

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Философия» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Юриспруденция» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1551.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по конкретным направлениям права в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по конкурентному праву», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 октября 2018 года №625н, с профессиональным стандартом «Следователь-криминалист», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.03.2015 №183 н, по выполнению обобщенной трудовой функции по представлению интересов организации в судах и антимонопольных органах, выявлению признаков и рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации, руководство деятельностью по правовому сопровождению и контролю соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации (код А/01.6); организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений (код А/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной и заочной форме.

Изучение данной учебной дисциплины параллельно идет с изучением дисциплины Логика.

Философия является мировоззренческой и методологической дисциплиной, и поэтому она во многом задает мировоззренческие и методологические ориентиры и основы по всем последующим дисциплинам направления.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» студенты должны овладеть следующей общекультурной компетенцией: ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	Знать:	

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	- мировоззренческую специфику философии, ее место и роль в культуре	ОК-1-31
	-приемы и способы применения философского мировоззрения в реальной жизни, в решении задач управления	ОК-1-32
	- способы философского обоснования собственной позиций относительно современных проблем	ОК-1-33
	- способы критического анализа современных философских проблем	ОК-1-34
	-основополагающие философские категории, системы, школы и направления	ОК-1-35
	-содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискуссий	ОК-1-36
	-основы методологии философского и научного познания	ОК-1-37
	-актуальные проблемы онтологии, гносеологии, этики, философской антропологии и философской культуры	ОК-1-38
	Уметь:	
	- применять философское мировоззрение в реальной жизни	ОК-1-У1
	- выделять отличительные черты философского мировоззрения	ОК-1-32
	- связывать философское мировоззрение с решением практических задач	ОК-1-33
	- правильно применять знания по философии, проводить разносторонний анализ философской информации, решать задания, развивающие умственные способности и навыки анализа, синтеза, обобщения, классификации	ОК-1-У4
	-определять философские понятия и оперировать ими	ОК-1-У5
	-применять принципы критического мышления при выстраивании устной и письменной речи	ОК-1-У6
	-давать оценку фактам, событиям и поступкам	ОК-1-У7
	- использовать философские и общенаучные методы и приемы в исследовании социально значимых проблем и процессов	ОК-1-У8
	Владеть	
	- навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1-В1
	- способами философски обосновать собственную позицию относительно современных проблем	ОК-1-В2
	- системой понятий, категорий, знаний необходимых для формирования философского мировоззрения	ОК-1-В3
	- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем на основе философских знаний	ОК-1-В4
	-навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях: уметь задавать вопросы, корректно вести диалог	ОК-1-В5
	- культурой научного мышления как инструментом освоения социальных и гуманитарных аспектов профессиональной деятельности	ОК-1-В6
	- навыками методологического обоснования исследований профессионально значимых и социально значимых проблем	ОК-1-В7
	- навыками использования системы гуманитарных ценностей для оценки социально значимых и культурно значимых процессов	ОК-1-В8

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Сам. работа	Контроль	
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Сем	Коп	Конс			Зач
1	Заочная	2 курс	4	144	12	4	4	1,6	2	0,4	125,4	6,6
2	Очно-заочная	1 курс	4	144	19	8	7	1,6	2	0,4	91,4	33,6

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Самост. работа	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лекции	Сем.	Коп	Конс			
1	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции	16	1	1						OK-1-31, OK-1-У2, OK-1-33; OK-B2
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	16	1	1						OK-1-У1, OK-1-У3, OK-1-В3;
3	Русская философия	14	1		1					OK-1-У1, OK-1-В3; OK-1-34
4	Философское понимание мира (Онтология)	14								OK-1-В1, OK-1-В2, OK-1-У4, OK-1-У2, OK-1-В:
5	Универсальные связи и атрибуты бытия	14	1		1					OK-1-31, OK-1-У3; OK-1-В8
6	Гносеология (Эпистемология)	14								OK-1-В1, OK-1-В2; OK-1-У7
7	Философия науки	14	1		1					OK-7-У1, OK-1-В3; OK-1-35
8	Философская антропология	14	1		1					OK-1-33, OK-1-У3; OK-1-В2
9	Социальная философия	14	1	1						OK-1-В2, OK-1-В3; OK-1-У2, OK-1-38
10	Философия истории	14	1	1						OK-1-В1, OK-1-В3; OK-1-У2; OK-1-В6
	Промежуточная аттестация (Зачет)		4			1,6	2	0,4		
	Итого	144	12	4	4	1,6	2	0,4	125,4	6,6

