Документ подписан простой электронной подписью
Сертификат: [illegible]
Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Статистика»

по подготовке бакалавров
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента «01» сентября 2017 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент Николаева Л.Ю.

2017

РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины заключается в формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по сбору статистических данных, обработки результатов статистического наблюдения и проведения анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировании возможное их развитие в будущем как на микро, так и на макроуровне; усвоение сущности, назначения и использования основных статистических показателей, динамику их развития и влияние на экономическую ситуацию в стране; определение основных целей и задач национальной экономики, макроэкономики и государственной политики; раскрытие роли и функций государства в рыночной экономике; изучение экономических проблем социальной политики; овладение инструментарием системы национального счетоводства по изучению международных сопоставлений.

Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их профессиональной подготовки и качеств, способности и готовности, прежде всего, к:

- анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- владению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией, быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осуществлению сбора, анализу и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов как на макро, так и на микроуровне;
- анализу и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- критической оценке предлагаемых вариантов управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ;
- преподаванию экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 38.03.02 «Менеджмент».

Она изучается студентами заочной формы в 5 и 6 семестре и относится к дисциплинам базовой части. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «Экономическая теория», «Маркетинг», «Введение в профессию», «Теория организации» и другие учебные дисциплины.

Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают «Управление человеческими ресурсами», «Цены и ценообразование», «Управленческий учет», «Экономика фирмы».

Знания учебной дисциплины «Статистика» является базовыми для изучения студентами таких дисциплин, как «Управление человеческими ресурсами», «Кадровый менеджмент», «Бизнес-планирование», «Инновационный менеджмент», «Финансовый менеджмент».

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональными компетенциями:

- умением принять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);
- умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

Вид компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты		
	должны знать:	уметь:	владеть:
Студенты должен обладать способностью и готовностью к:			
Профессиональные компетенции:			
Базовый уровень-1 Умение принять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14). Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании **(ПК-15).**	1) общие черты и особенности методик, используемых для расчетов социально-экономических показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ З(ПК-14)-1-1; 2) сущность и систему обобщающих показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при расчете показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ З (ПК-15)-1-2; 3) как обеспечить исполнение рассчитанных показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ З (ПК-14)-1-3; 4) методы контроля рассчитанных показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ З (ПК-15)-1-4; 5) логику экономических и финансовых вычислений при составлении бюджетных смет казенных учреждений финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений (З (ПК-14)-1-5; 6) как обеспечить исполнение и контроль по	1) читать и интерпретировать данные информационной базы для проведения аналитических расчетов показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ У (ПК-14)-1-1; 2) провести анализ показателей, характеризующих эффективность использования ресурсов предприятия и обеспечить исполнение рассчитанных показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ У (ПК-15)-1-2; 3) формулировать выводы об эффективности деятельности предприятия и обеспечить контроль по рассчитанным показателям проектов бюджетов бюджетной системы РФУ (ПК-14)-1-3; 4) определять преимущества и недостатки отдельных методов оценки экономических показателей при составлении бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; У (ПК-14)-1-4; 5) анализировать эффективность использования ресурсов предприятия при составлении бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-	1) в совершенстве инструментами и методами финансовых вычислений и способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ В (ПК-14)-1-1; 2) информационным обеспечением и показателями проектов бюджетов бюджетной системы РФ В (ПК-15)-1-2; 3) методикой анализа экономического и финансового состояния предприятия при расчете показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ В (ПК-14)-1-3; 4) современными информационными технологиями и обеспечивать исполнение рассчитанных показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФВ (ПК-15)-1-4; 5) инструментами обработки экономической информации при составлении бюджетных смет казенных учреждений В (ПК-14)-1-5;.

	составлению бюджетных смет казенных учреждений финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; (З (ПК-15)-1-6; 7) методы контроля по составлению бюджетных смет казенных учреждений финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений З (ПК-14)-1-7; 8) содержание и структуру информационной базы, позволяющей рассчитать экономические показатели при составление планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; З (ПК-15)-1-8	хозяйственной деятельности автономных учреждений; У (ПК-15)-1-5. 6) формировать требования к информационному обеспечению контроля по составлению бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; У (ПК-15)-1-6; 7) обеспечить контроль по составлению бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; У (ПК-14)-1-7; 8) обеспечить исполнение по составлению бюджетных смет казенных учреждений, планировать и прогнозировать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; У (ПК-15)-1-8	6) современными методиками расчета экономических показателей при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений. В (ПК-15)-1-6;. 7) методологией и технологией разработки планов и прогнозов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; В (ПК-14)-1-7;. 8) методами контроля при составлении бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; В (ПК-15)-1-8
Повышенный уровень-2 Умение принять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14). Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия	1) досконально общие черты и особенности методик, используемых для расчетов социально-экономических показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ З(ПК-14)-2-1; 2) в совершенстве сущность и систему обобщающих показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов при расчете показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ. З (ПК-15)-2-2; 3) как обеспечить исполнение и анализ рассчитанных показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФЗ (ПК-14)-2-3; 4) досконально методы контроля рассчитанных показателей проектов бюджетов бюджетной	1) читать и досконально интерпретировать данные информационной базы для проведения аналитических расчетов показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФУ (ПК-14)-2-1; 2) провести глубокий анализ показателей, характеризующих эффективность использования ресурсов предприятия и обеспечить исполнение рассчитанных показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФУ (ПК-15)-2-2; 3) четко формулировать выводы об эффективности деятельности предприятия и обеспечить контроль по рассчитанным показателям проектов бюджетов бюджетной системы РФУ (ПК-14)-2-3; 4) определять преимущества и недостатки отдельных методов оценки экономических	1)способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФВ (ПК-15)-2+1; 2)показателями проектов бюджетов бюджетной системы РФВ (ПК-14)-2-2; 3)методикой расчета показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФВ (ПК-15)-2-3; 4)обеспечивать исполнение рассчитанных показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФВ (ПК-15)-2-4; 5)составлением бюджетных смет казенных учреждений В (ПК-14)-2-5;. 6) составлением планов финансово-хозяйственной деятельности

управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании **(ПК-15).**	системы РФЗ (ПК-15)-2-4; 5) в совершенстве логику экономических и финансовых вычислений при составлении бюджетных смет казенных учреждений финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений З (ПК-14)-2-5; 6) как обеспечить исполнение и контроль и экономико-статистический анализ по составлению бюджетных смет казенных учреждений финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; З (ПК-14)-2-6; 7) досконально методы контроля по составлению бюджетных смет казенных учреждений финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений З (ПК-15)-2-7; 8) в совершенстве содержание и структуру информационной базы, позволяющей рассчитать экономические показатели при составление планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; З(ПК-15)2-8;	показателей при составлении бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; У (ПК-14)-2-4; 5) досконально анализировать эффективность использования ресурсов предприятия при составлении бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; У (ПК-14)-2-5. 6) четко формировать требования к информационному обеспечению контроля по составлению бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; У (ПК-15)-2-6; 7) обеспечить доскональный контроль по составлению бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; У (ПК-14)-2-7; 8) обеспечить исполнение по составлению бюджетных смет казенных учреждений, планировать и прогнозировать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; У (ПК-15)-2-8;	бюджетных учреждений. В (ПК-15)-2-6;. 7) составлением планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений В (ПК-14)-2-7;. 8) методами контроля при составлении бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; В (ПК-15)-2-8;.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 17 содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Общий объем учебной дисциплины

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Сам. работа	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Лаборат. работа	Практ. занятия		
заочная	5,6	4	144	12	2	2	8	123	9

Расчет часов по темам и видам учебных занятий

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Из них с использованием интеракт ив. технол.	Самост. работа	Результаты обучения
			Всего	Лекции	Лабор ат. работа	Практ. занят.	Проме ж, аттест ация			
1	Предмет, метод и задачи статистики	8							8	ПК-14 -31
2	Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и статистические таблицы	8					2		6	ПК-14 - У1
3	Абсолютные и относительные величины.	8	2			2			6	ПК-14 - В1
4	Ряды распределения	8					1		7	ПК-15-31
5	Средние величины и показатели вариации	8	2			2			6	ПК-15 - У1
6	Ряды динамики, статистическое прогнозирование	8					2		6	ПК-15 -В1
7	Статистические индексы	8							8	ПК-14 -32
8	Методы корреляционно-регрессионовного анализа	8	2	2				2	6	ПК-14-У2
9	Выборочный метод	8							8	ПК-14 -В2
10	Система национальных счетов	8	2				2		6	ПК-15 -32
11	Основные группировки и классификации макроэкономической статистики в СНС.	8							8	ПК-15-У2
12	Статистика населения и трудовых ресурсов.	8							8	ПК-15 -В2
13	Статистика национального богатства - важнейшая категория СНС. Статистика основных фондов.	8				2		2	6	ПК-14 -33
14	Статистика доходов общества.	10	2			2			8	ПК-14 – У3
15	Предмет, метод и задачи статистики предпринимательства	10							10	ПК-14 – В3
16	Статистика производства продукции и услуг.	10					2		8	ПК-15 -33
17	Статистика финансовых результатов и затрат предприятия.	10	2		2				8	ПК-15 – У3
	Итоговая аттестация	Экзамен								
	Итого	144	12	2	2	8	9		123	

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Раздел 1. Общая теория статистики

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Понятие предмета общей теории статистики, ее основные методы.

