Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН
Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Жизненная навигация»

по подготовке бакалавров
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин «01» сентября 2017 года, протокол № 1

И.О. Заведующего кафедрой
общеправовых и гуманитарных дисциплин
к.п.н. Васильцов Ю.А._____
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись зав.каф.

2017

РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: «Жизненная навигация» – формирование способности и готовности использовать знания о законах развития социальной и культурной среды, положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных задач, задач личностного и профессионального развития, самоорганизации личности.

Данная дисциплина – основа управленческого образования в РосНОУ. После серьезной подготовительной работы по самоопределению, саморазвитию и поиску наилучших возможностей для реализации своего потенциала обучающиеся смогут эффективно работать в социально ответственных проектах.

Дисциплина «Жизненная навигация» помогает не только развитию и саморазвитию личности студента, но и прививает ему управленческие ценности, важнейшей из которых является личная и социальная ответственность.

Задачами данного курса являются:

- формирование способности к самоорганизации, саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к продуктивной работе в команде;
- формирование способности к эффективной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, на основе принятых моральных и правовых норм.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Жизненная навигация» является факультативной дисциплиной и изучается студентами заочной формы обучения на первом курсе во втором семестре. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: «Психология делового общения», «Социология и психология управления», «Психология», «Коммуникационный менеджмент» и др.. Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, способствует успешному прохождению производственной практики.

Изучение данной дисциплины будет способствовать формированию умений и развитию навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Результаты освоения ОП ВО бакалавриата определяются приобретенными компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
- ориентацией на результат: способностью достигать запланированных целей и стремлением превосходить их;
- открытостью к изменениям: способностью находить, оценивать, воспринимать и реализовывать новые идеи и технологии, повышающие эффективность управления;
- стратегическим мышлением: способностью масштабно и комплексно решать задачи перспективного развития компании;
- навыками развития персонала: способностью и умением осуществлять профессиональное и личностное развитие своих подчинённых;
- системностью решений: способностью принимать решения на основе всестороннего анализа элементов системы, с учётом влияния внешних факторов и условий.

В результате изучения учебной дисциплины «Жизненная навигация» обучающиеся должны обладать профессиональной компетенцией:

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение 7 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общий объем учебной дисциплины

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Из них в интерактивной форме	Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	ПЗ			
1	Заочная	7,8	1	36	36	8	-	2	24	4

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с				Из них с использов. интерактив. технологий	Самост. работа	Результаты обучения
			Всего	лекции	практ. занят.	промежаттест.			
1	Мечта и мечтание. Мечта, цель и успех.	4	1	1	-	-			ОК-5
2	Дерево целей. Личность как субъект жизнедеятельности.	4	1	1	-	-	1		ОК-5
3	Субъектогенез. Оптимизм и пессимизм.	6	1	1	-	-			ОК-5
4	Видение. Мудрость. Формулировка цели. План.	6	1	1	-	1			ОК-5
5	Реальное и идеальное «Я». Самопознание. Смысл жизни.	4	1	1	-	1			ОК-5
6	Группа, команда, коллектив. Роли в команде. Переговоры.	6	2	2	-	1	1		ОК-5
7	Воля. Лень. Причины и пути преодоления. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.	6	1	1	-	- 1		4	ОК-5
	Зачет								
	Всего по дисциплине	**36**	**8**	**8**	**-**	**4**	**2**	**24**	

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1. Мечта и мечтание. Мечта, цель и успех.

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 2. Дерево целей. Личность как субъект жизнедеятельности.

Дерево целей. Построение дерева целей. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов.

Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 3. Субъектогенез. Оптимизм и пессимизм.

Субъектогенез. Стадии субъектогенеза.

Ресурсы и факторы достижения цели. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Soft skills и hard skills. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех.

Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 4. Видение. Мудрость. Формулировка цели. План.

Видение. Аффирмация. Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора.

Мудрость. План по вехам. Технология ТОР. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы.

Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех.

План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 5. Реальное и идеальное «Я». Самопознание. Смысл жизни.

Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция.

Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни. Личностный рост.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 6. Группа, команда, коллектив. Роли в команде. Переговоры.

Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.

Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ.

Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

ТЕМА 7. Воля. Лень. Причины и пути преодоления. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности.

Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Литература: основная – [1-2]; дополнительная - [3-5].

РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы при изучении данного предмета являются: чтение основной и дополнительной литературы (в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины) по указанию преподавателя, а также с использованием Интернета; изучение конспектов лекций; учебно-исследовательская работа под руководством преподавателя с использованием компьютерной техники; повторная работа над учебным материалом, подготовка докладов для выступления на занятиях, выполнение домашних заданий.

Перечень тем докладов и сообщений обучающихся

1. Смысловая навигация. Жизненный путь личности.
2. Сферы жизнедеятельности личности.
3. Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации.
4. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.
5. Ресурсная навигация личности.
6. Организационная навигация.
7. Социальная навигация.
8. Сценарно-ролевая навигация.

Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине

1. Что Вы считаете признаками высокого профессионализма в выбранной Вами сфере деятельности?
2. Какого уровня профессионализма Вы планируете достичь за время учебы? Что конкретно и когда именно собираетесь для этого предпринять?
3. Какие именно личные качества Вам необходимо усилить для достижения Вашей мечты? Когда и что именно Вы собираетесь для этого сделать?
4. Кто и каким образом влияет на достижение намеченных Вами жизненно важных целей? Что конкретно нужно сделать лично Вам для того, чтобы эти люди содействовали реализации этих намерений? Когда и каким образом Вы это сделаете?
5. Какие препятствия на пути к высшим уровням профессионализма, к личному благополучию и успеху Вы считаете наиболее вероятными и существенными? Как им противостоять? Что именно и когда Вы готовы сделать для их преодоления?
6. Какие существуют положительные примеры решения задач, похожих на возникающие перед Вами на пути к реализации Вашего видения? Какие закономерности иллюстрируют эти примеры? Что из этих примеров вы можете использовать для повышения своей профессиональной успешности и личного благополучия?
7. Какие занятия курса (посвященные какой тематике) Вы считаете для себя особенно значимыми? Полезными? Интересными? Обоснуйте вашу точку зрения.
8. Кому бы Вы порекомендовали прослушать данный курс? Студентам каких специальностей? Почему?

РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующей общекультурной компетенции:

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формирование компетенций в учебном процессе у обучающихся заочной формы обучения

Код компетенции	Наименование темы дисциплины	Учебные действия обучающихся, которые контролируются и оцениваются преподавателем на семинарах и практических занятиях
ОК-5	Мечта и мечтание. Мечта, цель и успех.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме).
ОК-5	Дерево целей. Личность как субъект жизнедеятельности.	Моделирование дерева целей. Решение задач, связанных с личностью как субъектом жизнедеятельности.
ОК-5	Субъектогенез. Оптимизм и пессимизм.	Составление SWOT – анализа Моделирование персональной программы саморазвития и ресурсного обеспечения.
ОК-5	Видение. Мудрость. Формулировка цели. План.	Составление плана по вехам. Формулировка цели.
ОК-5	Реальное и идеальное «Я». Самопознание. Смысл жизни.	Моделирование образа «Я». Выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме
ОК-5	Группа, команда, коллектив. Роли в команде. Переговоры.	Составление характеристики команды и коллектива. Моделирование идеальных переговоров.
ОК-5	Воля. Лень. Причины и пути преодоления. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.	Моделирование основных задач волевой детерминации личностью собственной активности. Решение задач, связанных со способами преодоления типичных затруднений реализации жизненно важных намерений.

Вопросы к зачету по дисциплине «Жизненная навигация»

1. Жизненный путь личности.
2. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, предпочитаемый образ желаемого будущего.
3. «Видение» как основа жизненно важного выбора в процессе смысловой самонавигации.
4. Биологическая, предметно-деятельностная, ментальная, социальная сферы жизнедеятельности человека.
5. Жизненно важные противоречия как главная движущая сила развития личности.
6. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности.
7. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.

