Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**
**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра экономики и менеджмента**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# «Экономика и социология труда»

по подготовке бакалавров
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента «01» сентября 2017 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Николаева Л.Ю.
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись

2017 год

## РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Целью** курса «Экономика и социология труда» является овладение основными принципами и методами анализа рынка труда, занятости, их регулирования, практическими навыками организации и учета труда на предприятии.

Междисциплинарный характер дисциплины позволяет сочетать методы экономических наук и социологии в изучении таких проблем, как общие представления о труде, как основе экономики, рынок труда и занятость населения, безработица и политика ее минимизации, производительность, организация, нормирование труда, классификация и учет персонала предприятия, движение кадров, формы и системы оплаты труда, социальные проблемы труда.

Прослушав курс «Экономика и социология труда», обучающиеся должны знать:

- понятия и определения труда, рынка труда, занятости, безработицы
- концепции рынка труда и занятости, развиваемые в рамках основных направлений экономической мысли
- круг проблем организации труда на предприятии
- вопросы оплаты труда на предприятиях
- теорию социального развития и социологических подходов к исследованию проблем развития предприятий

Обучающиеся должны уметь:

- собирать и обрабатывать данные государственной статистики по вопросам труда, занятости, безработицы, оплаты труда на предприятиях
- анализировать в устной форме, а также в форме рефератов, аналитических записок, докладов ситуацию на рынке труда, в сфере занятости в экономике страны, региона, муниципального образования
- анализировать ситуацию и давать рекомендации по совершенствованию организации и учета труда на предприятии
- анализировать ситуацию и давать рекомендации по повышению производительности труда на предприятии
- анализировать ситуацию и давать рекомендации по совершенствованию оплаты труда на предприятии
- организовывать и проводить социологическое обследование в коллективе предприятия

## РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина предназначена для обучающихся, обучающихся по ОП направления 38.03.012 - «Менеджмент», квалификация – «бакалавр».

Она изучается студентами заочной формы в 7 семестре и входит в число дисциплин по выбору обучающихся вариативной части профессионального цикла.

Данная дисциплина развивает и дополняет представления обучающихся в таких областях, как отраслевые экономические дисциплины, менеджмент и маркетинг предприятия и других вопросах.

Дисциплина, как правило, изучается после таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Теория организации», «Информатика», «Социология и психология управления», «Институциональная экономика».

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин, как «Организационное проектирование», «Основы маркетинговых коммуникаций», «Логистика», «Управление интеллектуальной собственностью».

Параллельно с «Экономикой и социологией труда» изучаются такие дисциплины, как «Кадровый менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Антикризисное управление», «Организация и управление производством», «Управление социальным развитием организации».

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Планируемыми результатами обучения по курсу «Экономика и социология труда» является формирование соответствующего набора компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

| Вид компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся | | |
|---|---|---|---|
| | должны знать: | уметь: | Владеть навыками: |
| Обучающиеся должен обладать способностью и готовностью к: | | | |
| **Базовый уровень-1** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15). | **Знать: З (ОК-3,ПК-15)-1**<br>1) основные понятия, используемые в экономике и социологии труда З(ОК-3,ПК-15)-1-1;<br>2) источники данных, используемых в экономике и социологии труда З(ОК-3,ПК-15)-1-2<br>3) концепции рынка труда и занятости, социологические подходы к трудовым отношениям З(ОК-3)-1-3;<br>4) основные формы и системы оплаты труда З(ОК-3,ПК-15)-1-4; | **Уметь: У (ОК-3, ПК-15)-1**<br>1) собирать и обрабатывать информацию по вопросам труда, занятости, безработицы, оплаты труда У (ОК-3)-1-1 ;<br>2) анализировать ситуацию на рынке труда в стране, регионе У (ОК-3)-1-2<br>3) анализировать организацию труда на предприятии У (ОК-3)-1-3<br>4) анализировать функции, выполняемые персоналом предприятия У (ОК-3)-1-4 | **Владеть: В (ОК-3, ПК-15)-1**<br>1) методами анализа рынка труда в стране и регионе В (ОК-3,ПК-15)-1-1<br>2) методами анализа организации труда на предприятии В (ОК-3,ПК-15)1-2<br>3) методами анализа и оценки трудового (кадрового) потенциала предприятия В (ОК-3,ПК-15)1-3<br>4) основными методами социологических иеследований в сфере труда (ОК-3,ПК-15)-1-4 |
| **Повышенный уровень-2** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15). | **Знать: З (ОК-3,ПК-15)-2**<br>1) методы и способы определения производительности труда на различных иерархических уровнях З(ОК-3)-2-1;<br>2) актуальную и прогнозную ситуацию на рынке труда в стране и регионе З(ОК-3)-2-2;<br>3) современные концепции оплаты труда З(ОК-3)-2-3;<br>4) современные подходы к нормированию труда З(ОК-3)-2-4; | **Уметь: У (ОК-3,ПК-15) -2**<br>1) анализировать организацию оплаты труда на предприятии У (ОК-3,ПК-15)2-1 ;<br>2) оценивать условия труда на предприятии У (ОК-3,ПК-15)-2-2<br>3) организовать и провести социологическое обследование на предприятии (ОК-3,ПК-15)2-3<br>4) использовать результаты анализа организации , оплаты и производительности труда на предприятии при решении профессиональных задач У(ОК-3,ПК-15)2-4; | **Владеть: В (ОК-3,ПК-15)-2**<br>1) методами анализа производительности труда на предприятии В (ОК-3,ПК-15)-2-1;<br>2) современными способами и методами стимулирования труда В (ОК-3,ПК-15)-2-2;<br>3) способами и методами организации и проведения социологических обследований на (ОК-3,ПК-15) (ОК-3)-2-3;<br>4) методами анализа результатов социологических обследований на предприятии В (ОК-3,ПК-15)-2-4 |

## РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Дисциплина предполагает изучение семи содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается **экзаменом.**

**Общий объем учебной дисциплины**

| Форма обучения | Семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | Сам. работа | Промеж. аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | Всего | Лекции | ПЗ | | |
| Заочная | 7 | 4 | 144 | 10 | 6 | 4 | 125 | 9 |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с | | | | С использ. интеракт. технол. | Самост. работа | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | лекции | практ. занят. | промеж. аттест. | | | |
| 1 | Предмет и методология курса, основные понятия и определения | 16 | 1 | 1 | | | | 15 | ОК-3 З. 1 ПК-15 З 1 |
| 2 | Основные характеристики рынка труда и занятости в РФ | 20 | 1 | 1 | | 2 | | 17 | ОК-3 У.1 ПК--19— У.1 |
| 3 | Социально-экономические проблемы безработицы | 18 | 1 | 1 | | 1 | | 16 | ОК-3 В.1 ПК-15 — |
| 4 | Производительность труда, организация и нормирование труда | 22 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 18 | ОК-3 З.2 ПК-15 – 32 |
| 5 | Персонал предприятия, движение кадров | 22 | 2 | 1 | 1 | | | 20 | ОК-3 У.2. 1 ПК-15 – У2. |
| 6 | Формы и системы оплаты труда | 24 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 20 | ОК-3 В. 1 ПК-15 – В.1 |
| 7 | Социальные проблемы труда и социология труда | 22 | 1 | | 1 | 2 | | 19 | ОК-3 В.2 ПК-15 В.3 |
| | Экзамен | | | | | | | | |
| | **Всего по дисциплине** | 144 | 10 | 6 | 4 | 9 | - | 125 | |

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

**Тема 1. Предмет и методология курса. Основные понятия и определения.**

Экономика труда, как часть экономической теории. Определение экономики труда, как научно-практической дисциплины. Специфика экономики труда, как науки, сочетающей понятия экономической и социальной эффективности хозяйственной деятельности. Состав предметов, изучаемых экономикой труда. Социология труда, как часть социологии, граничащая с экономикой – определение и предметный состав.

Понятие труда и его роль в человеческом обществе. Целесообразная деятельность людей – полезная (утилитарная), рекреационная (досуг) и вредная для общества (криминальная). Полезная для общества деятельность в экономике и вне экономики (в

домашнем хозяйстве). Понятие труда (экономической активности) как целесообразной деятельности человека, полезной для общества, реализуемой в рамках экономики.

Определения труда, как сущности хозяйственного процесса, как фактора производства, реализации потенциальной способности человека к труду, как услуги, оказываемой работником, хозяйственному субъекту.

Специфика труда, как товара в условиях рыночной экономики.

Разделение и специализация труда.

**Литература:) основная: 3. б) дополнительная: 1,2,3**

### Тема 2. Основные характеристики рынка труда и занятости в Российской Федерации.

Трудовые ресурсы – определение и состав. Баланс трудовых ресурсов, как аналитический и прогностический инструмент экономики труда.

Наблюдение за экономической активностью населения – выборочные Обследования населения по проблемам занятости Росстата (ОНПЗ). История и методология обследований. Определения и количественные характеристики обследуемого населения (15-72 года), экономически неактивного населения, экономически активного населения. Экономически активное население, как основной показатель предложения на рынке труда в современных условиях. Выделение в составе экономически активного населения занятых и безработных, их определения и количественные характеристики.

Численность и структура занятого населения в РФ.

**Литература: а) основная: 1.2. б) дополнительная: 1,2,3**

### Тема 3. Социально-экономические проблемы безработицы.

Безработица, как одна из ключевых проблем рынка труда. Понятие безработицы. «Добровольная» и вынужденная безработица. Безработица фрикционная, структурная, циклическая.

Безработица в странах мира. Безработица по обследованиям Росстата (по методологии Международной организации труда – МОТ) и регистрируемая безработица (по закону «О занятости населения в Российской Федерации). Динамика численности безработных в России в 1990-2000-е годы.

Государственная политика регулирования рынка труда и ограничения безработицы.

**Литература: а) основная: 2. б) дополнительная: 1,2,3**

### Тема 4. Производительность труда, организация и нормирование труда.

Понятие производительности труда. Место производительности труда среди показателей эффективности экономики в целом и хозяйственной деятельности предприятия.