Закон больших чисел. Статистическая закономерность. Единицы совокупности.

Классификация признаков. Основные этапы статистического исследования. Задачи общей теории статистики в период перехода экономики на рыночные отношения. Содержание предмета "Общая теория статистики". Современная организация статистики в РФ. Международные статистические организации.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 2. Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы

Статистическое наблюдение как основной этап статистического анализа. Виды и способы статистического наблюдения. План и программа статистических наблюдений. Сводка и статистические группировки, их виды. Выбор группировочного признака. Методы вторичной группировки статистического материала. Типы статистических таблиц по характеристике подлежащего и по разработке сказуемого. Требования, предъявляемые к статистическим таблицам.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 3. Абсолютные и относительные величины (самостоятельная проработка темы)

Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Вид абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин. Способы их расчета и формы выражения. База относительной величины и ее выбор. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.

Приемы графического изображения структуры совокупности пространственных сопоставлений.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 4. Ряды распределения

Общие понятия рядов распределения, их виды и характеристика, графического изображения рядов распределения.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 5. Средние величины и показатели вариации

Средняя, ее сущность. История вопроса. Виды средних. Средняя арифметическая и средняя гармоническая простая и взвешенная, степенные средние. Выбор форм средней. Структурные средние. Мода и медиана, использование их в дискретных и интервальных рядах распределения. Сопоставление моды, медианы и средней величины. Показатели вариации и задачи их статистического изучения. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации и его значение при исследовании статистической совокупности. Применение правила сложения дисперсий (общей, межгрупповой и внутригрупповой) на практике.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 6. Ряды динамики, статистическое прогнозирование

Ряды динамики, их виды. Аналитические показатели рядов динамики. Методы расчета средних уровней. Приведение ряда динамики к одному основанию. Определение общих

тенденций динамических рядов и показателей сезонности. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 7. Статистические индексы.

Общие понятия о статистических индексах. Значение индексов в анализе социально-экономических явлений. Эволюция индексов. Агрегатная форма индексов - основная исходная форма общего индекса. Индексы качественного и количественного состава, их взаимосвязь. Факторный анализ. Средние формы индексов и их тождественность агрегатной форме. Индексы переменного и постоянного состава, их взаимосвязь, факторный анализ. Важнейшие экономические индексы, применяемые в экономическом анализе.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 8. Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования

Основные виды и формы социально-экономических явлений. Задачи статистики в изучении и измерении связи между явлениями. Изучение методов и приемов связей социально-экономических явлений. Корреляционный метод и простейшие показатели тесноты связи между явлениями. Метод линейной корреляции и использование коэффициента корреляции на практике.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 8.а Выборочный метод

Общие понятие о выборочном методе. Основные задачи выборочного метода. Виды и типы выборочного метода. Определение генеральной средней (доли) и предельной ошибки выборки при случайной выборки и механическом отборе. Определение генеральной средней (доли) и предельной ошибки выборки при типическом отборе. Определение генеральной средней (доли) при серийном отборе. Определение вероятности того, что предельная ошибка средней (доли) не превысит наперед заданного числа при всех видах отбора. Определение минимального обьема выборки при всех видах отбора.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Раздел II. Экономическая статистика с элементами макроэкономической статистики

Тема 9. Предмет, метод и задачи экономической статистики с элементами макроэкономической статистики

Сущность предмета и метода социально-экономической статистики, совершенствование методологии в новых условиях. Задачи социально-экономической статистики в сфере реализации Федеральной целевой системы "Реформирование статистики в 1997-2000 годах".

Предмет "Макроэкономической статистики", ее основополагающие концепции и задачи в условиях рыночной экономики. Макроэкономическая статистика - важнейший раздел экономической статистики.

Основные методологические направления макроэкономической статистики с учетом международных стандартов и современной практики российской статистики. Структура предмета "Макроэкономическая статистика".

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 10. Система национальных счетов - основной раздел макроэкономической статистики

Понятие национального счетоводства. Цели, концепции и постулаты системы национальных счетов (СНС) РФ.

Предмет СНС и ее основные задачи. Основные макропоказатели СНС: валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, валовая добавленная стоимость,

валовая чистая прибыль экономики и др., их сущность и взаимосвязь. Основные счета СНС.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 11. Основные группировки и классификации макроэкономической статистики в СНС

Понятие институционных единиц и их виды. Классификация институционных единиц по секторам экономики. Группировка отраслей экономики. Классификация экономики по сферам деятельности, по формам собственности. Классификация расходов органов государственного управления. Классификация налогов и субсидий.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 12. Статистика населения и трудовых ресурсов

Статистика численности и состава населения. Методологические основы теории о народонаселении.

Категория постоянного и наличного населения. Показатели численности населения на определенную дату и средние за период. Баланс категорий населения. Показатели динамики численности населения.

Показатели размещения населения по территории, плотности населения. Показатели численности городского и сельского населения.

Изучение состава населения по полу, возрасту, национальности, семейному положению. Социальный состав населения РФ.

Статистика естественного движения и миграции населения. Абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Показатели средней продолжительности жизни населения. Понятие о таблицах смертности.

Исчисление текущей и перспективной численности населения. Статистика трудовых ресурсов, занятости и безработицы. Статистика рабочей силы и рабочего времени.

Понятие рабочей силы, рабочего времени и социально-экономическое значение их статистического изучения. Статистическое изучение состава рабочей силы и ее размещение по отраслям народного хозяйства.

Показатели наличия и движения рабочей силы. Определение среднего числа работников. Показатели использования рабочей силы. Баланс рабочей силы, квалифицированных кадров и специалистов.

Показатель рабочего времени в чел. днях и чел. часах. Статистическое изучение фондов рабочего времени, их структуры и использования. Показатели использования рабочего времени. Балансы рабочего времени.

Статистика производительности труда и социально-экономическое ее изучение.

Изучение уровня и динамики производительности труда в натуральном, трудовом и стоимостном выражении. Индексы производительности труда переменного и постоянного состава. Индекс совокупной факторной производительности труда.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 13. Статистика национального богатства - важнейшая категория СНС. Статистика основных фондов

Понятие национального богатства и социально-экономическое значение его статистического изучения. Национальное богатство и баланс активов и пассивов.

Состав национального богатства. Источники роста и совершенствования национального богатства.

Стоимостная и натуральная формы учета национального имущества. Статистическое изучение объема, состояния и структуры нефинансовых активов.

Статистика основных производственных фондов. Виды оценки основных фондов. Балансы основных фондов предприятия, объединения, отрасли народного хозяйства по полной и остаточной стоимости. Основные показатели использования основных фондов. Значение статистического изучения состояния и эффективности использования основных

фондов на современном этапе развития экономики России. Индексы фондоотдачи и фондоемкости переменного и постоянного состава.

Статистика оборотных фондов и социально-экономическое значение их статистического изучения. Статистическое изучение объема, состава, движения, использования и обеспеченности производственных оборотных средств.

Статистика материалов, сырья и топлива. Задачи статистики потребления сырья, материалов и топлива при переходе предприятий на новые формы хозяйственного управления и рыночные отношения. Изучение наличия, использования и обеспеченности сырьем, материалами и топливом. Индексы удельных расходов материалов переменного и постоянного состава. Индексы материальных затрат, материалоемкости и физического объема, их взаимосвязь и факторный анализ.

Задачи статистики оборотных средств и источников их образования. Показатели эффективности использования оборотных средств.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 14. Статистика доходов общества

Показатели образования доходов. Характеристика счета образования доходов СНС и его структура. Состав первичных доходов. Статистика оплаты труда, ее социально-экономическое значение.

