

Документ создан в филиале автономной некоммерческой  
Сертификат: 0315119300 ОМС АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН  
Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


**Кафедра экономики менеджмента**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«Экономика природопользования»**

по подготовке бакалавров  
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль): Менеджмент организации  
форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общеправовых и гуманитарных дисциплин  
«01» сентября 2017 года, протокол № 1

 И.о. заведующего кафедрой  
к.п.н. Васильцов Ю.А.

## РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель учебной дисциплины «Экономика природопользования».** Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков по решению социально-экономических проблем природопользования в современной рыночной экономике, а также овладение принципами, методами и приемами управления в данной области.

Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их профессиональной подготовки и качеств, способности и готовности, прежде всего, к:

- ориентации в нормативно-правовой базе по охране окружающей среды;
- установлению эколого-экономических проблемы России, концепции выхода из экологического кризиса;
- установлению экологических проблем микроэкономического анализа и путей их решения на уровне предприятия;
- обоснованию выбора и принятию решений в отношении ограниченных ресурсов природы и качества окружающей природной среды как специфического общественного блага;
- оценке и сопоставлению затрат и результатов в природоохранной сфере;
- изучению механизма управления охраной природы и природопользования.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

## РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 38.03.02 «Менеджмент», квалификация – «бакалавр».

Она изучается студентами заочной формы в 7 семестре и относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Изучение данной дисциплины связано с такими дисциплинами, как «Экономическая теория», «Экономика фирмы», «Менеджмент организации: экономика и управление», «Экономический анализ хозяйственной деятельности», «Экономика бизнеса».

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности – ОК-3;
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании – ПК-15.

## Планируемые результаты освоения компетенций

Вид компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты		
	должны знать:	уметь:	владеть:
Студенты должны обладать способностью и готовностью к:			
<b>Общекультурные компетенции:</b>			
<p><b>Базовый уровень-1</b></p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности – ОК-3; умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании – ПК-15.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нормативно-правовую базу по охране окружающей среды З (ОК-3)-1-2;</li> <li>2) эколого-экономические проблемы России З (ПК-15)-1-2;</li> <li>3) цели и индикаторы устойчивого развития З (ОК-3)-1-3;</li> <li>4) проблемы микроэкономики природопользования З (ПК-15)-1-4;</li> <li>5) классификацию экологических ущербов З (ОК-3)-1-5;</li> <li>6) теоретические аспекты выбора и принятия решения в природоохранной сфере З (ПК-15)-1-6;</li> <li>7) перечень экологических издержек производства З (ОК-3)-1-7;</li> <li>8) методы определения платежей за загрязнение окружающей среды по различным источникам информации З (ПК-15)-1-8</li> </ol>	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принимать решения в соответствии с нормативными правовыми актами и нести за них ответственность У (ОК-3)-1-1;</li> <li>2) проводить эколого-экономический анализ предприятия У (ПК-15)-1-2;</li> <li>3) применять при принятии решений индикаторы устойчивого развития У (ОК-3)-1-3;</li> <li>4) классифицировать и рассчитывать экологические издержки производства, давать рекомендации по их сокращению У (ПК-15)-1-4;</li> <li>5) проводить экономическую оценку ущербов, причиняемых загрязнением окружающей среды У (ОК-3)-1-5;</li> <li>6) рассчитывать экстерналие издержки (эффекты) и ассимиляционный потенциал У (ПК-15)-1-6;</li> <li>7) рассчитывать экологические издержки производства У (ОК-3)-1-7;</li> <li>8) рассчитывать платежи за загрязнение окружающей среды по различным источникам информации У (ПК-15)-1-8;</li> </ol>	<p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками самостоятельного применения общих принципов организации природоохранной деятельности В (ОК-3)-1-1;</li> <li>2) современной эколого-экономической ситуацией в России В(ПК-15)-1-2;</li> <li>3) идеологией экологически устойчивого развития В(ОК-3)-1-3;</li> <li>4) моделями взаимодействия предприятия и природной среды В(ПК-15)-1-4;</li> <li>5) методами оценки ущербов от загрязнения окружающей природной среды В(ОК-3)-1-5;</li> <li>6) основами теории потребительского выбора В(ПК-15)-1-6;</li> <li>7) традиционными проблемами микроэкономики природопользования В (ОК-3)-1-7;</li> <li>8) методами сбора и обработки экологической информации для расчета платежей за загрязнение окружающей среды по В (ПК-15)-1-8;</li> </ol>
<p><b>Повышенный уровень-2</b></p> <p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности – ОК-3; умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании – ПК-15.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровни нормативного регулирования охраны окружающей среды З (ОК-3)-2-1;</li> <li>2) глобальные эколого-экономические проблемы З (ПК-15)-2-2;</li> <li>3) основополагающие принципы устойчивого развития России и других стран, их экологические доктрины З (ОК-3)-2-3;</li> <li>4) методы расчета экстерналие издержек и цены ассимиляционного потенциала с последующей интерпретацией полученных результатов З (ПК-15)-2-4;</li> <li>5) отечественные и зарубежные методы определения экологического ущерба по трем составляющим и интегральному показателю З (ОК-3)-2-5;</li> <li>6) алгоритмы выбора и принятия решения в природоохранной сфере З</li> </ol>	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принимать решения в соответствии с нормативными актами по охране окружающей среды и нести за них ответственность У (ОК-3)-2-1;</li> <li>2) проводить комплексный эколого-экономический анализ предприятия, интерпретировать полученные результаты У (ПК-15)-2-2;</li> <li>3) применять при принятии решений основополагающие принципы устойчивого развития России и других стран, положения их экологических доктрин У (ОК-3)-2-3;</li> <li>4) рассчитывать экстерналие издержки и цену ассимиляционного потенциала с последующей интерпретацией полученных результатов, давать рекомендации по их сокращению У (ПК-15)-2-4;</li> <li>5) используя отечественные и зарубежные методы рассчитывать экологический ущерб по трем составляющим и интегральному показателю У (ОК-3)-2-5;</li> <li>6) принимать решения в сфере природоохранной деятельности,</li> </ol>	<p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основополагающими принципами устойчивого развития России, ее экологической доктрины и их интерпретацией В (ОК-3)-2-1;</li> <li>2) основополагающими принципами экоразвития предприятия и природо-хозяйственного комплекса, их интерпретацией в зависимости от внешней и внутренней среды В(ПК-15)-2-2;</li> <li>3) методами использования качественных и количественных характеристик экологического паспорта предприятия для эколого-экономических расчетов и прогнозов В(ОК-3)-2-3;</li> <li>4) моделями взаимодействия предприятия и природной среды В(ПК-15)-2-4;</li> <li>5) методами оценки ущербов от загрязнения окружающей природной среды В(ОК-3)-2-5;</li> <li>6) основами теории потребительского выбора В(ПК-15)-2-6;</li> </ol>