Факторы динамики производительности труда. Измерение производительности труда. Натуральный, условно-натуральный методы измерения и их недостатки (ограничения возможностей). Стоимостные методы и их ограничения. Проблемы измерения производительности в секторе нерыночных услуг («бюджетных» организациях). Динамика производительности труда в экономике России в 1990-2000-е годы. Межотраслевые сопоставления производительности труда в российской экономике.

Методология международных сопоставлений производительности труда, на основе Программы международных сопоставлений (ПМС) ООН и её основного результирующего показателя – паритета покупательной способности (ППС) валют.

Организация труда работников. Понятие рабочего места. Рабочее место в экономическом и технико-технологическом понимании. Планировка и обслуживание рабочих мест.

Дисциплина труда и её компоненты: трудовая, технологическая, производственная дисциплина.

Условия труда и их классификация.

Нормирование труда и его роль в управлении предприятием. Основные типы норм: нормы времени, нормы выработки, нормы обслуживания, нормативы численности персонала.

**Литература: а) основная: 3. б) дополнительная: 1,2,3.**

### Тема 5. Персонал предприятия, движение кадров.

Понятие персонала предприятия. Основные категории персонала: руководители (менеджеры), специалисты, рабочие, служащие. Профессиональный состав персонала. Понятия профессии, специальности, квалификации.

Учёт кадров. Определение списочной, среднесписочной и явочной численности работников. Движение кадров на предприятии. Внешнее и внутреннее движение (подвижность) рабочей силы. Общий коэффициент оборота кадров, коэффициенты оборота по приёму и выбытию (увольнению). Текучесть кадров – понятие, расчёт коэффициента, основы анализа текучести кадров.

**Литература: а) основная: 3. б) дополнительная: 1,2,3.**

### Тема 6. Формы и системы оплаты труда.

Понятие оплаты труда. Заработная плата, как цена ресурса на рынке труда. Определение уровня оплаты труда, как центральная проблема социально-трудовых отношений. Функции заработной платы: воспроизводственная, стимулирующая, измерительно-распределительная, Ресурсно-разместительная и другие.

Организация заработной платы. Основные системы заработной платы – повременная и сдельная. Виды повременных систем: простая повременная, повременно-премиальная. Виды сдельных систем: прямая сдельная, сдельно-премиальная, аккордная и др. Условия применения и недостатки (ограничения) повременной и сдельной систем. Тарифные системы. История Единой тарифной сетки (ЕТС) по оплате работников бюджетной сферы. Современные отраслевые схемы оплаты труда работников бюджетной сферы. Нетарифные системы оплаты труда: плавающие оклады, фиксированный процент от стоимости совершенных сделок и другие.

Текущая ситуация с заработной платой в Российской Федерации. Среднемесячная заработная плата в экономике. Отраслевая и региональная дифференциация уровней заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Заработная плата, минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум.

**Литература: а) основная: 3. б) дополнительная: 1,2,3**

### Тема 7. Социологические проблемы труда.

Социальные проблемы труда: социально-трудовые отношения, включая конфликты, мотивация трудовой деятельности, трудовое поведение, отношение к труду и удовлетворенность им, трудовая адаптация работников.

Социально-трудовые отношения и их субъекты – предприниматели (союзы предпринимателей), наёмные работники (профсоюзы), государство (федеральные органы исполнительной власти). Объективные противоречия и необходимость сотрудничества между сторонами социально-трудовых отношений.

Мотивация трудовой деятельности. Понятия мотива, потребности. Мотивация, как процесс выбора человеком линии поведения и как процесс воздействия на персонал со стороны менеджмента организации. Классификация потребностей и мотиваций А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, потребности в успехе, духовные потребности. Интерес, как выражение осознанных потребностей. Ценности, ориентации, системы ценностей. «Западная» система ценностей в экономической и трудовой сферах и российский менталитет.

Поведение человека. Экономическое, организационное, трудовое поведение. Внутренние побуждения и внешние стимулы. Стимулы трудового поведения: моральные и материальные, позитивные и негативные. Компоненты трудового поведения:

функциональное, стратификационное, адаптивное и другие. Девиантное и деструктивное поведение.

Отношение к труду и удовлетворенность им. Факторы удовлетворённости (неудовлетворённости) трудом. Влияние удовлетворённости трудом на производительность труда, текучесть кадров и другие экономические процессы.

Трудовая адаптация, как процесс освоения личностью новой ситуации (нового предприятия, рабочего места, должности, профессии). Адаптация новых работников, как задача менеджмента. Виды адаптации: профессиональная, социально-психологическая, психофизиологическая. Понятие трудового конфликта. Причины возникновения конфликтов, методы их разрешения, позитивные и негативные последствия.

**Литература: а) основная: 1,2. б) дополнительная: 1,2,3**

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ К НИМ

### Практическое занятие 1: структура занятости по видам экономической деятельности (методы статистического анализа)

Форма проведения: раздача таблиц и заданий. Обработка таблиц, написание эссе (аналитических записок), содержащих ответы на поставленные вопросы, изложенные в свободной форме.

