>Проанализируйте график и постарайтесь объяснить эту динамику с учетом социально-экономических, нравственно- психологических и организационно-правовых условий, характеризующих указанный период.</p> <p>Чем можно объяснить тенденции в динамике этих видов преступлений?</p>	ПК-3-в2
50.	3.13	<p>На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:</p> <p>недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;</p> <p>слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;</p> <p>отсутствия необходимого опыта работы у участников инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;</p> <p>упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;</p> <p>наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.</p> <p>Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.</p> <p>На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.</p>	ПК-3-в2

51.	3.14	Составьте схему: «Нравственно-психологические признаки несовершеннолетних правонарушителей»	ПК-3-в3
52.	3.16	Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы. Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.	ПК-3-в4

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе аудиторных занятий;
- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на проверку теоретических знаний, указанных в п.б.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- тестовые материалы.

### ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2	ПК-2-з1, ПК-2-з2,	1. Опрос студентов по вопросам,
	(Способность осуществлять профессиональную	ПК-2-з3, ПК-2-з4	выносимым на обсуждение по каждой теме
	деятельность на основе	ПК-2-у1, ПК-2-у2,	2. Задания для самостоятельной работы 1-13
2	развитого правосознания,	ПК-2-у3, ПК-2-у4	Задания для самостоятельной работы 20-27
	правового мышления и		Доклад, реферат с презентацией
	правовой культуры)		Тестирование
3		ПК-2-в1, ПК-2-в2,	Задания для самостоятельной работы 41-47
		ПК-2-в3, ПК-2-в4	Решение учебно- профессиональных заданий
			Тестирование
4	ПК-3	ПК-3-з1, ПК-3-з2,	Опрос студентов по вопросам, выносимым на
	(Способность обеспечивать	ПК-3-з3, ПК-3-з4	обсуждение по каждой теме
	соблюдение	ПК-3-у1, ПК-3-у2,	Задания для самостоятельной работы 14-19
5	законодательства Российской	ПК-3-у3, ПК-3-у4	Задания для самостоятельной работы 28-40
	Федерации		Доклад, реферат с презентацией
	субъектами права)		Тестирование
6		ПК-3-в1, ПК-3-в2,	Задания для самостоятельной работы 48-52
		ПК-3-в3, ПК-3-в4	Решение учебно- профессиональных заданий
			Тестирование

### ФОС для промежуточной аттестации

#### Задания для оценки знаний

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет криминологии.
2. Специфика криминологического подхода к изучению преступности.
3. Общая характеристика методов криминологического исследования.
4. Методы опроса в криминологическом исследовании
5. Функции криминологии.
6. Связь криминологии с другими науками.

7. Исследования преступности зарубежными учеными в XVIII-XIX вв.
8. Исследования преступности российскими учеными на рубеже XVIII-XIX вв.
9. Исследования преступности российскими учеными в XIX веке.
10. Антропологические направления в криминологии.
11. Социологические направления в криминологии.
12. Основные этапы развития российской криминологии.
13. Понятие и общая характеристика преступности.
14. Состояние преступности (понятие и цифровая характеристика).
15. Коэффициент преступности, его значение в сравнительном анализе.
16. Структура преступности.
17. Динамика преступности.
18. Латентная преступность.
19. Виды латентности.
20. Последствия преступности.
21. Основные показатели преступности в современной России.
22. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
23. Основные приемы анализа преступности.
24. Использование социологических методов исследования преступности.
25. Сущность криминологической детерминации.
26. Общая характеристика детерминантов преступности.
27. Классификация причин и условий преступности.
28. Уровневый подход к изучению проблем криминологической детерминации.
29. Причинный комплекс преступности в современной России.
30. Методы анализа детерминантов преступности.
31. Криминогенные факторы экономической сферы.
32. Криминогенные факторы политической сферы.
33. Криминогенные факторы нравственной сферы.
34. Криминогенные факторы правовой сферы.
35. Криминогенные факторы семейно-бытовой сферы.
36. Содержание конкретных жизненных ситуаций криминогенного характера.
37. Понятие и общая характеристика личности преступника.
38. Соотношение понятий «личность преступника», «субъект преступления».
39. Структура личности преступника и ее аналитическое значение.
40. Социально-демографические признаки личности преступника.
41. Значение уровня образования, знаний, умственного развития преступника.
42. Нравственные качества, ценностные ориентации в личности преступника.
43. Значение социальных ролей, потребностей, привычек в личности преступника.
44. Правовые (уголовно-правовые) признаки личности преступника.
45. Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника.
46. Значение биофизиологических признаков в структуре личности преступника.
47. Типология личности преступника и ее аналитическое значение.
48. Характеристика типологии личности преступника, разработанная проф. А.Б.Сахаровым.
49. Классификация преступников.
50. Изучение личности преступников.
51. Понятие и особенности общесоциального предупреждения преступлений.
52. Специально-криминологическое предупреждение преступлений.
53. Соотношение понятий предупреждения, профилактики, предотвращения преступлений.
54. Общая характеристика объектов предупредительного воздействия.