(ПК-15)-2-6; 7) количественные и качественные характеристики экологического паспорта предприятия как основы комплексного эколого-экономического анализа 3 (ОК-3)-2-7; 8) методы расчета платежей за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ в окружающую среду 3 (ПК-15)-2-8;	используя различные алгоритмы У (ПК-15)-2-6; 7) рассчитывать количественные и качественные характеристики экологического паспорта предприятия как основы комплексного эколого-экономического анализа У (ОК-3)-2-7; 8) рассчитывать платежи за нормативные и сверхнормативные выбросы вредных веществ в окружающую среду У (ПК-15)-2-8;	7) алгоритмом расчета экстернатальных издержек и цены ассимиляционного потенциала территории В (ОК-3)-2-7; 8) современными программными технологиями сбора и обработки экологической информации для расчета платежей за загрязнение окружающей среды В (ПК-15)-2-8;
--	--	--

#### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение семи содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре (4) зачетных единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

##### Общий объем учебной дисциплины

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах	Всего	Лекции	ПЗ		
Заочная	7	4	144	10	4	6	125	9

##### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использованием интеракт. техвол.	Самост. работа	Результаты обучения
			Всего	лекции	практ. занят.	промеж. ат-ция			
1	Экономика природопользования: базовые понятия и принципы	20	2		2	1		17	ОПК-2 -31
2	Социально-экономическое развитие и экологическая ситуация в России	20	2		2	2		16	ОПК-2 -У1
3	Теоретические основы устойчивого развития России	20	2		2			18	ОПК-2 -В1
4	Экологические издержки производства и пути их сокращения	20	1	1		2	1	17	ОПК-9-31
5	Экономическая оценка ущерба, причиняемых загрязнением окружающей среды	20	1	1				19	ОПК-9 -У1
6	Экстернатальные эффекты и теоретические аспекты выбора и принятия решения в природоохранной сфере	22	1	1		2	1	19	ОПК-9 -В1
7	Качество окружающей среды как потребительское право	22	1	1		2		19	ОПК-2 -32
	Экзамен								
	Всего по дисциплине	144	10	4	6	9		125	

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### **Тема 1. Экономика природопользования: базовые понятия и принципы**

Предмет, принципы, цель и задачи дисциплины «Экономика природопользования». Краткая характеристика используемых подходов к изучению проблем экономики природопользования. Основная цель темы – дать общий взгляд на проблему экономики природопользования, определить место дисциплины в системе экономических наук и природопользования, экологии, а также на методические подходы к курсу.