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов,	Всего	Контактная работа с преподавателем	Самост.	Контроль	Формируемые
---	------------------------	-------	------------------------------------	---------	----------	-------------

тем учебных занятий	часов	Всего	Лекции	Сем.	КоР	Конс	Зач	работа	результаты обучения
1 Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции	16	1	1						ОК-1-31, ОК-1-У2, ОК-1-33; ОК-В2
2 Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	16	2	2						ОК-1-У1, ОК-1-У3, ОК-1-В3;
3 Русская философия	14	2	1	1					ОК-1-У1, ОК-1-В3; ОК-1-34
4 Философское понимание мира (Онтология)	14	1		1					ОК-1-В1, ОК-1-В2, ОК-1-У4; ОК-1-У2; ОК-1-В;
5 Универсальные связи и атрибуты бытия	14	2	1	1					ОК-1-31, ОК-1-У3; ОК-1-В8
6 Гносеология (Эпистемология)	14	1		1					ОК-1-В1, ОК-1-В2, ОК-1-У7
7 Философия науки	14	2	1	1					ОК-7- У1, ОК-1-В3; ОК-1-35
8 Философская антропология	14	1		1					ОК-1-33, ОК-1-У3; ОК-1-В2
9 Социальная философия	14	2	1	1					ОК-1-В2, ОК-1-В3; ОК-1-У2, ОК-1- 38
10 Философия истории	14	1	1						ОК-1-В1, ОК-1-В3; ОК-1-У2, ОК-1-В6
Промежуточная аттестация (Зачет)		4			1,6	2	0,4		
Итого	144	19	8	7	1,6	2	0,4	91,4	33,6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция.

Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Литература: а) основная: 1-3. б) дополнительная: 4-8.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм.

Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно- созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли.

Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель.

Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неопрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Литература: а) основная: 1-3. б) дополнительная: 4-9.

Тема 3. Русская философия XIX-XX вв.

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России.

Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов.

Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева.

Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Литература: а) основная: 1-3. б) дополнительная: 4-9.

Тема 4. Философское понимание мира. Учение о бытии (онтология)

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.

Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи.

Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Литература: а) основная: 1-3. б) дополнительная: 4-9.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке.

Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития.

Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия.

Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Литература: а) основная: 1-3. б) дополнительная: 4-9.

Тема 6. Гносеология, эпистемология (философское учение о познании)

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая.

Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость).

Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, прагматические познавательные доктрины).

Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Литература: а) основная: 1-3. б) дополнительная: 4-9.

Тема 7. Философия науки

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания.

Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания.

Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепция науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).

Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о культуре.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение.

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Литература: а) основная: 1-3. б) дополнительная: 4-9.

Тема 8. Философская антропология

Проблема человека в истории философии.

Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.).

Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность.

Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).

Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг).

Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей.

Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Литература: а) основная: 1-3. б) дополнительная: 4-9.

Тема 9. Социальная философия.

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского

анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества.

Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Литература: а) основная: 1-3. б) дополнительная: 4-9.

Тема 10. Философия истории.

Логика всемирной истории. Античная и христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс.

Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Литература: а) основная: 1-3. б) дополнительная: 4-9.

Планы практических занятий

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции

Основные вопросы:

1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема реферата:

Философия и мировоззрение. Как соотносятся знания и вера.