55. Общая характеристика субъектов предупредительной деятельности.
56. Классификация субъектов предупредительной деятельности.
57. Правовые основы предупреждения преступлений.
58. Организационные основы предупреждения преступлений.
59. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
60. Предупреждение насильственной преступности.
61. Криминологическая характеристика преступлений против собственности.
62. Предупреждение преступлений против собственности.
63. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
64. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
65. Криминологическая характеристика экономической преступности.
66. Предупреждение экономической преступности.
67. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
68. Предупреждение рецидивной преступности.
69. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.
70. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
71. Криминологическая характеристика организованной преступности.
72. Понятие и общая характеристика виктимологической профилактики

#### **Тестовые материалы по курсу «Криминология»**

1. Считается, что число элементов предмета криминологии составляет:
  - а) 4;
  - б) 5;
  - в) 3;
  - г) 2.
  
2. Одним из элементов предмета криминологии является:
  - а) преступность как социально-правовое явление;
  - б) преступление как виновное и наказуемое деяние;
  - в) нарушения любых правовых норм;
  - г) нарушения норм морали и нравственности.
  
3. Одним из элементов предмета криминологии являются:
  - а) детерминанты преступности;
  - б) детерминанты экономической стагнации;
  - в) детерминанты политической нестабильности;
  - г) детерминанты социального неравенства.
  
4. Одним из элементов предмета криминологии является:
  - а) личность преступника;
  - б) субъект преступления;
  - в) личность обвиняемого и подозреваемого;
  - г) личность осужденного.
  
5. Одним из элементов предмета криминологии является:
  - а) предупреждение преступлений;
  - б) раскрытие преступлений;
  - в) расследование преступлений;
  - г) исполнение наказаний.

6. Основоположителем антропологической школы считается:

- а) Ч.Ломброзо;
- б) А.Кетле;
- в) Ч.Беккариа;
- г) И.Бешам.

7. Представителем социологической школы был:

- а) Ч.Беккариа;
- б) Ч.Ломброзо;
- в) Э.Ферри;
- г) А.К.Ленц.

8. Впервые книга под названием «Криминология» была издана в:

- а) 1885 году;
- б) 1645 году;
- в) 1795 году;
- г) 1925 году.

9. Первым в России автором идеи о том, что преступность обладает закономерностями, был:

- а) К.Ф.Герман;
- б) Е.Н.Анучин;
- в) М.В.Духовской;
- г) В.Д.Набоков

10. Первым в России исследователем уголовной статистики был:

- а) А.Н.Радищев;
- б) И.Я.Фойницкий;
- в) В.Д.Набоков.
- г) М.В.Духовской.

11. Государственная премия СССР за труды по криминологии была присуждена в:

- а) 1984 году;
- б) 1936 году;
- в) 1963 году;
- г) 1975 году.

12. Лауреатом Государственной премии Российской Федерации за труды по криминологии является:

- а) В.В.Лунеев;
- б) Н.Ф.Кузнецова;
- в) В.Н.Кудрявцев;
- г) А.М.Яковлев.

13. Первый в СССР учебник по криминологии издан в:

- а) 1966 году;
- б) 1936 году;
- в) 1946 году;
- г) 1956 году.

14. Криминология как самостоятельная наука выделилась из:

- а) уголовного права и социологии;
- б) психологии и социологии;



- в) уголовного права и психиатрии;
- г) социологии и уголовно-процессуального права.

15. Понятие «преступление» криминология:

- а) заимствует из уголовного права;
- б) выработала сама;
- в) заимствует из социологии.
- г) не использует.

16. Состояние преступности – это показатель, отражающий:

- а) абсолютное число зарегистрированных преступлений;
- б) долю видов преступлений в общем их числе;
- в) изменения преступности во времени;
- г) число преступлений в расчете на определенное количество населения.

17. Структура преступности – это показатель, отражающий:

- а) долю видов преступлений в общем их числе;
- б) общее число зарегистрированных преступлений;
- в) изменения преступности во времени;
- г) число преступлений в расчете на определенное количество населения.

18. Динамика преступности – это показатель, отражающий:

- а) изменения преступности во времени;
- б) долю видов преступлений в общем их числе;
- в) общее число зарегистрированных преступлений;
- г) число преступлений в расчете на определенное количество населения.

19. Коэффициент преступности – это показатель, отражающий:

- а) число преступлений в расчете на определенное количество населения;
- б) долю видов преступлений в общем их числе;
- в) изменения преступности во времени;
- г) общее число зарегистрированных преступлений.

20. Латентная преступность – это:

- а) совокупность незарегистрированных преступлений;
- б) совокупность нераскрытых преступлений;
- в) совокупность всех раскрытых преступлений;
- г) совокупность всех совершенных преступлений.

21. В отчете по форме № 1 (Ф-1) ГИАЦ МВД РФ содержится информация о:

- а) зарегистрированных преступлениях;
- б) лицах, совершивших преступления;
- в) совершенных преступлениях;
- г) преступлениях и лицах, их совершивших.