Фонд оплаты труда и его состав. Формирование фонда оплаты труда при различных формах хозяйствования.

Показатели уровня средней заработной платы. Средняя часовая, дневная, месячная и годовая заработная плата и их взаимосвязь.

Статистическая оценка влияния важнейших факторов на формирование заработной платы. Статистика реальных доходов населения. Индексы стоимости жизни, реального дохода и инфляции. Статистические показатели бедности населения. Характеристика индекса человеческого потенциала.

Показатели распределения доходов. Счет распределения первичных доходов и счет вторичного распределения доходов СНС.

Показатели использования доходов. Счет использования доходов СНС, его характеристика и структура.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 15. Предмет, метод и задачи статистики предпринимательства

Статистика предпринимательской деятельности, экономическое содержание и основные задачи при переходе на рыночные отношения. Предмет, метод и задачи статистики предприятий. Классификация предприятий по видам собственности и организационно-правовым формам деятельности, по отраслевой принадлежности и размерам.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 16. Статистика производства продукции и услуг.

Границы производственной сферы деятельности рыночной экономики. Формирование показателей выпуска рыночной продукции и услуг. Статистика продукции предприятия. Социально-экономическое значение и задачи статистики продукции предприятия при переходе предприятия на новые формы хозяйствования. Показатели продукции в натуральном, условно-натуральном и стоимостном выражении. Виды цен и способы оценки промышленной продукции. Валовой оборот, валовая, товарная и реализованная продукция. Показатели выполнения плана по объему и ассортименту выпускаемой продукции. Изучение взаимосвязи индексов: цен, физического объема и выручки от реализации продукции. Расчет индекса физического объема несопоставимой продукции через дефлятор цен. Показатели качества выпускаемой продукции. Сводный индекс качества по методологии А.Я. Боярского и его взаимосвязь с индексом физического объема и индексом физического объема с учетом качества продукции, факторный анализ.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Тема 17. Статистика финансовых результатов и затрат предприятия.

Социально-экономическое значение статистического изучения затрат в период перехода экономики России на рыночные отношения.

Классификация издержек производства. Основные и накладные, переменные и условно-постоянные, прямые и косвенные расходы.

Поэлементная и постатейная структура издержек производства.

Статистика финансовых результатов предприятия. Структура балансовой прибыли. Рентабельность - относительный показатель прибыли.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Планы практических занятий и задания к ним

Тема 2. Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы

Раскрытие сущности статистического наблюдения и его видов, а также структуры плана статистического наблюдения. Виды ошибок статистического наблюдения и пути их устранения.

Составление макетов аналитических, типологических и структурных группировок.

Построение групповых и комбинационных таблиц по вариантам и их анализ.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое статистическое наблюдение?
2. Назовите основные требования, предъявляемые к статистическому наблюдению в условиях рынка.
3. Перечислите основные формы и виды статистического наблюдения.
4. Какие Вы знаете способы получения статистических данных?
5. Что такое программа статистического наблюдения, и каковы принципы и правила ее разработки?
6. какие требования предъявляет механизация статистических работ к разработке формуляров статистического наблюдения?
7. Что такое критический момент статистического наблюдения и для чего он устанавливается?
8. Какие существуют способы контроля достоверности статистических материалов?
9. В чем заключается основное содержание статистической сводки?
10. Что такое статистические группировки и какое значение они имеют в статистике?
11. Назовите основные задачи и виды статистических группировок.
12. Что называется группировочным признаком?
13. Из каких элементов состоит статистическая таблица?
14. Виды статистических таблиц по разработке подлежащего и сказуемого.
15. Какие основные требования предъявляют к оформлению статистических таблиц?

Тема 5. Средние величины и показатели вариации

Расчет средней арифметической величины в дискретных и интервальных рядах. Структурные средние: мода и медиана. Соотношение средней арифметической величины, моды и медианы. Расчет средней гармонической величины и средней арифметической величины, правило их определения. Расчет среднеквадратического отклонения и дисперсии. Свойства общей и частной средней на практике. Теорема сложения трех дисперсий на практике. Коэффициент вариации. Расчет коэффициента детерминации, эмпирического корреляционного отношения и определение степени влияния признака-фактора, положенного в основу группировки. Анализ рядов распределения по вычисленным характеристикам. Решение задач проводится по вариантам.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Вопросы для самопроверки

1. В чем заключаются основные положения теории средних величин?
2. Охарактеризуйте связь между методом группировки и методом средних.
3. Каковы основные свойства средней арифметической?
4. Как вычислить среднюю арифметическую упрощенным способом (способом моментов)?
5. Что такое средняя гармоническая величина?
6. Что характеризует мода и медиана?
7. Что такое вариация признака и как она измеряется?
8. Как вычисляется среднее квадратическое отклонение?
9. Что называется коэффициентом вариации и как она вычисляется?
10. В чем заключается правило сложения дисперсий?
11. Как вычисляется эмпирическое корреляционное отношение и что оно характеризует?

Тема 6. Ряды динамики, статистическое прогнозирование

Расчет средних уровней в рядах динамики: интервальных и моментных. Расчет аналитических показателей рядов динамики и их средних уровней. Построение общей тенденции развития явления во времени (тренда) методом укрупнения интервалов (простой средний), сглаживания способом скользящих средних, аналитического выравнивания. Расчет индексов сезонности. Анализ динамических рядов. Решение задач проводится по вариантам.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Вопросы для самопроверки

1. Какое значение имеют ряды динамики в статистических исследованиях?
2. Какие виды рядов динамики различают?
3. Какие существуют формы средних уровней в рядах динамики (в зависимости от их вида)?
4. Назовите аналитические показатели рядов динамики и как рассчитываются их средние значения?
5. Как привести ряд динамики к сопоставимому ряду?
6. Какие Вы знаете методы определения общей тенденции развития явления во времени?
7. Как находятся индексы сезонности при различных методах определения тренда? В чем их сущность?

Тема 7. Статистические индексы

Расчет агрегатных индексов качественного и количественного состава. Экономический смысл взаимосвязи индексов стоимости, цен и физического объема, их факторная взаимосвязь и анализ. Расчет средних форм индексов: среднегармонического индекса цен (себестоимости) и среднеарифметического индекса физического объема. Построение индексов переменного и постоянного состава, их индексная и факторная взаимосвязь. Решение задач проводится по вариантам.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Вопросы для самопроверки

1. В чем особенности агрегатной формы индекса?
2. Как связаны между собой агрегатные формы индексов и средние формы индексов?
3. Как связаны агрегатные индексы цен, физического объема и стоимости продукции?
4. В чем заключается факторная взаимосвязь агрегатных индексов качественного и количественного состава? Какой из этих индексов показывает экономический эффект?
5. Индексы переменного состава и разложение их на индекс качественного и количественного состава? Какой из этих индексов показывает экономический эффект?

6. Запишите формулы относительного изменения средней себестоимости за счет изменения ее в среднем и за счет влияния структурных сдвигов.
7. Запишите формулы абсолютного изменения средней себестоимости за счет изменения ее в среднем и за счет влияния структурных сдвигов.

Тема 8. Методы корреляционно-регрессивного анализа и моделирования

Расчет теоретической линии регрессии и показателей тесноты связи для негруппированных данных. Построение корреляционного поля для сгруппированных данных. Расчет эмпирической и теоретической линии регрессии для сгруппированных данных, их графическое изображение. Экономический смысл коэффициента регрессии. Расчет показателей тесноты связи для сгруппированных данных и экономический анализ взаимосвязи показателей. Решение задач проводится по вариантам.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое функциональная и корреляционная связь?
2. Основные задачи корреляционной зависимости.
3. В чем состоит значение уравнения регрессии?
4. Экономический смысл коэффициента регрессии.
5. Какими показателями измеряется теснота корреляционной связи для негруппированных и сгруппированных данных? Их экономический смысл.

Тема 12. Статистика населения и трудовых ресурсов

Расчет баланса категорий населения, показателей движения населения, воспроизводства и перспективной численности населения.