*Задания:*

Сравните структуру занятости в России и развитых странах по таблице. Какие из этих различий вызваны специализацией стран (экономико-географическими особенностями), а какие - уровнем экономического развития? Можно ли утверждать, что какая-либо страна имеет «идеальную» структуру, к которой Россия должна стремиться?

Рассчитайте структуру занятости в процентах в таблицах.

Проанализируйте таблицы. Отметьте, как в периоды спада производства (1990-1998 гг.) и последующего роста (1999-2008 гг. и 2010 г.) росла или сокращалась численность занятых в тех или иных отраслях экономики (видах экономической деятельности). Как это повлияло на долю отраслей (в процентах) в общей численности занятых в экономике страны?

Исходя из данных по развитым странам, и на основе Ваших экономических взглядов оцените степень рациональности (правильности) структурных сдвигов в занятости России. Выскажите Ваше мнение, в каких отраслях увеличение или сокращение численности и процента работающих было полезно, а в каких – вредно для нашей экономики.

**Литература: а) основная: 1,2. б) дополнительная: 1,2,3**

### Практическое занятие 2: занятость и ее структура по видам экономической деятельности (отраслям)

Форма проведения: подготовка студентами эссе (докладов), их изложение и обсуждение. Доклады могут строиться на аналитических записках по таблицам семинара 2а, а могут – на других данных, самостоятельно подобранных студентами. Модератор – преподаватель.

*Темы для докладов и обсуждения:*

1. Структура занятости в экономике, как проявление уровня ее развития, истории формирования хозяйства, экономико-географического положения и других факторов
2. Есть ли страны с «идеальной» структурой занятости, к которой необходимо стремиться?
3. Первичный, вторичный и третичный сектора в экономике
4. Прогрессивные и регрессивные виды экономической деятельности (отрасли)
5. Структурные проблемы занятости в российской экономике
6. Соотношение науки, обрабатывающей промышленности, интеллектуальных услуг с одной стороны, и торговли с другой стороны

7. Какие виды деятельности (отрасли) необходимо поддерживать Правительству РФ и региональным органам власти
8. Свободные темы, относящиеся к проблемам занятости и ее структуры в России и зарубежных странах (по выбору обучающихся).

**Литература: а) основная: 3. б) дополнительная: 1,2,3**

**Практическое занятие 3: Формы и системы оплаты труда**

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор – преподаватель.

*Темы для докладов и обсуждения:*

1. Заработная плата в странах мира (Интернет-сайт Росстата www.gks.ru и другие источники) (доклады по выбору обучающихся)
2. Заработная плата в России, по регионам, отраслям и профессиям (Интернет-сайт Росстата www.gks.ru и другие источники) (доклады по выбору обучающихся)
3. Общие вопросы оплаты труда в Трудовом кодексе (ТК, гл. 20)
4. Заработная плата в Трудовом кодексе (ТК, гл 21)
5. Сдельная форма оплаты труда – ее достоинства и недостатки (по учебникам и материалам Интернета)
6. Повременная форма оплаты труда (по учебникам и материалам Интернета)
7. Отраслевые тарифные сетки оплаты труда «бюджетников»
8. Бестарифные системы оплаты труда (по материалам Интернета)
9. Организация оплаты труда на предприятиях по месту работы обучающихся (по выбору)

**Литература: а) основная: 1,3. б) дополнительная: 1,2,3**

**Практическое занятие 4: социологические обследования в трудовой сфере**

Вступительная лекция преподавателя о методике разработки программы социологического обследования и анкеты для проведения опроса по проблемам труда, мотивации, заработной платы.

Заполнение студентами анкеты по вопросам их работы, заработной платы, трудовых планов (намерений) на период после окончания вуза.

Обсуждение обработанных преподавателем результатов анкетирования предыдущих групп обучающихся.

**Литература: а) основная: 3. б) дополнительная:** 1

## РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;

- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовят пояснения к ним;

- готовятся к деловым играм и тренингам;

- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

**Самостоятельная работа включает:**

- Перечень задач и упражнений для самостоятельной работы
- Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины
- Перечень тем докладов
- Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине.

## Сборник задач и упражнений

1. Найдите не менее 10 определений понятия «Труд» разных авторов.
2. Проанализируйте, сравните, найдите сходство и отличие экономических категорий: «Труд», «Занятость», «Рабочая сила».
3. Определите содержательные различия между "Рынком труда" и другими товарными рынками
4. Дайте определение трудового потенциала населения
5. Дайте определение численности населения в трудоспособном возрасте, укажите, какими нормативными актами установлены нижние и верхние границы трудоспособного возраста
6. Проанализируйте, что происходит с численностью населения трудоспособного возраста в РФ - рост или сокращение - и под влиянием каких факторов
7. Дайте определение трудовых ресурсов; поясните, из каких категорий складываются "приходная" и "расходная" части трудовых ресурсов
8. Составьте отчетный баланс трудовых ресурсов за отчетный год
9. Рассчитайте показатели и составьте баланс трудовых ресурсов на перепективный период (год)
10. Дайте определение "занятости населения"
11. Проанализируйте статистические данные по структуре занятости в РФ и зарубежных странах. Определите приоритетные отрасли по странам - лидерам мировой экономики и странам СНГ (по выбору обучающихся).
12. Рассчитайте динамику роста и сокращения занятости по видам экономической деятельности (отраслям) экономики РФ за 2000-2014 гг. Проанализируйте позитивные и негативные тенденции в изменении структуры занятости в РФ.