22. В отчете по форме № 2 (Ф-2) ГИАЦ МВД РФ содержится информация о:

- а) лицах, совершивших преступления;
- б) совершенных преступлениях;

- в) преступлениях и лицах, их совершивших;
- г) зарегистрированных преступлениях.

23. В 1950-х гг. ежегодный коэффициент преступности (на 100 тыс. человек) в СССР составлял приблизительно:

- а) 300;
- б) 900;
- в) 1200;
- г) 1500.

24. В конце 1990-х - начале 2000-х гг. в России ежегодный коэффициент преступности (на 100 тыс. человек) колебался в пределах:

- а) 1700-2000;
- б) 700-1000;
- в) 1200-1500;
- г) 2500-3000.

25. Коэффициент преступности в России по сравнению с этим показателем в Соединенных Штатах Америки:

- а) ниже почти в четыре раза;
- б) выше почти в два раза;
- в) одинаков;
- г) выше почти в четыре раза.

26. В период 1999-2003 гг. в России ежегодно регистрировалось:

- а) от 2,6 млн. до 3 млн. преступлений;
- б) от 0,6 млн. до 1 млн. преступлений;
- в) от 1,6 млн. до 2 млн. преступлений;
- г) от 3,6 млн. до 4 млн. преступлений.

27. Ежегодная в период 2007-2014-й гг. динамика регистрируемой преступности показывает:

- а) снижение преступности;
- б) рост преступности;
- в) стабильность преступности;
- г) рост раскрываемости преступлений.

28. В общем числе зарегистрированных преступлений преобладают: а) кражи; б) причинения вреда здоровью; в) угоны транспортных средств; г) мошенничества.

29. Детерминанты преступности – это:

а) совокупность причин, условий, обстоятельств, порождающих преступность и ей способствующих;

- б) меры предупреждения преступлений;
- в) процессы и явления, противодействующие преступности;
- г) совокупность всех правонарушений.

30. Преступность детерминирована главным образом:

- а) совокупностью социальных процессов и явлений;
- б) биологическими факторами;
- в) действием природных явлений и процессов;
- г) психо-физическими потребностями лиц, совершающих преступления.

31. В 1950-60-х гг. как на основную причину преступности в СССР указывалось на:

- а) пережитки прошлого в сознании людей;
- б) недостатки политического строя;
- в) недостатки социалистического принципа распределения;
- г) недостатки в организации правоохранительной деятельности.

32. Одной из главных причин преступности в СССР объявлялось:

- а) действие антагонистического буржуазного лагеря
- б) отсутствие возможностей борьбы с преступностью;
- в) существование недостатков в социалистической экономике;
- г) наличие пробелов в воспитании советского человека.

33. Существенные различия в социальной обеспеченности различных групп населения:

- а) имеют важное криминогенное значение;
- б) криминологически не значимы;
- в) в криминологическом исследовании принимать в расчет не следует;
- г) в детерминации преступности не действуют.

34. Стохастический характер явления означает его:

- а) неупорядоченность;
- б) стабильность;
- в) статистическую значимость;
- г) способность быть усиленным стократно.

35. Криминализация деяния означает:

- а) включение нормы о нем в уголовный закон;
- б) совершение преступления;
- в) изъятие нормы о нем из уголовного закона;
- г) совершение любого правонарушения.

36. Дескриминализация деяния означает:

- а) изъятие нормы о нем из уголовного закона;
- б) отказ от совершения преступления;
- в) включение нормы о нем в уголовный закон;
- г) отказ от совершения любого правонарушения.

37. Основными источниками детерминантов преступности являются:

- а) сферы жизнедеятельности общества;
- б) уровень и качество образования;
- в) состояние и тенденции правопорядка;
- г) природные явления и процессы.

38. Главным источником детерминантов хищений является:

- а) экономическая сфера;
- б) политическая сфера;
- в) социально-культурная сфера;
- г) правовая сфера.

39. Главным источником детерминантов насильственных преступлений против личности является:

- а) духовно-нравственная сфера;
- б) политическая сфера;

- в) правовая сфера;
- г) экономическая сфера.

40. Главным источником детерминантов преступлений, совершаемых на почве межнациональных отношений является:

- а) политическая сфера;
- б) сфера культуры;
- в) правовая сфера;
- г) сфера образования.

41. В ряду детерминантов преступности уровень правственности общества:

- а) имеет важное значение;
- б) существенного значения не имеет;
- в) определяет динамику преступности;
- г) криминологами не анализируется.

42. В ряду детерминантов преступности состояние правовой сферы:

- а) имеет важное значение;
- б) существенного значения не имеет;
- в) определяет структуру преступности;
- г) криминологами не анализируется.

43. Личность преступника:

- а) абстрактное понятие;
- б) понятие конкретной личности;
- в) понятие уголовно-правовое;
- г) понятие уголовно-процессуальное.

44. Личность преступника – это:

- а) совокупность свойств и качеств человека, совершившего преступление;
- б) человек, совершивший преступление;
- в) субъект преступления;
- г) конкретный преступник.