Расчет средней численности работающих: использование рабочего времени. Расчет взаимосвязи средних уровней выработки рабочих: часовой, дневной, месячной и годовой. Построение индексов этих показателей. Индексы производительности труда переменного и постоянного состава, их индексная взаимосвязь и факторный анализ. Трудовой индекс выработки, экономический смысл. Решение задач проводится по вариантам.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Вопросы для самопроверки

1. Основные показатели баланса категорий населения.
2. Как рассчитывается среднегодовая численность населения страны?
3. Какие показатели отражают движение населения и его воспроизводство?
4. Как рассчитывается перспективная численность населения?
5. Понятие трудовых ресурсов и их структура.
6. Как рассчитывается средняя численность работающих: списочная, явочная и фактическая?
7. Индексы средних уровней выработки рабочих: часовой, дневной, месячной и годовой. Взаимосвязь этих индексов и их экономический смысл.
8. Найдите индексную взаимосвязь индексов производительности труда переменного и постоянного состава.
9. Трудовой индекс выработки, его экономический смысл.

Тема 13. Статистика национального богатства – важнейшая категория СНС. Статистика основных фондов

Определение всех видов стоимостных оценок основных фондов. Расчет показателей состояния и движения основных средств, построение балансов основных фондов по первоначальной и остаточной стоимости. Расчет показателей использования основного капитала (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность). Взаимосвязь показателей эффективности производства: фондоотдачи, производительности труда и фондовооруженности. Построение индексов фондоотдачи (фондоемкости) переменного и

постоянного состава, их индексная и факторная взаимосвязь, выводы. Расчет индексной и факторной взаимосвязи фондоотдачи основных фондов, фондоотдачи активной части основных фондов и влияние структуры активной части основных средств. Построение многофакторной модели взаимосвязи индексов объема продукции, доли активной части основных фондов, ее фондоотдачи и основных фондов, анализ этой взаимосвязи. Решение задач проводится по вариантам.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Вопросы для самопроверки

1. Классификация основного капитала по назначению и сфере применения.
2. Перечислите стоимостные оценки основных средств.
3. Для чего производится переоценка основных средств?
4. Что такое амортизация основных средств, и в каких случаях производится ускоренная амортизация?
5. Какие показатели характеризуют движение и состояние основных фондов.
6. Постройте макет балансов основных средств по первоначальной и остаточной стоимости.
7. Какие показатели характеризуют эффективность использование основных фондов?
8. Найдите взаимосвязь фондоотдачи, фондовооруженности и производительности труда.
9. Постройте взаимосвязь индексов фондоотдачи (фондоемкости) переменного и постоянного состава, их экономический смысл.
10. Какая существует индексная взаимосвязь между объемами продукции, основными фондами и фондоотдачей?
11. Найдите индексную и факторную взаимосвязь фондоотдачи основных фондов, фондоотдачи активной части и доли активной части основных фондов.
12. Постройте многофакторную модель индексов объема продукции, доли активной части основных фондов, ее фондоотдачи и основных средств. Перечислите интенсивные и экстенсивные факторы роста объема продукции.

Тема 14. Статистика доходов общества

Расчет индекса уровня потребления на душу населения, изменения реальной заработной платы, индекса реальных доходов.

Литература для подготовки к семинару:

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Вопросы для самопроверки

1. Чем отличаются номинальные денежные доходы от реальных?
2. За счет каких мероприятий проходит превышение реальных доходов населения?
3. Какая особенность вычисления национального дохода для отраслей непроизводственной сферы? Создаются ли в этих отраслях первичные доходы?
4. Какая взаимосвязь между первичными и конечными доходами?
5. Какие группы населения участвуют в создании национального дохода?
6. Получают ли первичные доходы студенты и пенсионеры?
7. Объясните содержание распределительного метода и метода конечного использования при расчете национального дохода.
8. Какие методы переоценки национального дохода (НД) существуют и зачем ее производят?
9. Почему не используют какой-либо один метод переоценки НД, скажем, метод прямой переоценки? Что этому мешает?

Тема 16. Статистика производства продукции и услуг

Расчет продукции в натуральном, условно-натуральном и стоимостном выражении. Расчет выполнения договорных обязательств по объему и ассортименту продукции. Оценка

динамики объема несравнимой продукции при помощи расчетов дефлятора цен. Построение сводного индекса качества и его связь с индексом физического объема и с индексом физического объема с учетом качества. Расчет коэффициента сортности и ритмичности.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Вопросы для самопроверки

1. В каких случаях продукция выражается в натуральном и условно натуральном выражении?
2. Какие применяются стоимостные оценки продукции?
3. Как рассчитывается выполнение договорных обязательств по объему и ассортименту продукции?
4. В чем заключается методика индексного анализа влияния факторов на динамику объема реализации?
5. Какая существует взаимосвязь между сводным индексом качества продукции, индексом физического объема и индексом физического объема с учетом качества?
6. Как рассчитать коэффициент сортности и его экономический смысл?
7. Как рассчитать коэффициент ритмичности?

Тема 17. Статистика себестоимости и финансовых результатов предприятия

Расчет анализа затрат на один рубль товарной продукции при помощи индексной многофакторной модели. Расчет прибыли от реализации продукции, балансовой прибыли. Пофакторный анализ рентабельности предприятия методом цепных подстановок.

Литература: Основная 1 – 4. Дополнительная:1 - 5.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое себестоимость продукции предприятия?
2. Что включают издержки производства и издержки обращения?
3. Что такое прямые и косвенные затраты?
4. Дайте характеристику переменных и условно-постоянных затрат.
5. Какие задачи ставит группировка себестоимости по экономическим элементам и калькуляционным статьям?
6. Напишите многофакторную модель индекса затрат на один рубль товарной продукции и ее экономический смысл
7. Как формируется прибыль от реализации продукции работ и услуг?
8. Структура балансовой прибыли.
9. Дайте определение чистой прибыли и как она распределяется?
10. Как определяется рентабельность предприятия?
11. Какие факторы влияют на изменение общей рентабельности предприятия?
12. Напишите многофакторную модель изменения общей рентабельности предприятия, ее экономический смысл.
13. Как определить рентабельность реализованной продукции?
14. Напишите формулу рентабельности продаж и дайте экономическое содержание этого показателя.
15. Как определить рентабельность текущих активов, и для каких целей она применяется?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Задание

Построить прогноз Валового внутреннего продукта на душу населения за 15 последних лет по отдельно взятой стране и сделать выводы (см.gks.ru).

Объяснить на основе построенных графиков по тренду и показать особенности изменений по индексу сезонности.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Студенты, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовят пояснения к ним;
- готовятся к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Самостоятельная работа включает:

- Перечень задач и упражнений для самостоятельной работы
- Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины
- Перечень тем докладов
- Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине.

Сборник задач и упражнений

Задача 1.

В соответствии с Вашим вариантом определите среднегодовую стоимость основных промышленно-производственных фондов по каждому из двух районов, моду, медиану, коэффициент вариации, постройте график, найдите среднегодовую стоимость основных промышленно-производственных фондов по двум районам и общую дисперсию. Сделай те выводы.

Группировка заводов по стоимости основных промышленно-производственных фондов (ОППФ)

Группа заводов по ОППФ (млрд. руб.)	Номер района									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Количество заводов									
До 22	5	2	3	4	1	2	6	2	6	3
22-24	10	5	7	10	6	4	13	4	10	7
24-26	22	13	10	20	16	30	20	8	22	12
26-28	20	12	8	22	30	16	22	10	20	13
28-30	13	7	4	10	5	6	10	7	10	5
Свыше 30	6	3	2	6	2	1	5	3	4	2

Задача 2.

По данным Вашего варианта выполните следующее:

1. Изобразите графически динамику экспорта той продукции, которая указана в Вашем варианте.
2. Рассчитайте аналитические показатели ряда динамики и их средние величины. Результаты расчетов изложите в таблице и прокомментируйте их.

3. Определите общую тенденцию ряда динамики (тренда) методом аналитического выравнивания прямой (упрощенным способом). Полученные данные нанести на график, построенный по п. 1.
4. Вычислите индекс сезонности ряда динамики, исходя из тренда, вычисленного в п. 3. Постройте график индекса сезонности и сделайте выводы.

Задача 3.

По данным Вашего варианта выполните следующее:

1. Определите общую тенденцию ряда динамики (тренда) методом скользящей средней (по 3-х летней скользящей средней). Полученные данные ввести на график аналогично графику п.1 задачи 2.
2. Вычислите индекс сезонности ряда динамики, исходя из тренда, вычисленного в п. 1. Постройте график индекса сезонности и сделайте выводы.

Задача 4 . На основе следующих данных определите среднесписочное число работающих на предприятии, указанном в Вашем варианте за январь месяц. Причем в течение месяца изменений в численности работающих, кроме указанных, не было.