**Литература: Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1.**

### **Тема 2. Социально-экономическое развитие и экологическая ситуация в России**

Рассматриваются эколого-социально-экономические особенности России, самой большой по площади, с неравномерным размещением природных ресурсов, меняющимся экономическим положением. Приводится карта комплексного районирования территории России по экологической и социально-экономической ситуации, а также пути выхода России из экологического кризиса.

**Литература: Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1.**

### **Тема 3. Теоретические основы устойчивого развития России**

Теоретические подходы к формированию концепции экологически устойчивого развития на федеральном и региональном уровнях. Современный этап взаимодействия общества и природы. Ресурсосбережение и экономическое развитие в мире и в России. Идеология устойчивого развития. Оптимальное сочетание интересов населения, бизнеса и благополучное состояние окружающей среды.

**Литература: Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 3, 4.**

### **Тема 4. Экологические издержки производства и пути их сокращения**

Традиционные проблемы микроэкономики природопользования. Макроэкономическая система «предприятие (домохозяйство) – локальная территория». Модели взаимодействия предприятия, природной среды и домохозяйств в микроэкономической системе. Затраты на производственные мероприятия. Появление специализированных экологических предприятий и формирование особой, «экологической» отрасли экономики.

**Литература: Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 3, 4.**

### **Тема 5. Экономическая оценка ущерба, причиняемых загрязнением окружающей среды**

Классификация экологических ущербов. Методы оценки экономических ущербов от загрязнения окружающей природной среды. Метод денежной оценки физических изменений в окружающей среде (метод прямого счета). Метод расчета по «монозагрязнителю». Метод обобщенных косвенных оценок. Метод производственных функций.

**Литература: Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 3, 4.**

### **Тема 6. Экстернальные эффекты и теоретические аспекты выбора и принятия решения в природоохранной сфере**

Понятие внешних или экстернальных издержек (эффектов). Ассимиляционный потенциал. Интернализация. Локальные экстерналии. Пигувианский налог. Теорема Коуза. Частные (индивидуальные, рыночные) и социальные (эффективные) издержки производства А.С.Пигу.

**Литература: Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 3, 4.**

### **Тема 7. Качество окружающей среды как потребительское право**

Качество окружающей среды, функция общественного благосостояния, экологические блага, эмиссионные платежи.

**Литература: Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 3, 4.**

## Планы практических занятий и задания к ним

### Занятие 1

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.  
Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Появление и развитие науки «экономика природопользования».
  2. Обсуждение следующих вопросов:
    - Предмет экономики природопользования.
    - Принципы экономики природопользования.
    - Цель и задачи экономики природопользования.
    - Структура изучаемой дисциплины.
  3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок
- Литература: Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 3, 4.**

### Занятие 2

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.  
Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Прогноз современной экологической и социально-демографической ситуации в России».
2. Обсуждение следующих вопросов:
  - Важнейшие стратегические ресурсы как главное достояние России.
  - Особенности экологических проблем России.
  - Социально-экономические аспекты загрязнения окружающей среды в России.
  - Комплексное районирование территории России по экологической и социально-экономической ситуациям.
  - Пути выхода России из экологического кризиса.
  - Эколого-экономический анализ предприятий России.
3. Решить задачу. На основе приведенных ниже данных рассчитайте значение рейтинга предприятий и ранжируйте их в порядке убывания экологичности.

Расчет экологических платежей предприятий за 20\_\_ г.

Месторасположение предприятия	Плата за допустимые выбросы, тыс р				Плата за сверхнормативные выбросы, тыс р			
	всего	водные объекты	в атм воздух	за размещ отходов	всего	водные объекты	в атм воздух	за размещ отходов
Уренгой	596,40	97,20	186,10	313,10	641,20	4,90	636,30	—
Надым	428,90	176,30	135,90	116,70	1239,20	1162,70	18,20	58,30
Ямбург	72,40	—	72,40	—	83,50	80,40	—	3,10
Сургут	432,00	13,60	331,30	87,10	218,60	151,90	15,80	50,90
Тюмень	1772,80	35,00	1599,60	138,20	831,80	35,90	795,90	—
Оренбург	233,90	—	233,80	0,10	192,70	—	192,70	—
Астрахань	576,80	0,40	288,80	287,60	236,10	5,20	8,20	222,70
Северогорск	401,40	36,50	269,60	95,30	437,20	64,10	317,30	55,80
Кудань	52,20	1,02	44,90	6,28	52,57	43,60	0,98	7,99
Москва	625,80	622,30	1,50	2,0	10,0	2,30	3,30	4,40

4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок
- Литература: Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 3.**

### Занятие 3

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.  
Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Характеристика системы индикаторов устойчивого развития (на примере одного из субъектов РФ)».
2. Обсуждение следующих вопросов:
  - Концепция выхода России из экологического кризиса.
  - Техногенный тип экономического развития.
  - Устойчивое экономическое развитие России.