8. Понятие о жизненной стратегии личности.
9. Разновидности жизненных стратегий.
10. Механизмы формирования и реализации жизненных стратегий.
11. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.
12. Профессиональный успех и карьерное продвижение.
13. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.
14. Определение условий достижения жизненно важных целей.
15. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.
16. Построение плана саморазвития личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.
17. Причины стремления человека к упорядочению собственной активности.
18. Разработка реалистичных планов достижения жизненно важных целей и построение персональной траектории успеха.
19. Социальное позиционирование личности.
20. Влияние референтных лиц и референтных групп на эффективность реализации жизненно важных планов.
21. Приемы и методы согласования различных интересов.
22. Сценарно-ролевые ориентиры личности.
23. Учет и целенаправленное использование закономерностей формирования психологического образа «Образ моего предпочитаемого Я» при реализации жизненно важных планов.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания		
Оценка	%	Критерии
отлично	100	Уверенно и правильно ответил (а) на оба вопроса билета и на дополнительные вопросы
	90	Правильно ответил (а) на оба вопроса билета и на дополнительные вопросы
	80	Уверенно и правильно ответил (а) на оба вопроса билета и не уверенно на дополнительные вопросы
хорошо	70	Уверенно и правильно ответил (а) на оба вопроса билета и на некоторые дополнительные вопросы
	60	Правильно, но неуверенно ответил (а) на оба вопроса билета и на некоторые дополнительные вопросы
	50	Правильно, но неуверенно ответил (а) на оба вопроса билета и неуверенно ответил на некоторые дополнительные вопросы
удовлетворительно	40	Правильно ответил (а) на один вопрос билета и на дополнительные вопросы
	30	Правильно ответил (а) на один вопрос билета
неудовлетворительно	20	Неправильно ответил (а) на оба вопроса билета и не ответил на дополнительные вопросы.
	10	Ничего не ответил (а)

Если студент получает в ходе опроса оценку: удовлетворительно, хорошо или отлично, то результат промежуточной аттестации - зачет по дисциплине, иначе - незачет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Налоги и налогообложение» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный (не более 15 минут)
- решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения экзамена, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))

Решение кейс-методов (фрагменты деловой игры) осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающихся по применению норм семейного права, по правильному толкованию норм закона, быстрому и эффективному ориентированию в системе норм законодательства, по решению вопросов в области семейных правоотношений.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает устно. Длительность решения задания – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и нормативными актами не разрешено.

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах). Фамилии обучающихся, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

До начала зачета все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из одного этапа:

- Ответ на вынесенные заранее вопросы (вопросы из утвержденного перечня, утвержденного на кафедре).

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет обучающемуся зачет.

РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Герчикова. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — 978-5-238-01095-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81661.html
2. Коробко, В. И. Теория управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / В. И. Коробко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — 978-5-238-01483-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81695.htm
3. Огнев, А. С. Навигация. Жизненная, образовательная, профессиональная [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Огнев, С. Е. Довбыш, Е. Б. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 128 с. — 978-5-4263-0625-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79045.html

Дополнительная литература:

1. Горфинкель В.Я. Социальная ответственность менеджмента [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / В. Я. Горфинкель, А. И. Базилевич, О. И. Базилевич [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, А. И. Базилевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 978-5-238-02455-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81559.html
2. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — 978-5-4486-0682-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81502.html
3. Попов, А. А. Общий менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Попов, Д. А. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 567 с. — 978-5-905916-99-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42931.html
4. Эриашвили, Н. Д. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Д. Эриашвили ; под ред. В. В. Лукашевич, И. В. Бородушка. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 5-238-01061-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71768.html

РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. IPRbooks.ru
2. Мультимедиа учебники: http://www.kbzhd.ru/library/
3. Для любителей учиться: http://www.alleng.ru/index.htm

РАЗДЕЛ 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК- 44/05вн, «Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор: Васильцов Ю.А., к.п.н. _____