№№ предприятия	Численность работающих в январе месяце (тыс. чел.)													
	01	03	05	07	10	12	15	16	18	20	23	25	26	28
1.	200				205		203		201				208	
2.	400	402		405			410			406				403
3.	300		305			304			306			303		
4.	500			510			508				506			
5.	100		105		110		107		102			108		
6.	600				605			603		604				606
7.	700			702			714		710				708	
8.	250	240				230		220				240		
9.	300			310			308			306				312
10.	150	160			170			160			178		180	

Задача 4.

Исходя из Вашего варианта, на основе приведенных данных вычислите индексы издержек производства, себестоимости и физического объема по 3 видам продукции.

Покажите их индексную и факторную взаимосвязь, сделайте выводы.

Вид продукции	Ед. измерения	Себестоимость продукции, руб. период		Выпуск продукции, период	
		Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный
А	шт.	0.2	0.3	300	230
Б	кг.	10.0	12.0	40	35
В	л.	5.0	6.0	100	80
Г	шт.	1.5	1.4	500	800
Д	м.	80.0	100.0	1000	1500
Е	кг.	100.0	60.0	800	1000
Ж	шт.	50.0	30.0	200	300
З	м.	36.0	30.0	600	800
И	т.	600.0	1000.0	2000	1500

Задача 5.

Исходя из Вашего варианта, на основе нижеприведенных данных, вычислите по 3-видам продукции общий индекс цен.

Сделайте выводы.

Вид продукции	Ед. измерения	Стоимость продукции в отчетном периоде, тыс. руб.	Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
А	кг	3	- 5
Б	шт.	10	- 4
В	л	60	+ 1
Г	шт.	56	+ о,5
Д	т	50	+ 6
Е	т	8	- 0,2
Ж	кг	400	+ 0,6
З	м	25	+ 10
И	м	1	- 6

Задача 6.

Исходя из Вашего варианта, вычислите индексы физического объема по 3-м видам продукции и покажите индексную и факторную взаимосвязь, сделайте выводы.

Вид продукции	Издержки производства в базисном году, тыс. руб.	Изменение выпуска продукции в отчетном году по сравнению с базисным, %
А	500	+ 0,6
Б	60	+ 2
В	9	- 8
Г	65	- 3
Д	260	+ 0,5
Е	5	- 6
Ж	24	+ 5
З	20	+ 10
И	8	- 0,4

Задача 7.

Исходя из Вашего варианта, вычислите индексы цен переменного и постоянного состава, индекс влияния структурных сдвигов по 3-м заводам. Найдите их индексную и факторную взаимосвязь и сделайте выводы.

Заводы	Цена изделия «А», руб., период		Вид продукции «А», шт., период	
	Базисный (P^0)	Отчетный(P^1)	Базисный (P^0)	Отчетный(P^1)
А	0,7	0,6	500	700
Б	1,0	1,2	100	80
В	0,8	1,0	400	500
Г	0,7	0,5	800	1000
Д	0,7	0,75	600	550
Е	0,6	0,5	1000	1000
Ж	0,9	0,85	400	450
З	0,5	0,45	1500	2500
И	0,8	0,7	600	500

Задача 8.

Для определения срока службы металлорежущих станков было проведено 10%-ное выборочное обследование по методу случайного бесповторного отбора, в результате которого получены следующие данные:

Срок службы станков, лет	Число станков, шт.				
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
До 4	11	6	18	15	12
4-6	24	23	36	23	26
6-8	35	38	26	27	39
8-10	25	26	11	18	21

Свыше 10	5	7	9	8	2
Итого:	100	100	100	100	100

Задача 9.

С целью изучения выполнения норм выработки 5000 рабочими машиностроительного завода было отобрано в случайном порядке 1000 рабочих. Из числа обследованных 80% рабочих выполняют норму выработки на 100% и выше. Определите с вероятностью 0,997 ошибку выборки и возможные пределы доли рабочих завода, выполняющих и перевыполняющих норму выработки.

Задача 10.

По данным 2%- выборочного обследования (n = 100) средняя урожайность зерновых культур равна 32 ц/га при дисперсии, равной 6,15. Определите ошибку и возможные пределы средней урожайности зерновых культур со всей посевной площади с: вероятностью: а) 0,954; б) 0,997.

Задача 11.

Принимая распределение металлорежущих станков по сроку службы, приведенные в задаче №9, за результаты ранее проведенного выборочного наблюдения, рассчитайте для каждого варианта, какое число станков следует подвергнуть наблюдению при условии, что: а) предельная ошибка выборки при определении среднего срока службы была не более одного года при вероятности 0,997; б)то же при вероятности 0,954; в) предельная ошибка доли станков службы свыше 8 лет была бы не более 5% с вероятностью 0,954; г)г с той же вероятностью (о,954) предельная ошибка доли не должна превышать 3%.

Задача 12.

С целью определения среднего стажа работы рабочих завода произведен 20%-ная типическая пропорциональная выборка (внутри групп применялся метод случайного бесповторного отбора). Результаты обследования характеризуются следующими данными:

Группы рабочих по полу	Группы рабочих по стажу лет					
	До 5	5-10	10-15	15-20	20 и выше	Итого:
Мужчины	10	20	50	30	15	125
Женщины	15	18	27	10	5	75
Итого:	25	38	77	40	20	200

Определите с вероятностью 0,954 ошибку выборки и пределы, в которых будет находиться:

а) удельный вес рабочих со стажем до 5 лет;

в) с с вероятностью 0,997 удельный вес рабочих со стажем до 10 лет и свыше 10 лет.

Задача 13.

Группы предприятий по стоимости основных фондов млн. руб.	До 1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6 и более
Число предприятий	30	20	15	11	10	8	6
Среднегодовая выработка продукции на одного работающего, тыс. руб.	3,0	5,0	4,8	6,2	7,0	8,5	9,0

По данным таблицы:

а) найдите уравнение линейной регрессии выработки продукции на одного работающего в зависимости от размеров предприятий (по стоимости основных фондов);

б) дайте экономическую интерпретацию параметра b;

в) определите коэффициент корреляции; г) определите по найденному корреляционному уравнению теоретические значения средней выработки рабочих по отдельным группам предприятий.

Задача 14.

Измерение веса – *y* (кг) и длины – x (см) 100 дало следующие результаты:

	2,4-2,8	2,8-3,2	3,2-3,6	3,6-4,0	4,0-4,4	Итого:
46-48	2	4				6
48-50		4	8	4		16
50-52		1	16	22	8	47
52-54			6	16	3	25
54-56			3	2	1	6
Итого:	2	9	33	44	12	100

По этим данным:

а) найдите уравнение линейной корреляционной зависимости веса новорожденных от их длины;

б) дайте интерпретацию смысла параметров уравнения;

в) определите коэффициент корреляции;

г) изобразите графически эмпирическую и теоретическую зависимость веса новорожденных от их длины.

Задача 15.

Распределение 100 рабочих цеха по месячной выручке – y (шт.) и квалификации – *x* (тарифный разряд) характеризуется следующими данными:

	100-110	110-120	120-130	130-140	140-150	150-160	Итого:
1	3	1	1				5
2	2	3	4	1			10
3	1	8	12	3	1		25
4		10	20	8	1	1	40
5		1	2	5	4	1	13
6			1	2	3	1	7
Итого:	6	23	40	19	9	3	100

По данным этого распределения:

а) найдите уравнение линейной регрессии месячной выручки рабочих от их квалификации;

б) дайте экономическую интерпретацию параметра b;

в) определите коэффициент корреляции месячной выработки рабочих по их квалификации;

г) изобразите графически эмпирическую и теоретическую зависимость месячной выручки рабочих от их квалификации.

Задача 16.

Распределение 100 промышленных предприятий по средней годовой стоимости основных фондов – *x* (млн. руб.) и годовому объему валовой продукции – *y* (млн. руб.) на 1 января 2008 г. характеризуется следующими данными:

	9	10	11	12	13	14	15	Итого:
5	2	3	5	6	4			20

10		2	8	10	7	3		30
15			4	6	10	7	3	30
20					2	8	10	20
Итого:	2	5	17	22	23	18	13	100

По данным этого распределения:

а) найдите уравнение линейной регрессии, выражающее зависимость валовой продукции предприятия от стоимости основных фондов;

б) вычислите коэффициент корреляции валовой продукции по стоимости основных фондов;

в) изобразите графически эмпирическую и теоретическую зависимость валовой продукции от стоимости основных фондов.

Примечание. В заголовках строк и граф таблицы указаны серединные значения соответствующих интервалов.

Задача 17.