Тема 2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития

Основные вопросы:

1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.
8. Постклассическая европейская философия

Темы рефератов:

1. Особенности античной философии.
2. Особенности философии эпохи Средних веков.
3. Социально-экономические условия возникновения и развития западноевропейской философии эпохи Возрождения.
4. Экономические условия возникновения и особенности философии Нового времени.
5. Социально-экономические предпосылки появления философии эпохи Просвещения.
6. Исторические условия появления и особенности классической немецкой философии.
7. Роль иррационализма в современном познании явлений действительности.
8. Философия марксизма XX – XXI веков и ее исторические судьбы.
9. Исторические формы позитивистской философии.
10. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
11. Западная философия, причины, этапы, результаты.

Тема 3. Русская философия

Основные вопросы:

1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX-XX вв.

Темы рефератов:

1. Отличие русской философии от философии европейской.
2. Вклад русской философии в общемировую.

Тема 4. Философское понимание мира. (Онтология)

Основные вопросы:

1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Темы рефератов:

1. Учение о бытии - основа философского знания.
2. Понятие «бытия», «субстанции», «материи».

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия

Основные вопросы:

1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная активность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы рефератов:

1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
3. Понятие "сознание". Проблема определения сознания.

Тема 6. Гносеология (Эпистемология)

Основные вопросы:

1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии.
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Темы для рефератов:

1. Пределы возможностей познания.

Тема 7. Философия науки

Основные вопросы:

1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.

4. Основные критерии научности.
5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Научные революции и смены типов рациональности
7. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
8. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна)
9. Социогуманитарное познание и его специфика.

Тема реферата:

1. Особенности и уровни научного познания.

Тема 8. Философская антропология

Основные вопросы:

1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
4. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Тема реферата:

1. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.

Тема 9. Социальная философия

Основные вопросы:

1. Общества как система.
2. Образы современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
3. Формационные и цивилизационные концепции развития общества
4. Общество как процесс.
5. Культура и цивилизация.

Темы рефератов:

1. Восток и Запад как цивилизационные типы.
2. Особенности российской культуры и цивилизации.

Тема 10. Философия истории

Основные вопросы:

1. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
2. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
3. Человек и природа. Глобальные проблемы современности и пути решения.
4. Будущее цивилизаций и место в нем России.

Темы рефератов:

1. Развитие взглядов на общество как целостное единство (социальный атомизм, социальный организм, социальная система).
2. Формирование экологического сознания у людей - важнейшая необходимость в современных условиях.
3. Взаимодействие общества и природы в разные исторические эпохи

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний.

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолют - единое и всеобщее первоначало всего сущего.

Абсолютная идея - базисная категория философии Гегеля, показывающая основу и

творческое начало мира, вечное, совершенное начало бытия, отражающая субстанцию и субъект одновременно.

Агностицизм - философская позиция, отрицающая возможность познания сущности предметов и явлений объективного мира, в узком смысле слова – учение о непознаваемости бытия.

Аксиология - философское учение, изучающее природу нравственных ценностей и ценностных ориентаций человека.

Алогизм - ход мыслей, противоречащий закону и правилам логики.

Альтернатива - выбор между взаимоисключающими возможностями.

Антагонизм - противоречие, характеризующееся непримиримой борьбой враждебных сил.

Антропология - философское учение о человеке.

Антропоцентризм - воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Абстракция - формирование образов реальности (представлений, понятий, суждений) посредством отвлечения и пополнения, т.е. путём использования лишь части из множества соответствующих данных и прибавления к этой части новой информации, не вытекающей из этих данных.

Анализ - процедура мысленного, а также реального расчленения предмета, процесса на части.

Апейрон - термин древне – греческой философии, означающий «бесконечное».

Априори | знание, предшествующее опыту и независимое от него.

Атрибут - необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Атомизм - учение о том, что вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что всё совершающееся основывается на перемещении, соединении и разъединении этих элементов.

Бессознательное - психические неосознанные процессы, определяющие поведение людей.

Биологизм - мировоззрение, переносящее причину всей действительности, как и духовного бытия в органическую жизнь и выводящее нормы человеческого поведения из биологических законов.

Бихевиоризм - направление в психологии, в основе которого лежит понимание поведение человека и животных как совокупности реакций воздействий внешней среды.