- Индикаторы устойчивого развития региона.
  - Экономические аспекты реализации Киотского протокола по регулированию изменений климата.
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок
- Литература: Основная: 1, 2, 3. Дополнительная: 1, 3, 4.**

## **РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Студенты, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовить пояснения к ним;
- готовятся к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

### **Самостоятельная работа включает:**

- Перечень задач и упражнений для самостоятельной работы
- Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины
- Перечень тем докладов
- Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине.

### **Сборник задач и упражнений**

1. Проанализируйте основные понятия экономики природопользования и их взаимосвязь.
2. Объясните роль природных условий и ресурсов в исторической ретроспективе.
3. Что такое общественные блага? Что такое товары общественного доступа?
4. Чем характеризуются товары, обладающие неисключимостью? Что такое ресурсы открытого доступа?
5. В чем состоит сущность учения В.И. Вернадского о ноосфере? Что такое коэволюция общества и природы?
6. Почему сложившаяся модель потребления имеет экологически неэффективный характер?
7. Проанализируйте формулу антропогенного воздействия на окружающую среду.
8. Дайте экономическую трактовку определению устойчивого развития.
9. Проанализируйте этапы становления концепции устойчивого развития.
10. Какие факторы учитываются в концепции устойчивого развития?
11. Объясните проблему интернализации внешних эффектов? Какое значение имеет она для экономики природопользования?
12. Какие виды внешних эффектов Вы знаете? В чем проявляется их действие?

13. Проанализируйте понятие природно-продуктовых вертикалей. Что подразумевается под конечными результатами в природопользовании?
14. Что такое природоемкость и производные от нее показатели? Что они характеризуют? Что такое структурная природоемкость?
15. Проанализируйте величины и динамику природоемкости в мире и в России. Объясните сложившиеся тенденции.
16. В чем состоит проблема определения экономической ценности природы?
17. Как в экономических показателях учитывается экологический фактор?
18. Каковы принципы построения системы "зеленых" национальных счетов?
19. В чем состоит сущность концепции "готовность платить"? Что такое излишек потребителя?
20. Какие подходы к определению экономической ценности природы Вам известны?
21. Проанализируйте интегрированный показатель общей экономической ценности.
22. Какими методами можно определить экономическую эффективность природопользования?
23. Проанализируйте критерии оценки проектных решений в сфере природопользования. Что означает ориентация инвестирования на конечные результаты хозяйственной деятельности?
24. Что представляет собой ущерб от деградации окружающей среды? Каковы его составляющие и подходы к количественному определению ущерба?
25. Как оценить экологическое воздействие на окружающую среду в натуральных показателях?
26. В чем состоит необходимость перехода к устойчивому развитию России?
27. Проанализируйте основные направления экологизации экономики России. Каковы иерархические приоритеты в данной области?
28. Чем отличается друг от друга индустриальная и постиндустриальная структура экономики?
29. Охарактеризуйте эколого-экономические проблемы использования основных видов природных ресурсов.
30. Как определить потребность в топливно-энергетических ресурсах в стране?
31. Что такое экономический оптимум загрязнения? При каких условиях он достигается?
32. Что такое структурные загрязнения?
33. Что представляет собой система стандартизации загрязнений?
34. Проанализируйте динамику загрязнения атмосферы и воды в России в 90-е годы. Охарактеризуйте причины сложившейся ситуации с загрязнением.
35. В чем проявляются повалы рынка в природопользовании?
36. В чем заключается государственная неэффективность регулирования природопользования?
37. В чем заключается институциональная неэффективность регулирования природопользования?
38. Проанализируйте основные элементы экономического механизма природопользования.
39. Обоснуйте теоретически введение системы платежей за загрязнение.
40. Охарактеризуйте принцип "загрязнитель платит". В чем заключается его роль в трансформации экономического механизма природопользования?