На основе данных, представленных в таблице вычислить:

Данные об объеме товарной продукции, численности и среднегодовой стоимости основных фондов 60 предприятий отрасли.

№ п/п	Объем ТП в составимых ценах, тыс. руб.	Среднесписочная численность ППП, чел	Среднегодовая стоимость промышленно-производственных ОФ, тыс. руб.
1	2413	356	840
2	27912	1041	1522
3	8057	1217	2039
4	1264	384	1283
5	2362	459	261
6	32779	2368	1551
7	5454	1084	1917
8	498	173	1357
9	17650	3202	11219
10	3834	988	1806
11	6364	909	1238
12	12951	1407	9704
13	5900	1262	2734
14	6138	540	795
15	54741	5025	17253
16	8398	1163	1905
17	1125	264	869
18	14765	793	1969
19	274	84	296
20	10981	560	2061
21	11415	536	2635
22	1698	307	744
23	4549	506	2028
24	5675	611	2985
25	5180	680	1187
26	22742	869	2855
27	3260	545	2440
28	17247	1455	3805
29	4450	428	7279
30	7097	506	2576
31	1250	181	369
32	1158	238	742
33	7344	613	1928
34	1190	238	742

35	7520	613	1928
36	2299	364	2406
37	18090	1959	11782
38	4611	390	1685
39	1260	249	471
40	18680	2702	5315
41	2135	224	906
42	8283	1234	2582
43	15028	619	4509
44	150595	4303	18343
45	6780	1183	2906
46	1734	284	1061
47	117771	4987	19654
48	938	127	463
49	744	214	1322
50	109901	3564	15685
51	1322	226	640
52	6581	727	4267
53	26882	1203	6597
54	42358	1477	12374
55	11959	1215	3811
56	4205	248	2070
57	7467	1405	2903
58	5701	831	2455
59	3335	526	600
60	17422	1229	4003

Вычислить значение линейных коэффициентов корреляции для каждой из рассматриваемых признаков и с их помощью оценить тесноту линейной корреляционной связи между парами признаков, найти эмпирическую линию регрессии.

Вариант 1. Между значениями объема товарной продукции и численностью ППП.

Вариант 2. Между численностью и стоимостью основных фондов.

Вариант 3. Между численностью и фондовооруженностью.

Вариант 4. Между значением объема товарной продукции и стоимостью основных фондов.

Вариант 5. Между численностью и показателем фондоотдачи.

Вариант 6. Между численностью и показателем производительности труда.

Вариант 7. Между значением объема товарной продукции и показателем производительности труда.

Вариант 8. Между производительностью труда и фондовооруженностью.

Вариант 9. Между трудоспособностью и объемом товарной продукции

Вариант 10. Между объемом товарной продукции и фондоотдачей.

Перечень тем докладов и сообщений студентов

1. Эволюция статистической мысли.
2. Демографическая ситуация в современной России.
3. Структура трудовых ресурсов.
4. Прогнозирование динамики экспорта N-ского вида продукции методом точечных оценок.(аид продукции по выбору по данным wwwgks.ru)
5. Построение динамических рядов методом аналитического выравнивания и построение прогноза методом интервальных оценок
6. Основные концепции проведения переписи населения в России.
7. Оценочные показатели наличия, движения, воспроизводства населения.
8. Расчет перспективной численности населения.
9. Экономическая сущность национального богатства и его структура.

10. Оценочные показатели состояния, наличия и использования основных фондов.
11. Основные методы дефлятирования несопоставимой продукции.
12. Основные классификации оборотных средств и их характеристики.
13. Основные показатели эффективности использования трудовых ресурсов .
14. Статистика обеспеченности предприятия оборотными средствами.
15. Основные характеристики финансовых результатов.

Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины

1. Концепция индексной теории и построения индекса потребительских цен. (на конкретном примере).
2. Исследуйте динамику экономически активного населения РФ за последние 10 лет.
3. Проанализируйте динамику численности безработных РФ за последние 10 лет.

Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине

1. Что такое статистическое наблюдение?
2. Назовите основные требования, предъявляемые к статистическому наблюдению в условиях рынка.
3. Перечислите основные формы и виды статистического наблюдения.
4. Какие Вы знаете способы получения статистических данных?
5. Что такое программа статистического наблюдения и каковы принципы и правила ее разработки?
6. Какие требования предъявляет механизация статистических работ к разработке формуляров статистического наблюдения?
7. Что такое критический момент статистического наблюдения и для чего он устанавливается?
8. Какие существуют способы контроля достоверности статистических материалов?
9. В чем заключается основное содержание статистической сводки?
10. Что такое статистические группировки и какое значение они имеют в статистике?
11. Назовите основные задачи и виды статистических группировок.
12. Что называется группировочным признаком?
13. Из каких элементов состоит статистическая таблица?
14. Виды статистических таблиц по разработке подлежащего и сказуемого.
15. Какие основные требования предъявляют к оформлению статистических таблиц?
16. В чем заключаются основные положения теории средних величин?
17. Охарактеризуйте связь между методом группировки и методом средних.
18. Каковы основные свойства средней арифметической?
19. Что такое средняя гармоническая величина?
20. Что характеризует мода и медиана?
21. Что такое вариация признака и как она измеряется?
22. Как вычисляется среднее квадратическое отклонение?
23. Что называется коэффициентом вариации и как он вычисляется?
24. В чем заключается правило сложения дисперсий?
25. Как вычисляется эмпирическое корреляционное отношение и что оно характеризует?
26. Какое значение имеют ряды динамики в статистических исследованиях?
27. Какие виды рядов динамики различают?
28. Какие существуют формы средних уровней в рядах динамики (в зависимости от их вида)?
29. Назовите аналитические показатели рядов динамики и как рассчитываются их средние значения?
30. Как привести ряд динамики к сопоставимому ряду?

31. Какие Вы знаете методы определения общей тенденции развития явления во времени?
32. Как находятся индексы сезонности при различных методах определения тренда? В чем их сущность?
33. В чем особенности агрегатной формы индекса?
34. Как связаны между собой агрегатные формы индексов и средние формы индексов?
35. Как связаны агрегатные индексы цен, физического объема и стоимости продукции?
36. В чем заключается факторная взаимосвязь агрегатных индексов качественного и количественного состава? Какой из этих индексов показывает экономический эффект?
37. Индексы переменного состава и разложение их на индекс качественного и структурного состава? Какой из этих индексов показывает экономический эффект?
38. Запишите формулы относительного изменения средней себестоимости за счет изменения ее в среднем и за счет влияния структурных сдвигов.
39. Запишите формулы абсолютного изменения средней себестоимости за счет изменения ее в среднем и за счет влияния структурных сдвигов.
40. Что такое функциональная и корреляционная связь?
41. Основные задачи корреляционной зависимости.
42. В чем состоит значение уравнения регрессии?
43. Экономический смысл коэффициента регрессии.
44. Какими показателями измеряется теснота корреляционной связи для негруппированных и сгруппированных данных? Их экономический смысл.
45. Основные показатели баланса категорий населения.
46. Как рассчитывается среднегодовая численность населения страны?
47. Какие показатели отражают движение населения и его воспроизводство?
48. Как рассчитывается перспективная численность населения?
49. Понятие трудовых ресурсов и их структура.
50. Как рассчитывается средняя численность работающих: списочная, явочная и фактическая?
51. Индексы средних уровней выработки рабочих: часовой, дневной, месячной и годовой. Взаимосвязь этих индексов и их экономический смысл.
52. Найдите индексную взаимосвязь индексов производительности труда переменного и постоянного состава.
53. Трудовой индекс выработки, его экономический смысл.
54. Классификация основного капитала по назначению и сфере применения.
55. Перечислите стоимостные оценки основных средств.
56. Для чего производится переоценка основных средств?
57. Что такое амортизация основных средств и в каких случаях производится ускоренная амортизация?
58. Какие показатели характеризуют движение и состояние основных фондов.
59. Постройте макет балансов основных средств по первоначальной и остаточной стоимости.
60. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных фондов?
61. Найдите взаимосвязь фондоотдачи, фондовооруженности и производительности труда.
62. Постройте взаимосвязь индексов фондоотдачи (фондоемкости) переменного и постоянного состава, их экономический смысл.
63. Какая существует индексная взаимосвязь между объемами продукции, основными фондами и фондоотдачей?
64. Найдите индексную и факторную взаимосвязь фондоотдачи основных фондов, фондоотдачи активной части и доли активной части основных фондов.
65. Постройте многофакторную модель индексов объема продукции, доли активной части основных фондов, ее фондоотдачи и основных средств. Перечислите интенсивные и экстенсивные факторы роста объема продукции.
66. Чем отличаются номинальные денежные доходы от реальных?
67. За счет каких мероприятий проходит превышение реальных доходов населения?
68. Какая особенность вычисления национального дохода для отраслей