Бытие - философская категория, обозначающая всеобщую, универсальную и единственную способность существовать, которой обладает любая реальность.

Возможность - объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения.

Волюнтаризм - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Время - всеобщая форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний систем и процессов в мире.

Вульгарный материализм - течение в философии, представляющее сознание как разновидность материи.

Верификация - процедура подтверждения истинных научных положений на основе эмпирической проверки, то есть с помощью эксперимента, наблюдения, измерения.

Вероятность - числовая характеристика степени появления событий.

Восприятие - форма чувственного познания, в которой отражается целостный образ предмета в совокупности его признаков.

Гедонизм - этическое учение, рассматривающее наслаждение как высшее благо и главную ценностную ориентацию.

Генезис - возникновение, происхождение.

Герменевтика - философское учение о научном познании, понимании, истолковании, объяснении текстов наук о духе.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – либо явления.

Глобальные проблемы - совокупность жизненно – важных проблем всего человечества.

Государство - основной институт политической системы классового общества,

осуществляющий управление обществом.

Гносеология - раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, всеобщие законы познавательной деятельности.

Гуманизм - система воззрений, признающая человека как главную ценность социального развития.

Дедукция - процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям.

Деизм - религиозно – философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, далее не вмешивается в закономерное течение его событий.

Действительность - объективная реальность как актуально наличное бытие, как единство сущего и существования, реализующее определённые возможности.

Детерминизм - философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Диалектика - учение о наиболее общих закономерных связях становлении, развития бытия и познания. Основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

Движение - в узком смысле – всякое изменение, в широком смысле – изменение положение тела в пространстве.

Деятельность - специфическая человеческая форма активного отношения к миру с целью его изменения и преобразования.

Диалектический материализм – созданное Марксом и Энгельсом философское учение, основным содержанием которого является: соединение диалектического метода и материализма; распространение материалистического решения основного вопроса философии на общественную жизнь, обоснование сущности практики и её роли в познании и преобразовании действительности.

Диалектическое отрицание - понятие, выражающее объективный характер процесса старения старого и утверждение нового в ходе поступательного движения и развития, при котором сохраняются все положительные стороны, элементы предшествующего предмета.

Дуализм - философское воззрение, согласно которому признаются равнозначными, несводимыми друг к другу, оба начала и материальное и духовное.

Единичное - философская категория, выражающая специфические особенности предмета, его качественную и количественную определённость.

Закон – это внутренняя, общая, существенная, необходимая, устойчивая связь предметов и явлений действительности. Выделяют законы действительности и законы науки.

Значение важность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности.

Заблуждение - несоответствие знания сущности объекта, субъективного образа – объективной действительности, обусловленное ограниченностью общественно – исторической практики.

Знание - проверенный общественно – исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Идеализация - мысленное 'конструирование' понятий об объекте, несуществующего в действительности, но имеющего прообраз в реальном мире.

Идеализм - философское направление, утверждающее, сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно.

Идеальное - философское понятие, характеризующее специфический способ бытия объекта, представленного (отражённого) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта.

Индетерминизм - учение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, сложившееся на основе общего и особенного.

Индукция - вид обобщения, связанный с вероятным предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

Интуиция - способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования

с помощью доказательств.

Иррационализм - течение в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания.

Истина - адекватное отражение объекта субъектом, соответствие знаний действительности.

Идеал - образец, прообраз совершенства, составляющий высшую цель стремлений человека.

Идеализм - философское направление, утверждающее, что духовное первично, а материальное вторично.

Идентичность - тождественность, одинаковость, совпадение чего –нибудь с чем –нибудь.

Идеология - система взглядов и идей, выражающая коренные интересы и отношения людей в обществе.

Картина мира - закреплённые в определённых понятиях свойства мира и отношении к нему человека.

Культура - система образцов человеческой жизнедеятельности, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру.

Личность - мера присвоения человеком социальной сущности в данных социокультурных условиях.

Логос - слово, закон, нечто, лежащее в основании.