45. Личность преступника появляется с момента:

- а) совершения преступления;
- б) появления замысла преступления;
- в) деградации личности;
- г) начала попойки.

46. Структура личности преступника – это:

- а) совокупность признаков, по которым могут быть объединены соответствующие свойства и качества личности преступника;
- б) совокупность антропологических показателей человека, совершившего преступление;
- в) совокупность всех свойств и качеств преступника;
- г) совокупность моральных качеств человека, совершившего преступление.

47. Типология личности преступника – это:

- а) выделение и группировка преступников с однородными признаками;
- б) объединение разнородных признаков личности в общий тип;
- в) определение степени виновности лица в совершении преступления;
- г) изучение свойств личности человека, совершившего преступление.

48. А.Б.Сахаров выделял типы личности преступника по:
- а) степени антиобщественной направленности;
  - б) характеру отношения к труду;
  - в) признаку семейных отношений;
  - г) умению решать кроссворды.
49. Предупреждение преступлений является составной частью:
- а) борьбы с преступностью;
  - б) профилактики преступлений;
  - в) предотвращения преступлений;
  - г) пресечения преступлений.
50. Профилактика преступлений является составной частью:
- а) предупреждения преступлений;
  - б) предотвращения преступлений;
  - в) пресечения преступлений;
  - г) расследования преступлений.
51. Предотвращение преступлений является составной частью:
- а) предупреждения преступлений;
  - б) профилактики преступлений;
  - в) пресечения преступлений;
  - г) расследования преступлений.
52. Выявление и устранение детерминантов преступлений – это часть:
- а) профилактики;
  - б) предотвращения;
  - в) пресечения;
  - г) оперативно-розыскной деятельности.
53. Выявление лиц, которые могут совершить преступление, и оказание на них позитивного корректирующего воздействия – это часть:
- а) профилактики;
  - б) предотвращения;
  - в) пресечения;
  - г) оперативно-розыскной деятельности.
54. Меры по недопущению замышляемого преступления – это часть:
- а) предотвращения;
  - б) профилактики;
  - в) пресечения;
  - г) дознания.
55. Меры, принимаемые в целях собственной безопасности, - это меры:
- а) виктимологической профилактики;
  - б) криминологической профилактики;
  - в) по предотвращению преступлений;
  - г) по пресечению преступлений.
56. Доля преступлений против личности в регистрируемой преступности в России в последние годы составляет:
- а) 6 – 8 %;
  - б) 20 – 30 %;
  - в) 30 – 40 %;

г) 60 – 70 %.

57. Снижение в последние годы числа регистрируемых изнасилований в России связано с:

- а) ростом их латентности;
- б) реальным их сокращением;
- в) увеличением количества разводов;
- г) увеличением числа заключаемых браков.

58. Доля преступлений против собственности во всей регистрируемой преступности в России ежегодно составляет:

- а) 58 – 60 %;
- б) 20 – 30 %;
- в) 32 – 40 %;
- г) 88 – 95 %.

59. Уровень латентности преступлений против собственности:

- а) намного выше, чем насильственных преступлений;
- б) ниже, чем насильственных преступлений;
- в) такой же, как насильственных преступлений;
- г) многократно ниже, чем насильственных преступлений.

60. В общем числе регистрируемых преступлений кражи составляют:

- а) 41 – 50 %;
- б) 21 – 30 %;
- в) 11 – 20 %;
- г) 71 – 80 %.

61. Доля краж в зарегистрированных преступлениях против собственности составляет:

- а) 72 – 79 %;
- б) 32 – 39 %;
- в) 92 – 99 %;
- г) 52 – 59 %.

62. Кражи из квартир в числе регистрируемых краж достигают:

- а) 25 %;
- б) 45 %;
- в) 55 %;
- г) 65 %.

63. Доля грабежей во всей регистрируемой преступности в России в последние годы составляет:

- а) 5,6 – 7,2 %;
- б) 16,6 – 17,2 %;
- в) 1,6 – 2,2 %;
- г) 26,6 – 27,2 %.

64. Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений, совершаемых лицами в:

- а) возрасте 14 – 17 лет;
- б) возрасте до 18 лет;
- в) детском возрасте;
- г) возрасте половой зрелости.

65. Доля преступности несовершеннолетних в общем числе раскрытых преступлений в России составляет ежегодно:

- а) 8 – 13 %;
- б) 20- 22 %;
- в) 35- 40 %;
- г) 2-3 %.

66. Наибольшую часть регистрируемых преступлений несовершеннолетних составляют:

- а) кражи;
- б) угоны автотранспорта;
- в) убийства;
- г) изнасилования.

67. Число групповых преступлений несовершеннолетних составляет:

- а) более 60 %;
- б) 10 – 20 %;
- в) более 80 %;
- г) 20 – 30 %.

68. Среди детерминантов преступности несовершеннолетних наибольшее значение имеют недостатки:

- а) семейно-бытовой сферы;
- б) политической сферы;
- в) правовой сферы;
- г) сферы обслуживания населения.

69. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят в:

- а) 1999 году;
- б) 1990 году;
- в) 2004 году;
- г) 1994 году.

70. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» принят в:

- а) 2016 году;
- б) 2010 году;
- в) 2004 году;
- г) 1999 году.

#### **Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

#### **Примерная тематика курсовых работ по криминологии**

1. Предмет и краткая история криминологии.

2. Общая характеристика методов криминологического исследования.
3. Связь криминологии с другими науками.
4. Антропологические теории в криминологии.
5. Социологические теории в криминологии.
6. Понятие и общая характеристика преступности.
7. Коэффициент преступности, его значение в сравнительном анализе.
8. Структура преступности: понятие и общая характеристика.
9. Динамика преступности: понятие и общая характеристика.
10. Латентная преступность: понятие и общая характеристика.
11. Основные показатели преступности в современной России.
12. Сущность криминологической детерминации.
13. Общая характеристика причин и условий преступности.
14. Классификация причин и условий преступности.
15. Причинный комплекс преступности в современной России.
16. Методы анализа причин и условий преступности.
17. Криминогенные факторы экономической сферы.
18. Криминогенные факторы нравственной сферы.
19. Криминогенные факторы правовой сферы.
20. Криминогенные факторы семейно-бытовой сферы.
21. Понятие и общая характеристика личности преступника.
22. Структура личности преступника и ее аналитическое значение.
23. Социально-демографические признаки личности преступника.
24. Нравственные качества, ценностные ориентации в личности преступника.
25. Значение социальных ролей, интересов, потребностей, привычек в личности преступника.
26. Значение биофизиологических свойств в структуре личности преступника.
27. Типология личности преступника и ее аналитическое значение.
28. Понятие и особенности предупреждения преступлений.
29. Соотношение понятий предупреждения, профилактики, предотвращения и пресечения преступлений.
30. Предупреждение насильственной преступности.
31. Предупреждение преступлений против собственности.
32. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
33. Предупреждение экономической преступности.
34. Предупреждение рецидивной преступности.
35. Проблемы предупреждения профессиональной преступности.
36. Проблемы предупреждения организованной преступности.

### **Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 41-52, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

#### **Рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

##### ***1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины***

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, необходимо заранее собрать требуемые материалы. Внимательно изучите список нормативных актов и литературы. Желательно на занятиях иметь при себе данные источники в печатном или электронном виде на ноутбуках или планшетах.



Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации, помимо справочно-правовых систем.

## **2. Сценарий изучения дисциплины**

Сценарий изучения дисциплины строится на основе учета нескольких важных моментов:

- систематическое изменение законодательства;
- большой объем источников информации и нормативного материала;
- обширная судебная практика.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, освещает нормативно-правовое регулирование изучаемого института, указывает дополнительные нормативно-правовые акты и судебную практику. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все нормативно-правовые акты и судебную практику, спорные моменты, проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

Слушание лекций должно приобрести характер мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, выводы, вопросы.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, имеющиеся исследования по ним, найти все нормативно-правовые акты и судебную практику, указанные преподавателем в процессе проведения лекционного занятия. Определенную специфику имеет самостоятельная работа с научной, справочной литературой, периодическими изданиями. Поскольку далеко не все важные вопросы достаточно полно раскрываются в лекциях, студент должен самостоятельно работать с учебными пособиями, дополняя конспект лекций.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение законодательства и иных источников права, дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации.

При постоянном, последовательном изучении всех тем дисциплины, активной работе на лекциях и практических занятиях студенту удастся полностью освоить изучаемый предмет.

### **Методические рекомендации к разработке самостоятельной работы**

#### **– электронной презентации доклада**

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что не исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не «субъективная красота»;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми; Более подробно об оформлении презентаций см: <http://delopodushe.ru/method/stats/5> и др.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к выполнению письменных работ - эссе.** Письменная работа в форме эссе представляет собой микрореферирование материала учебников, монографий, научных публикаций, текстов нормативных правовых актов и материалов юридической практики: судебных решений, административных актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов. Объем эссе не должен превышать 3 страниц текста, кегль 14, шрифт «Times new roman», интервал 1,5. Эссе должно отражать личную исследовательскую позицию автора по теме, заданной преподавателем, и содержать ответы на поставленные на лекции вопросы. При оформлении текста эссе ключевым требованием является наличие ссылок на цитируемые источники, содержащие наименование, вид и год издания, страницы цитаты или статьи нормативных правовых актов.

### *Работа с литературой*

В работе с литературой предусмотрен системный подход, в частности изучение учебников, монографий, статей. При чтении специальной литературы, следует обращать внимание на год издания и учитывать современное изменение законодательства.

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильно структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать

собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

Можно выделить три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План - самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план - это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект - это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебниках зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новеллы законодательства и тенденции практики. Поэтому к дополнительной литературе относятся статьи юридических журналов, монографии, диссертации; дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Кроме того, при изучении дисциплины целесообразно использование

«системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два особых этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслив над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице оставлять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету.