непроизводственной сферы? Создаются ли в этих отраслях первичные доходы?
69. Какая взаимосвязь между первичными и конечными доходами?
70. Какие группы населения участвуют в создании национального дохода?
71. Получают ли первичные доходы студенты и пенсионеры?
72. Объясните содержание распределительного метода и метода конечного использования при расчете национального дохода.
73. Какие методы переоценки национального дохода (НД) существуют и зачем ее производят?
74. Почему не используют какой-либо один метод переоценки НД, скажем, метод прямой переоценки? Что этому мешает?
75. Какие существуют методы расчета ВВП?
76. Почему наблюдаются количественные расхождения при расчете ВВП, исчисленные различными способами?
77. В каких случаях продукция выражается в натуральном и условно-натуральном выражении?
78. Какие применяются стоимостные оценки продукции?
79. Как рассчитывается выполнение договорных обязательств по объему и ассортименту продукции?
80. В чем заключается методика индексного анализа влияния факторов на динамику объема реализации?
81. Какая существует взаимосвязь между сводным индексом качества продукции, индексом физического объема и индексом физического объема с учетом качества?
82. Как рассчитать коэффициент сортности и его экономический смысл.
83. Как рассчитать коэффициент ритмичности.
84. Анализ затрат на 1 руб. товарной продукции при помощи многофакторной модели.
85. Как формируется прибыль от реализации продукции?
86. Структура балансовой прибыли.
87. Как проводится формирование и распределение чистой прибыли?
88. Что такое рентабельность?
89. Как определяется общая рентабельность предприятия?
90. Найдите многофакторную модель изменения общей рентабельности предприятия.

РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование на первом уровне следующих компетенций:

— умение принять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);
— умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

7.2. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Формирование этих дескрипторов у студентов происходит по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

Формирование компетенций в учебном процессе у студентов заочной формы обучения

Код компетенции	№ п/п	Наименование темы дисциплины	Учебные действия студентов, которые контролируются и оцениваются преподавателем на практических занятиях
ПК-14	1	Предмет, метод и задачи статистики	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.
ПК-15	2	Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и статистические таблицы	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии
ПК-14	3	Абсолютные и относительные величины.	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период проведения тренингов
ПК-15	4	Ряды распределения	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.
ПК-14	5	Средние величины и показатели вариации	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Моделирование ситуаций сравнительных оценок и соотношений разряда рабочих разряду работ. Учебные действия в период проведения практических тренингов
ПК-15	6	Ряды динамики, статистическое прогнозирование	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.
ПК-14	7	Статистические индексы	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период проведения тренингов
ПК-15	8	Методы корреляционно-регрессионовного анализа	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.
ПК-14	9	Выборочный метод	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.
ПК-15	10	Система национальных счетов	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии
ПК-14	11	Основные группировки и классификации макроэкономической статистики в СНС.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.
ПК-15	12	Статистика населения и трудовых ресурсов.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии
ПК-14	13	Статистика национального богатства - важнейшая категория СНС. Статистика основных фондов.	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период проведения тренингов
ПК-15	14	Статистика доходов общества.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.

ПК-14	15	Предмет, метод и задачи статистики предпринимательства	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Моделирование ситуаций сравнительных оценок и соотношений разряда рабочих разряду работ. Учебные действия в период проведения практических тренингов
ПК-15	16	Статистика производства продукции и услуг.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.
ПК-14	17	Статистика финансовых результатов и затрат предприятия.	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период проведения тренингов

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у студентов заочной формы обучения осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

Зачетное занятие для студентов заочной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным вопросам. Зачетное занятие проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Экзамен для студентов заочной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.
- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).
- Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.
- Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.
- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.
- Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б1) Промежуточная аттестация для студентов заочной формы обучения.

- Зачетное занятие или экзамен проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения занятия – письменная контрольная работа.
- Вид контроля – фронтальный.
- Требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание).
- Количество вопросов в зачетном задании – 2.
- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы.

- Проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/оценки на экзамене).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен. Критерии оценки

7.3. Текущий контроль успеваемости (ТК)

Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен, а также критерии оценки

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
З (ПК-14)-1-1 З (ПК-15)-2-1	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 1, 2, 3, 5, 7, 23, 25, 26, 27, 28, 37, 38, 39, 40, 69, 70
З (ПК-14)-1-2 З (ПК-15)-2-2	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 1, 2, 3, 5, 7, 23, 25, 26, 29, 30, 41, 42, 43, 71, 72
З (ПК-14)-1-3 З (ПК-15)-2-3	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 6, 9, 12, 14, 21, 28, 29, 31, 44, 45, 46, 47, 73, 74, 75
З (ПК-14)-1-4 З (ПК-15)-2-4	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 6, 9, 12, 14, 21, 28, 29, 32, 48, 49, 50, 51, 76, 77, 78
З (ПК-14)-1-5 З (ПК-15)-2-5	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 8, 11, 13, 17, 22, 24, 33, 34, 52, 53, 54, 55, 79, 80
З (ПК-14)-1-6 З (ПК-15)-2-6	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 8, 11, 13, 17, 22, 24, 35, 56, 57, 58, 59, 60, 81, 82, 83, 84
З (ПК-14)-1-7 З (ПК-15)-2-7	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 10, 15, 16, 18, 19, 20, 36, 61, 62, 63, 64, 85, 86
З (ПК-14)-1-8 З (ПК-15)-2-8	Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 10, 15, 16, 18, 19, 20, 65, 66, 67, 68, 87, 88, 89, 90
У (ПК-14)-1-1 У (ПК-15)-2-1	Задачи: 1, 2, 13, 14, 17
У (ПК-14)-1-2 У (ПК-15)-2-2	Задачи: 3, 4, 15, 16
У (ПК-14)-1-3 У (ПК-15)-2-3	Задачи 5, 6, 17
У (ПК-14)-1-4 У (ПК-15)-2-4	Перечень тем докладов 1, 2, 3, 4, 13, 15
У (ПК-14)-1-5	Задачи 7, 8, 13, 15

У (ПК-15)-2-5	
У (ПК-14)-1-6 У (ПК-15)-2-6	Перечень тем докладов 5, 6, 7, 8, 10, 13
У (ПК-14)-1-7 У (ПК-15)-2-7	Задачи 9, 10, 11, 12
У (ПК-14)-1-8 У (ПК-15)-2-8	Задачи 11, 12, 14, 16
В (ПК-14)-1-1 В (ПК-15)-2-1	Локальные исследования 1, 3
В (ПК-14)-1-2 В (ПК-15)-2-2	Локальные исследования 2
В (ПК-14)-1-3 В (ПК-15)-2-31	Локальные исследования 1
В (ПК-14)-1-4 В (ПК-15)-2-4	Локальные исследования 2
В (ПК-14)-1-5 В (ПК-15)-2-5	Локальные исследования 1, 3
В (ПК-14)-1-6 В (ПК-15)-2-6	Локальные исследования 1, 3
В (ПК-14)-1-7 В (ПК-15)-2-7	Локальные исследования 2
В (ПК-14)-1-8 В (ПК-15)-2-8	Локальные исследования 3

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет финансовыми понятиями.	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой финансовых понятий.	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - не допускает существенных неточностей в анализе проблем; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее,	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и

	опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой финансовых понятий.	дополнительной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; - испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой финансовых понятий.	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет на высококвалифицированном системой уровне финансовых понятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя финансовые понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее,	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).