## Перечень тем докладов

1. Занятые в экономике - определение. Динамика численности занятых в экономике в РФ.
2. Отраслевая структура занятости в экономике РФ и ее изменения в 1990-2000-е годы.
3. Сопоставление отраслевой структуры занятости в РФ и развитых странах.
4. Структура и содержание "Трудового кодекса Российской Федерации".
5. Основные трудовые права российских граждан (работников).
6. Трудовой договор (контракт) - определение, классификация по срокам, порядок заключения.
7. Порядок и основания прекращения трудового договора, расторжения по инициативе работника, а также по инициативе администрации.
8. Производительность труда - определение и факторы, влияющие на ее динамику.
9. Измерение производительности труда.
10. Динамика производительности труда в России. Сопоставление России и зарубежных стран по уровню производительности труда.

**Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины**

1. Трудовой договор (контракт) - определение, классификация по срокам, порядок заключения.
2. Порядок и основания прекращения трудового договора, расторжения по инициативе работника, а также по инициативе администрации.
3. Производительность труда - определение и факторы, влияющие на ее динамику.
4. Измерение производительности труда.
5. Динамика производительности труда в России. Сопоставление России и зарубежных стран по уровню производительности труда.
6. Рабочее место. Определения рабочего места в экономическом и технико-технологическом понимании.
7. Дисциплина труда: трудовая, технологическая, производственная. Дисциплина труда, как фактор эффективности производства.

**Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине**

1. Экономика труда - определение и предметный состав.
2. Социология труда - определение и предметный состав.
3. Определение понятий "труд" и «рабочая сила».
4. Разделение и специализация труда.
5. Трудовой потенциал населения, как совокупность количественных и качественных характеристик предложения труда.
6. Занятость и рынок труда - понятия, определения.
7. Трудовые ресурсы, структура баланса трудовых ресурсов.
8. Выборочные обследования населения по проблемам занятости: методология, основные показатели.
9. Экономически активное и экономически неактивное население -понятия, динамика количественных показателей.
10. Понятие безработицы. Основные типы безработицы и факторы, их вызывающие.
11. Критерии выделения безработных граждан. Безработица по обследованиям и регистрируемая в службах занятости.
12. Численность, структура безработных в России. Позитивные и негативные последствия безработицы.
13. Занятые в экономике - определение. Динамика численности занятых в экономике в РФ.
14. Отраслевая структура занятости в экономике РФ и ее изменения в 1990-2000-е годы.
15. Сопоставление отраслевой структуры занятости в РФ и развитых странах.
16. Структура и содержание "Трудового кодекса Российской Федерации".
17. Основные трудовые права российских граждан (работников).
18. Трудовой договор (контракт) - определение, классификация по срокам, порядок заключения.
19. Порядок и основания прекращения трудового договора, расторжения по инициативе работника, а также по инициативе администрации.
20. Производительность труда - определение и факторы, влияющие на ее динамику.
21. Измерение производительности труда.
22. Динамика производительности труда в России. Сопоставление России и зарубежных стран по уровню производительности труда.
23. Рабочее место. Определения рабочего места в экономическом и технико-технологическом понимании.

24. Дисциплина труда: трудовая, технологическая, производственная. Дисциплина труда, как фактор эффективности производства.
25. Условия труда, их классификация. Условия труда в Российской Федерации.
26. Нормирование труда - определение и основные функции.
27. Нормы времени, выработки, обслуживания, нормативы численности и другие виды трудовых норм.
28. Персонал предприятия - категории персонала, понятия профессии, специальности, квалификации.
29. Учет кадров на предприятии: списочный и явочный состав, среднесписочная численность.
30. Движение кадров на предприятии, коэффициенты оборота кадров.
31. Текучесть кадров - определение, измерение, факторы, последствия.
32. Заработная плата, как регулятор рынка труда и объект переговоров между работодателями и наемными работниками.
33. Социально-экономические функции заработной платы.
34. Организация заработной платы: повременная и сдельная формы (системы). Их основные достоинства и недостатки.
35. Повременная форма (система) оплаты труда, ее виды. Достоинства и недостатки повременной формы оплаты труда.
36. Сдельная форма (система) оплаты труда, ее виды. Условия применения сдельной формы оплаты, ее достоинства и недостатки.
37. Тарифные системы оплаты труда.
38. Проблемы заработной платы в Российской Федерации. Межотраслевые различия в уровне оплаты труда.
39. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ), его социально-экономическое значение и уровень.
40. Социологические проблемы труда: мотивация, трудовое поведение, удовлетворенность трудом, социально-трудовые отношения.
41. Мотивация трудовой деятельности. Потребности, интересы, ценности. Классификация потребностей А.Маслоу.
42. Трудовое поведение.
43. Отношение к труду и удовлетворенность им.
44. Трудовая адаптация.
45. Трудовой конфликт.
46. Методика проведения социологических обследований трудовой сферы.

## РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины**

**7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование на первом уровне следующих компетенций:

— способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

— умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

**Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины**

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь»,

«владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов у обучающихся происходит по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы (таблица).

**Формирование компетенций в учебном процессе у обучающихся заочной формы обучения**

| Код компетенции | Наименование темы дисциплины | Учебные действия обучающихся, которые контролируются и оцениваются преподавателем на практических занятиях |
|---|---|---|
| ОК-3 ПК-15 | Предмет и методология курса, основные понятия и определения | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом занятии. |
| ОК-3 ПК-15 | Основные характеристики рынка труда и занятости в РФ | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском заня тии. |
| ОК-3 ПК-15 | Социально-экономические проблемы безработицы | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом заня тии. |
| ОК-3 ПК-15 | Производительность труда, организация и нормирование труда | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом занятии. |
| ОК-3 ПК-15 | Персонал предприятия, движение кадров | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом занятии. |
| ОК-3 ПК-15 | Формы и системы оплаты труда | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом занятии. |
| ОК-3 ПК-15 | Социальные проблемы труда и социология труда | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом занятии. |
| ОК-3 ПК-15 | Предмет и методология курса, основные понятия и определения | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом занятии. |

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у обучающихся заочной формы обучения осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

**Зачетное занятие** для обучающихся заочной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным вопросам. Зачетное занятие проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия обучающимся выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.
- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).

- Обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.
- Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.
- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения обучающихся.
- Обучающимся, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б1) Промежуточная аттестация для обучающихсяза очной формы обучения.

- Зачетное занятие проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения занятия – письменная контрольная работа.
- Вид контроля – фронтальный.
- Требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание).
- Количество вопросов в зачетном задании – 2.
- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы.
- Проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/оценки на экзамене).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

## Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен. Критерии оценки

### 7.2. Текущий контроль успеваемости (ТК)

Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен, а также критерии оценки представлены в таблице.

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций |
|---|---|
| З (ОК-3)-1-1. З (ПК-15)-2-1 | Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 1, 2, 3, 5, 7, 22, 25, 26, 32, 34, 36, 38, 43, |
| З (ОК-3)-1-2 З (ПК-15)-2-2 | Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 4, 8, 10, 14, 15, 17, 24, 27, 41, 44 |
| З (ОК-3)-1-3 З (ПК-15)-2-3 | Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 6, 9, 11, 18, 20, 29, 31, 33, 37, 39, 45 |
| З (ОК-3)-1-4 З (ПК-15)-2-4 | Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 21, 23, 26, 28, 30, 32, 40, 42, 46 |
| У (ОК-3)-1-1 У (ПК-15)-2-1 | Задачи: 1, 2, 5, 8, 10, 11. |
| У (ОК-3)-1-2 У (ПК-15)-2-2 | Перечень тем докладов 5, 8, 9 |

| | |
|---|---|
| У (ОК-3)-1-3 У (ПК-15)-2-3 | Перечень тем докладов 1-4, 10 |
| У (ОК-3)-1-4 У (ПК-15)-2-4 | Задачи: 3, 4, 6, 7, 9, 12 |
| В (ОК-3)-1-1 В (ПК-15)-2-1 | Локальные исследования 1, 3 |
| В (ОК-3)-1-2 В (ПК-15)-2-2 | Локальные исследования 2, 4 |
| В (ОК-3)-1-3 В (ПК-15)-2-3 | Локальные исследования 4 |
| В (ОК-3)-1-4 В (ПК-15)-2-4 | Локальные исследования 5,7 |

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на практических занятиях**

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|---|---|---|
| **Отлично** | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;<br>- последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- свободно владеет финансовыми понятиями. | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает квалифицированные выводы и обобщения;<br>- владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий. |
| **Хорошо** | - обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой финансовых понятий. | - обучающийся т твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей в анализе проблем;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает квалифицированные выводы и обобщения;<br>- владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий. |
| **Удовлетворительно** | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой финансовых понятий. | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;<br>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий. |
| **Неудовлетворительно** | - обучающийся не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- не формулирует выводов и обобщений;<br>- не владеет системой финансовых понятий. | - обучающийся не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет на высококвалифицированном системой уровне финансовых понятий. |

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.**

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|---|---|---|
| **Отлично** | студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание | студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. |
| **Хорошо** | обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание | обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя финансовые понятия. |
| **Удовлетворительно** | обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки | обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия. |
| **Неудовлетворительно** | обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание. | обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание. |

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач и по созданию моделей изучаемых явлений**

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|---|---|---|
| **Отлично** | обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия. | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик). |
| **Хорошо** | обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия. | даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик). |
| **Удовлетворительно** | обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия. | даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| **Неудовлетворительно** | обучающийся не построил модель изучаемого предмета. | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". |