Необходимо проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задание и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический юридический словарь, в которых можно найти объяснения многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы. Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащий изучению, приведен в программе курса. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень освещенных в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в программе курса по данной дисциплине, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям,

дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса.

Часть тем студенты изучат самостоятельно, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на поставленные в программе вопросы. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изделиях.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

### ***Методические рекомендации по выполнению рефератов***

Одной из форм самостоятельной подготовки студента является выполнение реферата. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему реферата. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы, преподаватель, ведущий практические занятия, может уточнить тематику, сузить ее, предложить подготовку реферата с последующей публичной защитой одновременно нескольким студентам.

При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать её анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать собственные выводы.

Реферат должен быть оформлен: напечатан, подписан и сдан преподавателю в установленные сроки.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт - 14 Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Оптимальный объем реферата - 10-15 страниц.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке курсовых работ.**

Весь процесс подготовки курсовой работы по теории государства и права условно можно разделить на следующие составляющие:

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Консультация у научного руководителя.
3. Составление и согласование плана научной работы.
4. Сбор научной информации по теме (подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала).
5. Обработка, систематизация и анализ собранного материала.
6. Письменное изложение темы.
7. Оформление курсовой работы, представление ее на кафедру для регистрации и рецензирования.
8. Ознакомление с рецензией и устранение указанных замечаний.
9. Подготовка к защите.
10. Защита курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ готовится на основе программы курса теории государства и права и утверждается на заседании кафедры. Студенты по своему усмотрению, но избегая повтора, выбирают предложенные темы, которые регистрируются отдельным списком и представляются методисту кафедры либо преподавателю.

При возникающих трудностях в выборе темы необходимо обратиться к преподавателю кафедры,

который является научным руководителем курсовых работ.

После представления списка выбранных курсовых работ в каждой учебной группе проводятся занятия по методике написания курсовых работ.

#### **Составление и согласование плана курсовой работы**

В методическом пособии по выполнению курсовых работ предлагаются примерные планы курсовых работ. Выбор темы и составление плана не должно происходить механически. Предварительно необходимо ознакомиться с соответствующим разделом учебника, понять содержание темы, определить ее место и значение в изучаемом курсе теории государства и права.

По согласованию с научным руководителем определяется план работы. Студент может, пользуясь примерным планом, внести в него некоторые изменения или предложить свой, также по согласованию.

План курсовой работы должен освещать узловые вопросы темы и не повторять ее названия. Для более четкого определения круга вопросов, которые необходимо рассмотреть, каждый раздел плана можно развернуть на более мелкие подвопросы.

Составление и согласование плана курсовой работы с научным руководителем включает и определение периодичности консультаций, распределение времени работы, чтобы без спешки, планомерно построить дальнейшую работу вплоть до ее защиты.

#### **Сбор научной информации по теме (подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала)**

В основе успешного выполнения курсовой работы лежит сбор научной информации. По каждой теме рекомендованы основные источники, которые имеются в библиотеке ВУЗа. Помимо монографической литературы и основных журналов ("Государство и право", Известия вузов: "Правоведение"), полезную информацию можно почерпнуть из других журналов: "Вестник Конституционного суда", "Вестник МГУ: Право", "Законность", "Право и экономика", "Российская юстиция", "Российский юридический журнал", "Человек и закон", "Человек: преступление и наказание", "Российская Федерация" и периодической печати.

Информацию о литературе последних лет издания можно почерпнуть из библиографических журналов Института научной информации (ИНИОН) "Зарубежное государство и право" и "Государство и право". Нормативный материал можно подобрать из "Собрания законодательства Российской Федерации" и других систематизированных источников, Интернета.

Для подбора и составления списка литературы необходимо внимательно ознакомиться с каталогом библиотеки и учебно-методического кабинета кафедры государственно-правовых дисциплин.

Список используемой литературы должен быть полным и включать основополагающие монографические работы, учебные пособия, нормативный материал и журнальные статьи. После консультации с научным руководителем по отобранным источникам студент приступает к углубленному изучению необходимой литературы.

#### **Обработка, систематизация и анализ собранного материала**

Рекомендованные источники для подготовки курсовых работ подобраны с учетом существования различных точек зрения по избранной студентом теме. Поэтому необходимо избегать излишней увлеченности и частых сносок, цитирования работы одного автора или нескольких авторов, придерживающихся одинаковой позиции. Основополагающие вопросы, касающиеся взглядов на сущность права и государства, права человека, соотношение государства и гражданского общества и другие темы подверглись существенным изменениям. Но в настоящее время монографической литературы, отражающей новые взгляды, издано недостаточно. Поэтому слушателям необходимо внимательно изучить тему исходя из учебников, курса лекций. Следует изучить и рекомендованные журнальные статьи, где уже отражаются происходящие изменения на государственно-правовую действительность. Некоторые источники прошлых лет издания рекомендованы для изучения студентами с целью выработки навыков критического осмысления отраженных в них позиций авторов. При этом необходимо помнить, что и в старых изданиях много ценного, где проблемы и категории теории права и государства разработаны с научных позиций и не подвержены политической и идеологической целесообразности.