#### **Перечень тем докладов и сообщений студентов на практических занятиях**

1. Перспективы развития мирового энергопотребления (статистика, экономика, управление)
2. Воспроизводство минерально-сырьевой базы России (статистика, экономика, управление)
3. Замещение импортных потоков минерального сырья в России (сырье Al, Mn, Cr, Nb, Zr, Ti) (статистика, экономика, управление)



4. Экспортные потоки минерального сырья из России (статистика, экономика, управление)
5. Защита недр от загрязнения
6. Экономика водных ресурсов в условиях их недостатка (пустыни, плохое качество воды)
7. Предупреждение загрязнения поверхностных и подземных вод
8. Предупреждение загрязнения плодородных земель
9. Экономика переработки лесных ресурсов (при увеличении глубины переработки)
10. Воспроизводство лесных ресурсов
11. Предупреждение незаконной вырубке лесов и борьба с ней
12. Рыбные ресурсы России (статистика, экономика, управление)
13. Воспроизводство рыбных ресурсов
14. Предупреждение незаконной ловли рыбы и борьба с ней
15. Экономика аквакультур
16. Защита атмосферного воздуха
17. Защита ландшафтов местности
18. Сохранение биоразнообразия животного мира
19. Предупреждение распространения радиоактивного загрязнения окружающей среды
20. Новые негативные воздействия на окружающую среду (шум, электромагнитное излучение, избыточное тепловое излучение и др.)

#### **Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины**

1. Анализ причин конкретной техногенной аварии в России, меры по снижению риска новых аварий.
2. Государственная политика по экологической реабилитации регионов России.
3. Международные показатели эколого-экономического учета в системе традиционных российских экономических показателей.
4. Направления совершенствования экономического механизма природопользования.
5. Роль конверсии оборонно-промышленного комплекса РФ для устойчивого развития.

#### **Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине**

1. Что является причиной обострения современной экологической ситуации?
2. В чем сущность экологического парадокса в развитии общества?
3. Дайте определение современным понятиям «экология» и «экономика» как наукам?
4. Как определяют экономику природопользования ученые? Какова ваша точка зрения?
5. В чем заключается цель дисциплины «Экономика природопользования»?
6. Дайте описание схемы системы «окружающая среда – общество»?
7. Каковы задачи изучения дисциплины «Экономики природопользования»?
8. Дайте определение экологической безопасности.
9. Обоснуйте важнейшие виды ресурсов в России, которые могут влиять на решение экологических проблем.
10. Перечислите острые основные экологические проблемы России.
11. Сделайте прогноз современной экологической и социально-демографической ситуации в России.
12. Как повлиял экономический кризис на экологический кризис в России?
13. В чем заключается концепция стратегии экономического развития Сибири?
14. Что такое экологически рациональное производство?
15. Какие вы видите пути выхода России из экологического кризиса?
16. Как проводится оценка экологичности предприятий на основе рейтинга по экологическим платежам? Приведите формулу.
17. Назовите основные факторы экономического роста.

18. Каковы основные черты техногенного типа экономического развития?
19. Опишите модели техногенного типа развития.
20. Какова концепция устойчивого экономического развития?
21. Перечислите этапы и критерии устойчивого развития.
22. Установите соотношение факторов производства, видов доходов и ресурсов.
23. Какие группы индикаторов выделены для Томской области?
24. Назовите формулу интенсивности загрязнения окружающей среды. Какие параметры в неё входят?
25. Какие основные решения приняла конференция Рио-92?
26. Назовите основные принципы экологической безопасности.
27. Что такое ресурсосберегающие технологии?
28. В чем заключаются основные задачи охраны окружающей среды?
29. Как вы понимаете международное сотрудничество в области защиты природы?
30. В чем смысл Киотского протокола?
31. Почему США отказались от участия в Киотском протоколе?
32. Какова роль Российской Федерации в системе Киотского протокола?
33. К чему ведет рост экологических издержек?
34. Укажите три способа решения экологических проблем:
  - а) в высокоразвитых странах;
  - б) с плановой экономикой;
  - в) с традиционной экономикой.
35. Определите эффект природоохранного мероприятия методом производственной функции.
36. Дайте понятие эффективного уровня загрязнения природной среды?
37. В чем заключается следствие точки экономического оптимума загрязнения?
38. В чем состоит практическая значимость определения эффективного уровня загрязнения окружающей природной среды?
39. Какие два вида экологических издержек вы знаете?
40. Нарисуйте график модели «спрос-предложение» при отрицательном эффекте и сделайте вывод.
41. Дайте понятие общих (суммарных), предельных (приростных) и средних издержек.
42. Каким методом определяются предельные и суммарные природоохранные издержки на предприятии?
43. Укажите виды экологических работ предприятий нового типа.
44. Что такое экстерналии? Кто основатель этого направления? Кто автор исследования проблемы внешних эффектов на локальном уровне в условиях ограниченности природных ресурсов?
45. Что такое интернализация (замыкание)? Назовите методы определения величины экстерналийных эффектов.
46. Какова физическая сущность функции предельного ущерба? Когда возникают экстерналийные издержки?
47. Чему равна экономическая оценка ассимиляционного потенциала природной среды (покажите графически)?
48. Что понимается под ассимиляционным потенциалом природной среды с экономической точки зрения? В чем заключается ценность данного ресурса?
49. Объясните, как введение прав собственности на ассимиляционный потенциал обеспечит его рациональное использование.
50. На кого в конечном итоге ложится груз природоохранных издержек?
51. Как понимать в широком смысле термин «платить»?
52. В чем заключается сущность экономической теории благосостояния?
53. Какова сущность метода Хорста для оценки качества окружающей природной среды?
54. Когда ставится вопрос о потребительском выборе?
55. Что такое экологические блага? Каковы их свойства?
56. Чем определяется готовность платить за сохранение окружающей природной среды?