Материализм - философское направление, которое считает первичным материю, природу, а сознание, дух, психическое вторичным как свойство материи.

Материя - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них.

Метафизика - противоположный диалектике подход к пониманию мира, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к миру и к самому себе.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Монизм - способ рассмотрения многообразия явлений мира по принципу одного начала, единой основы (субстанции).

Мышление - высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целенаправленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей действительности.

Наблюдение - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей познавательной деятельности.

Наука - сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

Небытие - полное отсутствие чего –либо, абсолютное ничто. Состояние, противоположное бытию.

Необходимость - вещь, явление в их всеобщей закономерной связи.

Общество - система общественных отношений, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей.

Объект - явления действительности, которые преобразуются под воздействием человека и становятся предметом познания.

Объективный идеализм - признание духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания.

Онтология - учение о бытии. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

Ответственность - философско – социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных

требований.

Обскурантизм - враждебное отношение к просвещению и науке.

Оппортунизм - соглашательство, приспособленчество.

Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

Пантеизм - учение, отождествляющее Бога и мир (природу).

Парадигма - модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Плюрализм - философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.

Познание - высшая форма регулятивной деятельности человека, связанная с созданием идеально - знаковых систем и с осознанием направленности субъекта к внешнему миру.

Понятие - мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Практика - материальная, общественная, целеполагающая деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

Причина - взаимодействие двух или нескольких явлений, порождающее другое явление.

Прогнозирование - вероятное суждение о состоянии какого - либо явления в будущем.

Прогресс - развитие, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Пространство - всеобщая форма бытия, характеризующая протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов системы.

Противоречие - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития мира и познания.

Паранаучный - ненаучный, околонучный, мнимонаучный.

Постмодернизм - мировоззренческо - методологическая установка, резко рвущая с традицией (Разумом, Истиной, Целым).

Постулат - положение, принимаемое без доказательства.

Предикат - логическое сказуемое; то, что в суждении высказывается о предмете суждения, т. е. о субъекте.

Предмет - объект (реальное положение вещей) как он видится субъекту познания (предстает в свете той или иной науки).

Презумпция - предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

Престиж - авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

Прецедент - случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

Проблема - вопрос, на который можно ответить, только прибавив что-то новое к уже имеющемуся, наличному знанию.

Развитие - необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Рационализм - философское направление, признающее разум основой познания.

Рефлексия - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания.

Рациональное - разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

Ретроспектива - обращение к прошлому.

Рефлексия - самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Сенсуализм - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания.

Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в познании.

Система - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом,

которая образует определённую целостность, единство.

Случайность - отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности.

Сознание - высший уровень психической активности человека как осознание бытия, субъективный образ объективного мира.

Субстанция - сущность, нечто лежащее в основе мира.

Субстрат - совокупность относительно простых образований, взаимодействие которых обуславливает свойства систем и процессов.

Субъект - человек, группа людей, общество в целом как носители активной преобразующей силы в процессе освоения объекта и его познания.

Субъективный идеализм - признание сознания человека как первоначала мира.

Сущность - внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия.

Силлогизм - умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение (вывод).

Синергия - сотрудничество, содружества, эффект согласованных, солидарных действий.

Теория - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение явлений.

Трансцендентальный - аспекты бытия, выходящие за сферу человеческого опыта.

Табу - запрет, налагаемый на какой-либо предмет, действие, слово.

Толерантность - терпимость, уважение другой позиции, иного мнения.

Утилитаризм - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу.

Фатализм - мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Философская антропология - философское учение о природе (сущности) человека.

Феноменология - наука о смыслах, о том, что фактически дано человеку, когда он воспринимает (познает) мир.

Эволюция - постепенное и непрерывное изменение или развитие.

Эпистемологический фундаментализм - уверенность в возможности укоренить изучаемое многообразие в ту или иную стабильную и прочную основу.

Эмпиризм - направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

6.2.