Рассмотрение различных суждений, мыслей - это неперемное условие научной работы. Только глубокое овладение материалом позволяет находить противоречия в суждениях, и сопоставление взглядов одних взглядам других дает исток другим мыслям.

Таким образом, собранная научная информация в процессе подготовки курсовой работы должна отражать имеющиеся взгляды на поставленную проблему, т.е. должны присутствовать элементы научной полемики. Для достижения такого уровня в работе необходимо уметь пользоваться источниками. Изучая литературу, нормативный материал, необходимо делать закладки или помечать интересующие вас страницы в рабочей тетради. После изучения источника в полном объеме выделяется основная мысль автора, которая сопоставляется с планом конкретного раздела работы, а затем в рабочей тетради следует законспектировать основные положения автора или выписать необходимые цитаты. При этом в соответствии с установленными правилами оформления затекстовых сносок делается пометка, откуда взята эта цитата или изложенная мысль какого-либо автора.

Источником научной информации могут быть лекции не только по теории государства и права, но и по другим учебным дисциплинам. Необходимо только своевременно выделить в лекции данное положение и перенести эту информацию в рабочую тетрадь или отдельную папку, где накапливается материал.

При сборе информации нельзя пренебрегать яркими примерами из художественной и публицистической литературы, что непременно свидетельствует как о глубине знаний, увлеченности данной проблемой, так и о широком кругозоре.

Особо следует подчеркнуть значение нормативного материала, используемого в курсовой работе. Умение работать с нормативными актами должен показать каждый студент в курсовой работе. Ссылки на международно-правовые документы, Конституцию России, законы и подзаконные акты должны присутствовать при аргументации научных положений, которые нашли в них закрепление или требуют нормативного регулирования. При работе с нормативным материалом необходима высокая культура обращения. Сноски на законодательство должны быть точны и сопровождаться указанием полного названия, даты и органа, принявшего данный акт.

### **Письменное изложение темы**

Как правило, курсовую работу выполняют в общих тетрадях или на отдельных стандартных листах формата А4. Объем курсовой работы устанавливается в пределах 40 страниц рукописного текста или 24-26 печатного (через 1,5 интервала; шрифт 14). Записи ведутся только на одной правой странице, оставляя в левой части поле шириной 3 см для замечаний рецензента.

Писать нужно разборчиво, без ошибок, помарок и исправлений.

Сокращения слов не допускаются.

Курсовая работа в соответствии с планом начинается с введения. Во введении показывается значение избранной темы для государственно-правовой практики и деятельности правоохранительных органов, ее место в курсе теории права и государства. Студент отмечает актуальность, указывает личные мотивы избрания данной темы, показывает ее разработанность в различных трудах ученых. Необходимо также указывать цель и задачи курсовой работы.

В содержательной части работы в логической последовательности раскрываются основные вопросы. В первую очередь необходимо учитывать особенности теории права и государства как методологической дисциплины. В первом вопросе особое внимание обращается на выделение понятий и категорий, которые рассматриваются по данной теме. Необходимо соблюдать логику изложения, используя основные способы изложения - от общего к частному или от частного к общему. Любой вопрос, как и работа в целом, должен состоять из вступления, основной части и заключения (вывода).

Во втором вопросе излагается, как правило, основная часть работы, где студент должен показать глубокое понимание избранной темы, знание используемых источников, умение сопоставлять различные точки зрения. Важно не механически сопоставлять точки зрения или бездоказательно критиковать отдельные позиции, а стремиться, чтобы важные положения были подкреплены отобранными теоретическими аргументами, фактами и примерами из практической деятельности.

При добротном владении материалом не возникает излишней необходимости частого цитирования авторов, исчезает фрагментарность изложения.

Поскольку курсовая работа является результатом самостоятельного изучения студентами избранной темы, она должна быть написана своими словами, содержать необходимые личные обобщения и выводы.

Третий вопрос в большинстве тем связан с проблемными вопросами и требует применения ранее изложенных теоретических положений к деятельности правоохранительных органов. Поэтому данный вопрос должен логически вытекать из предыдущих вопросов.

В заключении автор подводит итог сделанной работы, указывает, с какими трудностями пришлось столкнуться при изложении избранной темы, выделяет наиболее узловые или вызвавшие интерес проблемы. Следует отметить, какие вопросы имеют практическую значимость для деятельности правоохранительных органов, обеспечения прав человека и гражданина, укрепления законности и правопорядка. Обобщения и выводы необходимо излагать кратко и своими словами.

### **Оформление курсовой работы, представление ее на кафедру для регистрации и рецензирования**

Курсовая работа имеет титульный лист, который размещается на обложке общей тетради. На титульном листе студент указывает название кафедры, темы, свою фамилию и инициалы, номер учебной группы, а также должность, учёную степень и звание научного руководителя.