57. Как решается вопрос платы за загрязнение окружающей среды как общественного блага?

58. Дайте понятие эмиссионных платежей. Каков порядок их начисления в России?

## РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование на первом уровне следующих компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности – ОК-3;
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании – ПК-15.

#### 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов у студентов происходит по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

#### Формирование компетенций в учебном процессе у студентов очной формы обучения

Код компетенции	Наименование темы дисциплины	Учебные действия студентов, которые контролируются и оцениваются преподавателем на семинарах и практических занятиях
ОК-3, ПК-15	Экономика природопользования: базовые понятия и принципы	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на занятии.
ОК-3, ПК-15	Социально-экономическое развитие и экологическая ситуация в России	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на занятии
ОК-3, ПК-15	Теоретические основы устойчивого развития России	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на занятии Решение практических (учебно-профессиональных) задач.
ОК-3, ПК-15	Экологические издержки производства и пути их сокращения	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на занятии Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Моделирование ситуаций по минимизации экологических издержек.
ОК-3, ПК-15	Экономическая оценка ущерба, причиняемых загрязнением окружающей среды	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на занятии. Решение практических (учебно-профессиональных) задач.
ОК-3, ПК-15	Экстернальные эффекты и теоретические аспекты выбора и принятия решения в	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на занятии Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Моделирование ситуаций при принятии решений в сфере

	природоохранной сфере	природопользования.
ОК-3, ПК-15	Качество окружающей среды как потребительское право	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на занятии Решение практических (учебно-профессиональных) задач.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у студентов заочной формы обучения осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

**Зачетное занятие** для студентов очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным вопросам. Зачетное занятие проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

**Экзамен** для студентов очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.
- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).
- Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.
- Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.
- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.
- Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б1) Промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения.

- Зачетное занятие проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения занятия – письменная контрольная работа.
- Вид контроля – фронтальный.
- Требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание).
- Количество вопросов в зачетном задании – 2.
- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы.
- Проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/оценки на экзамене).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

**Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен. Критерии оценки**

**Перечень компетенций и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен, а также критерии оценки**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
З (ОК-3)-1-1. З (ПК-15)-1-2	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 1, 2, 3, 5, 7, 23, 25, 26, 35
З (ОК-3)-2-1. З (ПК-15)-2-2	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 3, 5, 7, 23, 25, 34
З (ОК-3)-1-3. З (ПК-15)-1-4	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 6, 9, 12, 14, 21, 30, 40
З (ОК-3)-2-3. З (ПК-15)-2-4	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 6, 9, 12, 14, 21, 28, 29, 39
З (ОК-3)-1-5. З (ПК-15)-1-6	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 8, 11, 13, 17, 22, 24, 36, 41-45
З (ОК-3)-2-5. З (ПК-15)-2-6	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 10, 15, 16, 18, 19, 20, 38, 46-48
З (ОК-3)-1-7. З (ПК-15)-1-8	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 21, 23, 25, 27, 29, 32, 37
З (ОК-3)-2-7. З (ПК-15)-2-8	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 22, 24, 26, 28, 31, 33, 36
У (ОК-3)-1-1. У (ПК-15)-1-2	Сборник задач и упражнений: 1, 2, 5, 8, 12-20, 39, 40
У (ОК-3)-2-1. У (ПК-15)-2-2	Сборник задач и упражнений: 3, 4, 6, 7, 21-28
У (ОК-3)-1-3. У (ПК-15)-1-4	Сборник задач и упражнений 9, 10, 11, 29-38
У (ОК-3)-2-3. У (ПК-15)-2-4	Перечень тем докладов 1, 2, 5, 19
У (ОК-3)-1-5. У (ПК-15)-1-6	Перечень тем докладов 7, 11, 12, 18
У (ОК-3)-2-5. У (ПК-15)-2-6	Перечень тем докладов 10, 13, 17
У (ОК-3)-1-7. У (ПК-15)-1-8	Перечень тем докладов 3, 2, 9, 15
У (ОК-3)-2-7. У (ПК-15)-2-8	Перечень тем докладов 4, 7, 14, 16
В (ОК-3)-1-1. В (ПК-15)-1-2	Локальные исследования 1
В (ОК-3)-2-1. В (ПК-15)-2-2	Локальные исследования 2
В (ОК-3)-1-3. В (ПК-15)-1-4	Локальные исследования 3
В (ОК-3)-2-3. В (ПК-15)-2-4	Локальные исследования 4
В (ОК-3)-1-5. В (ПК-15)-1-6	Локальные исследования 5
В (ОК-3)-2-5. В (ПК-15)-2-6	Локальные исследования 3
В (ОК-3)-1-7. В (ПК-15)-1-8	Локальные исследования 5
В (ОК-3)-2-7. В (ПК-15)-2-8	Перечень тем докладов 4, 5, 7, 20