	Задание	Код результата обучения
1	Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии? Аргументируйте свой ответ. 1) познавательная; 2) эмпирическая; 3) методологическая; 4) мировоззренческая.	ОК-1-31; ОК-1-32

2	<p>Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии? Объясните свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рефлексия; 2) рационализация; 3) трансцендентализация; 4) субстанционализация. 	<p>OK-1-33; OK-1-34</p>
3	<p>В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии? Обоснуйте свой ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в выявлении универсалий культуры; 2) в способности выступать общей логикой и теорией познания; 3) в прогнозировании электорального поведения; 4) в производстве новых знаний. 	<p>OK-1-35; OK-1-36</p>
4	<p>Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отношение между обществом и природой; 2) отношение мышления к бытию; 3) отношение между абсолютной и относительной истиной; 4) возможность познания человеком объективного мира. 	<p>OK-1-37; OK-1-38</p>
5	<p>Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научные знания; 2) социальные интересы; 3) эмоции и аффекты; 4) нравственные ценности. 	<p>OK-1-35; OK-1-37</p>
6	<p>Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) И. В. Киреевский; 2) А. И. Герцен; 3) А. С. Хомяков; 4) В. Г. Белинский. 	<p>OK-1-34; OK-1-36</p>
7	<p>Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неопозитивизм; 2) махизм; 3) постпозитивизм; 4) позитивизм О. Конта. 	<p>OK-1-33; OK-1-38</p>
8	<p>Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воображение и суеверия; 2) эмоции и аффекты; 3) научные знания; 4) общественные идеалы. 	<p>OK-1-32; OK-1-37</p>

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

9	<p>Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б).</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) онтология 2) гносеология 3) аксиология </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> А) познание Б) ценности В) бытие </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1) онтология 2) гносеология 3) аксиология 	<ol style="list-style-type: none"> А) познание Б) ценности В) бытие 	<p>OK-1-У3; OK-1-У4</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) онтология 2) гносеология 3) аксиология 	<ol style="list-style-type: none"> А) познание Б) ценности В) бытие 			

1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) логика 2) методология 3) эпистемология	А) методы и способы деятельности Б) научное познание В) законы и формы мышления	OK-1-У5; OK-1-У6
1	Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) мифологическое мировоззрение 2) религиозное мировоззрение 3) философское мировоззрение	А) монотеизм Б) рационализм В) зооморфизм	OK-1-У8; OK-1-У7
1	Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) средневековая философия 2) философия Возрождения 3) философия Нового времени	А) М. Монтень Б) Л. Фейербах В) Августин	OK-1-У2; OK-1-У3

6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

1	<p>Что составляет предмет философии? На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них:</p> <p>1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия;</p> <p>2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его;</p> <p>3) философия – это учение о том, как жить;</p> <p>4) философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру;</p> <p>5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение;</p> <p>6) человек, его сознание, мировоззрение;</p> <p>7) всеобщие законы истории и общественной практики.</p> <p>Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.</p>	OK-1-B1; OK-1-B2; OK-1-B6
1	<p>Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2):</p> <p>1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории;</p> <p>2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины;</p> <p>3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов;</p> <p>4) «философ ... смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» ... он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич – из одной кладки в другую.</p>	OK-1-B4; OK-1-B6; OK-1-B8
1	<p>Выберите высказывания, характеризующие сущность субъективного идеализма (например, 1, 2):</p> <p>1) «в себе и для себя сущее есть осознанное понятие ... чистая мысль ... изображение Бога, каков он в своей вечной сущности до сотворения природы и какого бы то ни было конечного духа»;</p> <p>2) чтобы какой-либо объект чувств существовал в не мыслящей субстанции или вне разума – это очевидное противоречие. Все, что существует, есть представление, которое не может пребывать вне ума;</p> <p>3) все люди – вне что иное как связка или совокупность различных перцепций, следующих друг</p>	OK-1-B2; OK-1-B4