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.**

| Оценка | Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|---|---|---|
| **Отлично** | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| **Хорошо** | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| **Удовлетворительно** | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| **Неудовлетворительно** | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". |

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Перечень компетенций для промежуточной аттестации

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций |
|---|---|
| З (ОК-3)-1-1 З (ПК-15)-2-1 | вопросы к зачету 1,2,3, 15-20 |
| З (ОК-3)-1-2 З (ПК-15)-2-2 | вопросы к зачету 4,5,6,7,21-25 |
| З (ОК-3)-1-3 З (ПК-15)-2-3 | вопросы к зачету 8,9,10,11,12,13,14 |
| З (ОК-3)-1-4 З (ПК-15)-2-4 | вопросы к зачету 26,27,28,28, 30-46 |
| У (ОК-3)-1-1 У (ПК-15)-2-1 | Задачи: 1, 2 |
| У (ОК-3)-1-2 У (ПК-15)-2-2 | Задачи: 3,4,6,7. |
| У (ОК-3)-1-3 У (ПК-15)-2-3 | Задачи: 5,11,12 |
| У (ОК-3)-1-4 У (ПК-15)-2-4 | Задачи: 8,9,10,13 |
| В (ОК-3)-1-1 В (ПК-15)-2-1 | Локальные исследования 1, 3 |
| В (ОК-3)-1-2 В (ПК-15)-2-2 | Локальные исследования 2, 4 |

| | |
|---|---|
| В (ОК-3)-1-3 В (ПК-15)-2-3 | Локальные исследования 6, 10 |
| В (ОК-3)-1-4 В (ПК-15)-2-4 | Локальные исследования 5,9 |

**Перечень вопросов студентам для подготовки к экзамену**

1. Экономика труда - определение и предметный состав.
2. Социология труда - определение и предметный состав.
3. Определение понятий "труд" и «рабочая сила».
4. Разделение и специализация труда.
5. Трудовой потенциал населения, как совокупность количественных и качественных характеристик предложения труда.
6. Занятость и рынок труда - понятия, определения.
7. Трудовые ресурсы, структура баланса трудовых ресурсов.
8. Выборочные обследования населения по проблемам занятости: методология, основные показатели.
9. Экономически активное и экономически неактивное население -понятия, динамика количественных показателей.
10. Понятие безработицы. Основные типы безработицы и факторы, их вызывающие.
11. Критерии выделения безработных граждан. Безработица по обследованиям и регистрируемая в службах занятости.
12. Численность, структура безработных в России. Позитивные и негативные последствия безработицы.
13. Занятые в экономике - определение. Динамика численности занятых в экономике в РФ.
14. Отраслевая структура занятости в экономике РФ и ее изменения в 1990-2000-е годы.
15. Сопоставление отраслевой структуры занятости в РФ и развитых странах.
16. Структура и содержание "Трудового кодекса Российской Федерации".
17. Основные трудовые права российских граждан (работников).
18. Трудовой договор (контракт) - определение, классификация по срокам, порядок заключения.
19. Порядок и основания прекращения трудового договора, расторжения по инициативе работника, а также по инициативе администрации.
20. Производительность труда - определение и факторы, влияющие на ее динамику.
21. Измерение производительности труда.
22. Динамика производительности труда в России. Сопоставление России и зарубежных стран по уровню производительности труда.
23. Рабочее место. Определения рабочего места в экономическом и технико-технологическом понимании.
24. Дисциплина труда: трудовая, технологическая, производственная. Дисциплина труда, как фактор эффективности производства.
25. Условия труда, их классификация. Условия труда в Российской Федерации.
26. Нормирование труда - определение и основные функции.
27. Нормы времени, выработки, обслуживания, нормативы численности и другие виды трудовых норм.
28. Персонал предприятия - категории персонала, понятия профессии, специальности, квалификации.
29. Учет кадров на предприятии: списочный и явочный состав, среднесписочная численность.
30. Движение кадров на предприятии, коэффициенты оборота кадров.
31. Текучесть кадров - определение, измерение, факторы, последствия.
32. Заработная плата, как регулятор рынка труда и объект переговоров между работодателями и наемными работниками.
33. Социально-экономические функции заработной платы.

34. Организация заработной платы: повременная и сдельная формы (системы). Их основные достоинства и недостатки.
35. Повременная форма (система) оплаты труда, ее виды. Достоинства и недостатки повременной формы оплаты труда.
36. Сдельная форма (система) оплаты труда, ее виды. Условия применения сдельной формы оплаты, ее достоинства и недостатки.
37. Тарифные системы оплаты труда.
38. Проблемы заработной платы в Российской Федерации. Межотраслевые различия в уровне оплаты труда.
39. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ), его социально-экономическое значение и уровень.
40. Социологические проблемы труда: мотивация, трудовое поведение, удовлетворенность трудом, социально-трудовые отношения.
41. Мотивация трудовой деятельности. Потребности, интересы, ценности. Классификация потребностей А.Маслоу.
42. Трудовое поведение.
43. Отношение к труду и удовлетворенность им.
44. Трудовая адаптация.
45. Трудовой конфликт.
46. Методика проведения социологических обследований трудовой сферы.