**Критерии оценки учебных действий студентов  
(выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу)**

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет финансовыми понятиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей в анализе проблем;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

#### **Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в	студент самостоятельно и в основном правильно решил

	основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя финансовые понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач и по созданию моделей изучаемых явлений**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические

	поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, с оценкой "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

### Перечень компетенций для промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
З (ОК-3)-1-1. З (ПК-15)-1-2	вопросы к экзамену 1, 2, 26
З (ОК-3)-2-1. З (ПК-15)-2-2	вопросы к экзамену 3, 4, 22
З (ОК-3)-1-3. З (ПК-15)-1-4	вопросы к экзамену 5, 6, 25
З (ОК-3)-2-3. З (ПК-15)-2-4	вопросы к экзамену 7, 8, 23
З (ОК-3)-1-5. З (ПК-15)-1-6	вопросы к экзамену 9, 10, 12
З (ОК-3)-2-5. З (ПК-15)-2-6	вопросы к экзамену 11, 13, 17
З (ОК-3)-1-7. З (ПК-15)-1-8	вопросы к экзамену 14, 19, 20
З (ОК-3)-2-7. З (ПК-15)-2-8	вопросы к экзамену 15, 16, 21
У(ОК-3)-1-1. У (ПК-15)-1-2	Задача 1
У (ОК-3)-2-1. У (ПК-15)-2-2	Задача 2
У (ОК-3)-1-3. У (ПК-15)-1-4	Задача 3
У (ОК-3)-2-3. У (ПК-15)-2-4	Задача 4
У (ОК-3)-1-5. У (ПК-15)-1-6	Задача 5
У (ОК-3)-2-5. У(ПК-15)-2-6	Задача 3
У (ОК-3)-1-7. У (ПК-15)-1-8	Задача 4
У (ОК-3)-2-7. У (ПК-15)-2-8	Задача 5
В (ОК-3)-1-1. В (ПК-15)-1-2	Локальное исследование 1
В (ОК-3)-2-1. В (ПК-15)-2-2	Локальное исследование 2
В (ОК-3)-1-3. В (ПК-15)-1-4	Локальное исследование 3
В (ОК-3)-2-3. В (ПК-15)-2-4	Локальное исследование 4
В (ОК-3)-1-5. В (ПК-15)-1-6	Локальное исследование 5
В (ОК-3)-2-5. В (ПК-15)-2-6	Локальное исследование 2
В (ОК-3)-1-7. В (ПК-15)-1-8	Локальное исследование 4
В (ОК-3)-2-7. В (ПК-15)-2-8	Локальное исследование 5

### Перечень вопросов студентам для подготовки к экзамену

1. Предмет экономики природопользования.
2. Принципы экономики природопользования.
3. Цель и задачи экономики природопользования.
4. Важнейшие стратегические ресурсы как главное достояние России.
5. Особенности экологических проблем России.
6. Социально-экономические аспекты загрязнения окружающей среды в России.