На первой странице размещается план курсовой работы и указывается, на каких страницах размещены разделы: главы, параграфы, подзаголовки.

Каждая страница курсовой работы должна быть пронумерована. Текст каждого раздела курсовой работы начинается с обозначения названия и его порядкового номера в соответствии с планом курсовой работы.

Ссылки на научные работы, нормативные акты в тексте обозначаются цифрами, а в сносках, внизу страниц, указывается цитируемый источник в соответствии с требованиями оформления библиографического аппарата.

В библиографии указывается список использованной литературы, включающий три раздела: официально-документальные материалы, книги, статьи.

В официально-документальные материалы включаются международные акты, конституции, законы, нормативные правовые акты Президента, постановления Правительства, приказы министерств и ведомств и другие подзаконные нормативные правовые акты в соответствии с установленной иерархией, а также в хронологическом порядке.

В раздел "Книги" включается вся использованная монографическая, публицистическая и другая литература, располагаемая в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора, если работа в виде сборника, научных статей, то по первой букве его названия.

В разделе "Статьи" указываются научные работы, опубликованные в журналах, сборниках научных трудов, в периодической печати.

В библиографии указываются все использованные источники, а не только цитируемая по тексту литература. При этом объем источника указывается в полном объеме: если это монография, то сколько страниц в этой работе; если это научная статья, то на каких страницах в журнале размещена эта статья в полном объеме.

Курсовая работа прошивается и подписывается автором, ставится дата ее завершения, и работа сдается для регистрации в учебно-методический кабинет кафедры.

### **Ознакомление с рецензией и устранение указанных замечаний**

Получив письменную рецензию на курсовую работу в учебно-методическом кабинете кафедры, студент должен внимательно изучить ее, обратить внимание на замечания, указанные по тексту изложения и в рецензии.

Замечания, требующие письменного дополнения, выполняются на левой стороне страницы или в конце курсовой работы. Отдельные замечания, указанные в рецензии, не нуждаются в письменном изложении, а требуют лишь подкрепления отдельными аргументами, которые приводятся при защите.

Если содержание работы не соответствует предъявляемым требованиям (не раскрыто содержание вопросов, переписано из одного источника, плагиат и т.д.), то курсовая работа рецензентом направляется на доработку. Только после устранения указанных замечаний и доработки курсовой работы студент допускается к защите.

### **Подготовка к защите**

Получив допуск к защите курсовой работы, слушатель должен обновить в памяти содержание курсовой работы, выделить узловые вопросы и дополнительные аргументы на замечания. Успешной защите курсовой работы способствует хорошо продуманный план-конспект защиты, который можно

согласовать с научным руководителем.

### **Защита курсовой работы**

Защита курсовой работы проводится в установленные кафедрой сроки до начала экзаменационной сессии. В течение 7-10 мин. в соответствии с планом кратко и убедительно излагается содержание работы, делается обзор использованной научной литературы, обобщаются основные положения, вытекающие из темы исследования. В дальнейшем даются полные и аргументированные ответы на замечания рецензента и заданные в ходе защиты вопросы.

Оценка за курсовую работу выставляется с учетом качества выполненной работы и результатов ее защиты.

В случае оценки курсовой работы на "неудовлетворительно" студент должен подготовить работу запово по той же самой или другой теме, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***Основная литература:***

1. Аванесов Г.А. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Г. А. Аванесов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 576 с. — 978-5-238-02450-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66273.html>
2. Зиннуров Ф.К. Криминология. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Ф. К. Зиннуров, А. Е. Шалагин, Р. Р. Абдулганеев [и др.] ; под ред. Ф. К. Зиннурова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2016. — 525 с. — 978-5-901593-66-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86480.html>
3. Иншаков, С. М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. М. Иншаков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — 978-5-238-01980-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81651.html>
4. Лебедева С.Я. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>

### ***Дополнительная литература:***

1. Антонян Ю.М. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям / Ю. М. Антонян, Ю. Н. Демидов, М. В. Костенников [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 183 с. — 978-5-238-02669-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81650.html>
2. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — 978-5-238-02519-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83059.html>
3. Симоненко А.В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. С. М. Иншакова, А. В. Симоненко. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с. — 978-5-238-01844-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81649.html>
4. Скурко, Е. В. Уголовное право и криминология [Электронный ресурс] : актуальные проблемы взаимодействия / Е. В. Скурко, Д. М. Михайличенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — 978-5-94201-754-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>



## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).
3. [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).
4. [www.mvd.pf](http://www.mvd.pf) – Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.
5. [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) – Сайт Следственного комитета Российской Федерации.
6. [www.gov.ru/](http://www.gov.ru/) - Сайт «Федеральные органы исполнительной власти».
7. [www.ks.rfnet.ru](http://www.ks.rfnet.ru) - Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).
8. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - федеральный правовой портал Юридическая Россия.
9. [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru) - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).
10. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – официальный интернет-портал правовой информации.
11. [www.pravo.ru/](http://www.pravo.ru/) - Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.
12. [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru) - Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).
13. [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) - Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Криминология» осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