**Сборник задач и упражнений к экзамену**

1. Дайте определение "политики занятости". Изложите функции Министерства труда и социальной защиты, Федеральной службы по труду и занятости, центров занятости на местах.
2. Что исследуется в проводимых Росстатом Обследований населения по проблемам занятости (ОНПЗ). Укажите, как часто проводятся данные обследования, и какую численность населения они охватывают
3. Что такое "экономически активное население"? Какие основные категории населения входят в его состав? Какова численность экономически активного населения в РФ?
4. Дайте определение безработицы и безработного согласно критериям МОТ, методологии Росстата, закону "О занятости населения в РФ".
5. Охарактеризуйте типы и основные факторы безработицы. Какова численность безработных в РФ?
6. Согласно Трудовому кодексу, основное право гражданина России это «свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности». Означает ли это "право на труд" или "право выбора отрасли, профессии, вида деятельности"?
7. Дискриминация в сфере труда это: дать определение из Трудового кодекса
8. Трудовой договор (контракт) может быть срочным (на определенный срок) и бессрочным (на неопределенный срок). Поясните разницу между этими видами договоров. Какие еще договоры могут заключаться по поводу труда?
9. Дайте определение производительности труда. Перечислите основные методы повышения производительности труда.
10. От каких факторов зависят уровень и динамика производительности труда?
11. Перечислите основные формы и системы оплаты труда?
12. Дайте понятие условий труда и профессиональных рисков. Каковы основные факторы условий труда на производстве?
13. Основные темы и проблемы социологии труда. Теории мотивации труда.

**Перечень тем для проведения студентами локальных исследований к экзамену**

1. Экономически активное и экономически неактивное население -понятия, динамика количественных показателей.
2. Понятие безработицы. Основные типы безработицы и факторы, их вызывающие.
3. Критерии выделения безработных граждан. Безработица по обследованиям и регистрируемая в службах занятости.
4. Численность, структура безработных в России. Позитивные и негативные последствия безработицы.
5. Занятые в экономике - определение. Динамика численности занятых в экономике в РФ.
6. Отраслевая структура занятости в экономике РФ и ее изменения в 1990-2000-е годы.
7. Сопоставление отраслевой структуры занятости в РФ и развитых странах.
8. Структура и содержание "Трудового кодекса Российской Федерации".
9. Основные трудовые права российских граждан (работников).
10. Трудовой договор (контракт) - определение, классификация по срокам, порядок заключения.

**Обучающиеся должен обладать:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Экономика и социология труда» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 7 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая зачетная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

**Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе зачета вопросов по учебной дисциплине.**

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|---|---|---|
| зачтено | - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;<br>делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой финансовых понятий.<br>- не допускает существенных неточностей. | - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;<br>- аргументирует научные положения;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Не зачтено | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;<br>- слабо владеет системой финансовых понятий. | - испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений. |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Экономика и социология труда» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный (не более 15 минут)
- решение тестовых заданий
- экзамен.

**Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения экзамена, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

**Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))**

Решение кейс-методов (фрагменты деловой игры) осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по применению норм семейного права, по правильному толкованию норм закона, быстрому и эффективному ориентированию в системе норм законодательства, по решению вопросов в области семейных правоотношений.

Студенту объявляется условие задания, решение которого он излагает устно. Длительность решения задания – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и нормативными актами не разрешено.

**Экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах). Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом. Проведение зачета состоит из одного этапа: ответ на вынесенные заранее вопросы (вопросы из утвержденного перечня, утвержденного на кафедре).

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет обучающемуся оценку.

## РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература:**


1. Байчерова А.Р. Экономика труда [Электронный ресурс]: курс лекций/ Байчерова А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 177 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47390.— ЭБС «IPRbooks»
2. Тощенко Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда»/ Тощенко Ж.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с. гриф УМЦ — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52645.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Щипанова Д.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39704.— ЭБС «IPRbooks»


**Дополнительная литература:**


1. Бевзюк Е.А. Регламентация и нормирование труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Бевзюк Е.А., Попов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57110.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гужова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 98 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58837.— ЭБС «IPRbooks»
3. Козел И.В. Экономика труда. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Козел И.В., Байчерова А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 136 с. гриф — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47388.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Козел И.В. Экономика труда. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Козел И.В., Байчерова А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013.— 129 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47389.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Колюшенко В.И. Основы безопасности труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колюшенко В.И., Колюшенко О.В., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 208 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50670.— ЭБС «IPRbooks»
6. Экономико-социологический словарь [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 616 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29546
7. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080104 «Экономика труда», 080116 «Математические методы в экономике»/ Федосеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 167 c. гриф МО, УМЦ — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52499.—

## РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата).
2. http://www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты
3. http://www.rostrud.info – официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструда)
4. Учебные издания из Электронно-библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)

## РАЗДЕЛ 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Экономика и социология труда» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК- 44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): старший преподаватель Матвиенко Л.И.
(должность, фамилия, подпись)

01 сентября 2017 г.