	<p>за другом ... и находящихся в постоянном ... движении»;</p> <p>4) «так же как substantia cogitas для своего существования не нуждается ни в какой из материальных вещей ... так же и тело – substantia extensa – не требует для своего существования «субстанций духовных»».</p>	
2	<p>Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма?</p> <p>1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия;</p> <p>2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться;</p> <p>3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в божестве, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия;</p> <p>4) «истинному бытию или всеединой идее, противопоставляется в нашем мире вещественное бытие ... Единство вещественного мира не есть вещественное единство ... оно есть тело мистическое».</p>	OK-1-B5; OK-1-B7; OK-1-B8
2	<p>У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта?</p> <p>1) субъективный идеализм;</p> <p>2) дуализм;</p> <p>3) вульгарный материализм;</p> <p>4) объективный идеализм;</p> <p>5) иррационализм.</p>	OK-1-B3; OK-1-B4; OK-1-B7
2	<p>Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира: «Я истину понял живую: Вся жизнь из воды происходит. Вода всё хранит, производит...»</p> <p>Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием?</p> <p>1) Демокрит;</p> <p>2) Гераклит;</p> <p>3) Фалес;</p> <p>4) Платон;</p>	OK-1-B2; OK-1-B4; OK-1-B7
2	<p>В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой.</p> <p>Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами?</p> <p>1) вечность существования природы в пространстве и времени;</p> <p>2) всеобщую связь явлений и предметов действительности;</p> <p>3) закономерную и непрерывную изменчивость всего существующего;</p> <p>4) сложность процесса познания мира.</p> <p>Как стало называться философское учение, обосновывающее данную идею?</p> <p>1) метафизика;</p> <p>2) схоластика;</p> <p>3) диалектика;</p> <p>4) майевтика;</p> <p>5) вульгарный материализм.</p>	OK-1-B3; OK-1-B4; OK-1-B6
	<p>Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер».</p> <p>1) субъективный идеализм;</p> <p>2) эмпиризм;</p> <p>3) агностицизм;</p> <p>4) метафизический материализм;</p> <p>5) дуализм;</p> <p>6) антропологический материализм;</p> <p>7) трансцендентальный идеализм.</p>	OK-1-B1; OK-1-B4; OK-1-B5

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата образования	ФОС текущего контроля
	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой Позиции	ОК-1-З1; ОК-1-У2; ОК-1-У6; ОК-1-В3; ОК-В5	Тема: 1,2,6,7,1 Задания для самостоятельной работы №2,8,9,11
		ОК-1-У1; ОК-1-У2; ОК-1-У5; ОК-1-В6; ОК-1-В7	Тема:1,2,6,7,10 Задания для самостоятельной работы № 3,4,7,12
		ОК-1-У6; ОК-1-У7; ОК-1-В1; ОК-1-В5; ОК-В8	Тема: 1,2,6,7,10 Задания для самостоятельной работы № 1,13,14

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества; нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.
19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).
20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.

21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.
22. Основные критерии научности.
23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.
24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).
25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.
26. Структура научного познания, его методы и формы.
27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.
28. Культура и цивилизация.
29. Природа философии. Специфика философских проблем.
30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.
31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.
32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.
34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
35. Философия марксизма и ее историческое значение.
36. Будущее цивилизаций и место в нем России.
37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.
39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.
42. Общество и его структура.
43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.
44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).
46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.
47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.
48. Главные положения философия Аристотеля.
49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.
51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б)мусульманский перипатетизм; в)суфизм.
52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.
54. Теория познания и онтология И.Канта.
55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
56. Философия Л. Фейербаха.
57. Философия марксизма.
58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).
59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сартр).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Антюшин С.С. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов юридического вуза / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 515 с. — 978-5-93916-500-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65878.html>
2. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>
3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>

Дополнительная литература:

1. Кирвель Ч.С. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>
2. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / Малахов В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 391 с. — 978-5-238-02404-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52590>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>
4. Жоль К.К. Философия и социология права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 416 с. — 5-238-00852-X. — гриф УМЦ Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52589.html>
5. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Интернет-ресурсы


1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php.
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Huhn/ Хюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 2014.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Философия» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК- 44/05вн, «Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор: (составитель) к.ф.н. Чеботарева Е.А., 

01 сентября 2017г.