7. Комплексное районирование территории России по экологической и социально-экономической ситуации.
8. Социально-экономические причины экологических проблем России.
9. Пути выхода России из экологического кризиса.
10. Эколого-экономический анализ предприятий России
11. Концепция выхода России из экологического кризиса.
12. Техногенный тип экономического развития.
13. Устойчивое экономическое развитие России.
14. Индикаторы устойчивого развития Томской области.
15. Экономические аспекты реализации Киотского протокола по регулированию изменений климата.
16. Взаимодействие предприятий, природной среды и домохозяйств в модели микроэкономической системы.
17. Затраты на производственные мероприятия.
18. Эффективный уровень загрязнения природной среды.
19. Формирование «экологического» сектора экономики.
20. Структура экологического ущерба при загрязнении окружающей среды.
21. Количественные методы оценки экономического ущерба от загрязнения окружающей природной среды.
22. Внешние издержки.
23. Теоретические основы регулирования выбросов вредных веществ.
24. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка.
25. Теория потребительского выбора.
26. Эмиссионные платежи в России.

#### **Сборник задач и упражнений к экзамену**

1. В чем состоит основная идея продажи прав на загрязнение? Охарактеризуйте международный аспект этой концепции.
2. Какие типы экономических механизмов природопользования существуют?
3. Какие экономические инструменты можно применить для экологизации хозяйства?
4. Охарактеризуйте систему финансирования природоохранных мероприятий. В чем проявляются изменения, которые данная система претерпела за 90-е годы.
5. Проанализируйте основные предпосылки необходимости и возможности международного сотрудничества в сфере природопользования.
6. Охарактеризуйте роль России в сохранении глобальных общественных благ.
7. Охарактеризуйте обязательства и приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.

#### **Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины**

1. Охарактеризуйте связь глобальных экологических проблем с другими глобальными проблемами.
2. Сформулируйте систему конечных результатов природопользования.
3. Проанализируйте структуру экономики России с точки зрения рационального природопользования.
4. Разработайте альтернативную систему индикаторов устойчивого развития.
5. Проанализируйте на конкретных примерах типы экологических кризисов, установите критерии их преодоления.

#### **Студенты должны обладать:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности – ОК-3;

- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании – ПК-15.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Экономика природопользования» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 7 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

#### Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе экзамена по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик);</li> <li>- решены практические задачи;</li> <li>- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</li> <li>- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</li> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное;</li> <li>- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>- на отдельные дополнительные</li> </ul>

	- частично владеет системой финансовых понятий.	вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Экономика природопользования» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный (не более 15 минут)
- Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))
- экзамен.

#### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время семинарских/практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения экзамена, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

#### **Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))**

Решение кейс-методов (фрагменты деловой игры) осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по применению норм семейного права, по правильному толкованию норм закона, быстрому и эффективному ориентированию в системе норм законодательства, по решению вопросов в области семейных правоотношений.

Студенту объявляется условие задания, решение которого он излагает устно. Длительность решения задания – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и нормативными актами не разрешено.

### **Экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах). Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- Ответ на вынесенные заранее вопросы в билете (2 вопроса из утвержденного перечня, по заранее подготовленным и утвержденным на кафедре билетам);
- Ответа на дополнительные вопросы.

Студент получает билет от преподавателя, готовится 30 минут, делает вспомогательные записи для успешного ответа и выходит отвечать. В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет студенту оценку за экзамен.

## **РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Акимова Т.А., Хаскин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с. Гриф МО УМЦ.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52051>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лукьянчиков И.М. Экономика и организация природопользования (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Лукьянчиков И.М., Потравный Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с. Гриф МО УМЦ — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52659>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Нововселов А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации»/ Нововселов А.Л., Нововселова И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 с. УМО УМЦ — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468>

#### Дополнительная литература:

1. Большаков, В.Н. Экология: учебное пособие.- / Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г., ред. Тягунов Г.В., Ярошенко Ю.Г.— М.: Логос, 2013.— 504 с. Гриф УМО: <http://www.iprbookshop.ru/14327>— ЭБС «IPRbooks»
2. Валова, (Копылова) В.Д. Экология: учебное пособие/ Валова (Копылова) В.Д.— М.: Дашков и К, 2013.— 360 с.: <http://www.iprbookshop.ru/14631>— ЭБС «IPRbooks»
3. Гридэл Т.Е. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Гридэл Т.Е., Алленби Б.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 526 с. Гриф УМЦ — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52062>.
4. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Карпенков С.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 400 с. Гриф УМО — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21892>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Маринченко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с. Гриф МО — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ. <http://www.mnr.gov.ru>.
2. Научно-практический портал «Экология производства» <http://www.ecoindustry.ru>.
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. <http://rpn.gov.ru>.
4. Учебные издания Электронно-библиотечной системы IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
5. Информационно-правовой портал «Гарант».

#### РАЗДЕЛ 10 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Экономика природопользования» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

«1» сентября 2017 г.



Автор: Кремененко О.Д., к.п.н.