	используя финансовые понятия.	
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	студент не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими , а мысли излагались в логично; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

Промежуточная аттестация студентов

Перечень компетенций для промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
З (ПК-14)-1-1 З (ПК-15)-2-1	Вопросы для экзамена 1, 2, 3, 5, 7, 20, 21, 22, 23, 61, 66
З (ПК-14)-1-2 З (ПК-15)-2-2	Вопросы для экзамена 1, 2, 3, 5, 7, 18, 24, 25, 26, 64, 65
З (ПК-14)-1-3 З (ПК-15)-2-3	Вопросы для экзамена 6, 9, 12, 14, 19, 27, 28, 29, 30, 67
З (ПК-14)-1-4 З (ПК-15)-2-4	Вопросы для экзамена 6, 9, 12, 14, 16, 31, 32, 33, 35, 62
З (ПК-14)-1-5 З (ПК-15)-2-5	Вопросы для экзамена 8, 11, 13, 17, 34, 36, 37, 38, 63, 68
З (ПК-14)-1-6 З (ПК-15)-2-6	Вопросы для экзамена 8, 11, 13, 17, 18, 39, 40, 41, 42, 43
З (ПК-14)-1-7 З (ПК-15)-2-7	Вопросы для экзамена 10, 15, 16, 18, 19, 20, 44, 45, 46, 47
З (ПК-14)-1-8 З (ПК-15)-2-8	Вопросы для экзамена 10, 15, 16, 18, 19, 20, 48, 49, 50, 69, 70
У (ПК-14)-1-1 У (ПК-15)-2-1	Задачи: 1, 2, 7, 8, 9
У (ПК-14)-1-2 У (ПК-15)-2-2	Задачи: 3, 4, 10, 11
У (ПК-14)-1-3 У (ПК-15)-2-3	Задачи 5, 12, 15
У (ПК-14)-1-4 У (ПК-15)-2-4	Задачи: 2, 13, 16
У (ПК-14)-1-5 У (ПК-15)-2-5	Задачи 3, 4, 17, 19
У (ПК-14)-1-6 У (ПК-15)-2-6	Задачи: 3, 18, 20, 21
У (ПК-14)-1-7 У (ПК-15)-2-7	Задачи 1, 5, 22, 23
У (ПК-14)-1-8 У (ПК-15)-2-8	Задачи 5, 24, 25
В (ПК-14)-1-1 В (ПК-15)-2-1	Локальные исследования 1
В (ПК-14)-1-2 В (ПК-15)-2-2	Локальные исследования 2
В (ПК-14)-1-3 В (ПК-15)-2-31	Локальные исследования 1
В (ПК-14)-1-4 В (ПК-15)-2-4	Локальные исследования2
В (ПК-14)-1-5 В (ПК-15)-2-5	Локальные исследования 1
В (ПК-14)-1-6 В (ПК-15)-2-6	Локальные исследования 1
В (ПК-14)-1-7 В (ПК-15)-2-7	Локальные исследования 2
В (ПК-14)-1-8 В (ПК-15)-2-8	Локальные исследования 1

Перечень вопросов студентам для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

1. Общее понятие о статистическом наблюдении, его основные классификации и способы наблюдения.
2. Программа статистического наблюдения (на примере переписи населения)
3. Экономическое содержание статистических группировок и их виды ..
4. Статистические таблицы и их виды по подлежащему и сказуемому.
5. Какие основные требования предъявляют к оформлению статистических таблиц?
6. В чем заключаются основные положения теории средних величини их характеристики.
7. Каковы основные свойства средней арифметической?
8. Правило определения средней гармонической и средней арифметической величины.
9. Характеристика структурных средних и их связь со средней арифметической величиной.
10. Показатели вариации и их характеристики.
11. В чем заключается правило сложения дисперсий?
12. Как вычисляется эмпирическое корреляционное отношение и что оно характеризует?
13. Какое значение имеют ряды динамики в статистических исследованиях?
14. Аналитические показатели рядов динамики, их характеристики и как рассчитываются их средние значения?
15. Как привести ряд динамики к сопоставимому ряду?
16. Определение общей тенденции развития явления методом скользящей средней величины. Индексы сезонности.
17. Расчет общей тенденции развития явления методом аналитического выравнивания.
18. Прогнозирование рядов динамики методом точечных оценок
19. Прогнозирование рядов динамики методом интервальных оценок.
20. Статистические индексы и их характеристики.
21. Агрегатные формы статистических индексов. Их экономический смысл.
22. Средние формы статистических индексов.
23. Взаимосвязь статистических индексов переменного и постоянного состава и их взаимосвязь.
24. Что такое функциональная и корреляционная связь?
25. Основные задачи корреляционной зависимости.
26. В чем состоит значение уравнения регрессии?
27. Экономический смысл коэффициента регрессии.
28. Какими показателями измеряется теснота корреляционной связи для негруппированных и сгруппированных данных? Их экономический смысл.
29. Основные показатели баланса категорий населения.
30. Как рассчитывается среднегодовая численность населения страны?
31. Какие показатели отражают движение населения и его воспроизводство?
32. Перспективная численность населения и её расчет.
33. Понятие трудовых ресурсов и их структура.
34. Как рассчитывается средняя численность работающих: списочная, явочная и фактическая? Индексы этих показателей.
35. Индексы средних уровней выработки рабочих: часовой, дневной, месячной и годовой. Взаимосвязь этих индексов и их экономический смысл.
36. Найдите индексную взаимосвязь индексов производительности труда переменного и постоянного состава.
37. Трудовой индекс выработки, его экономический смысл.
38. Структура национального богатства
39. Классификация основного капитала по назначению и сфере применения.
40. Перечислите стоимостные оценки основных средств.
41. Какие показатели характеризуют движение и состояние основных фондов.
42. Постройте макет балансов основных средств по первоначальной и остаточной стоимости.
43. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных фондов?

44. Найдите взаимосвязь фондоотдачи, фондовооруженности и производительности труда.
45. Постройте взаимосвязь индексов фондоотдачи (фондоемкости) переменного и постоянного состава, их экономический смысл.
46. Какая существует индексная взаимосвязь между объемами продукции, основными фондами и фондоотдачей?
47. Найдите индексную и факторную взаимосвязь фондоотдачи основных фондов, фондоотдачи активной части и доли активной части основных фондов.
48. Постройте многофакторную модель индексов объема продукции, доли активной части основных фондов, ее фондоотдачи и основных средств. Перечислите интенсивные и экстенсивные факторы роста объема продукции.
49. Чем отличаются номинальные денежные доходы от реальных?
50. За счет каких мероприятий проходит превышение реальных доходов населения?
51. Какая особенность вычисления национального дохода для отраслей непроизводственной сферы? Создаются ли в этих отраслях первичные доходы?
52. Какая взаимосвязь между первичными и конечными доходами?
53. Какие группы населения участвуют в создании национального дохода?
54. Получают ли первичные доходы студенты и пенсионеры?
55. Объясните содержание распределительного метода и метода конечного использования при расчете национального дохода.
56. Какие методы переоценки национального дохода (НД) существуют и зачем ее производят?
57. Методы расчета ВВП.
58. Почему наблюдаются количественные расхождения при расчете ВВП, исчисленные различными способами?
59. Натуральные, условно- натуральные и стоимостные оценки продукции
60. Как рассчитывается выполнение договорных обязательств по объему и ассортименту продукции?
61. Какая существует взаимосвязь между сводным индексом качества продукции, индексом физического объема и индексом физического объема с учетом качества?
62. Как рассчитать коэффициент сортности и его экономический смысл.
63. Как рассчитать коэффициент ритмичности.
64. Анализ затрат на 1 руб. товарной продукции при помощи многофакторной модели.
65. Как формируется прибыль от реализации продукции?
66. Структура балансовой прибыли.
67. Как проводится формирование и распределение чистой прибыли?
68. Что такое рентабельность?
69. Как определяется общая рентабельность предприятия?
70. Найдите многофакторную модель изменения общей рентабельности предприятия.

Сборник задач и упражнений к экзамену

Задача 1.

Имеются следующие условные данные по области:

I. Численность трудоспособного населения рабочего возраста на начало года составила 1070,0 тыс. чел., а численность работающих лиц нерабочего возраста – 30,0 тыс. чел.

II. В течение года:

1. вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц 40,0 тыс. чел.;

1. вовлечено для работы в отраслях народного хозяйства 10 тыс. чел. пенсионного возраста;

2. прибыло из других областей трудоспособных лиц рабочего возраста 30 тыс. чел.;

3. выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, на инвалидность, вследствие смертности и т.д.) трудоспособного населения 29 тыс. чел.; а лиц нерабочего возраста – 8 тыс. чел.;

4. выбыло в другие области 13 тыс. трудоспособных лиц рабочего возраста.

О п р е д е л и т ь:

1) численность трудовых ресурсов на начало года;

2) на конец года: численность трудоспособных лиц рабочего возраста, численность трудовых ресурсов;

3) численность естественного, механического и общего пополнения, выбытия и прироста трудовых ресурсов;

4) среднегодовая численность трудовых ресурсов;

5) коэффициенты естественного, механического и общего пополнения, выбытия и прироста трудовых ресурсов.

Задача 2.

Имеются следующие данные по одной из областей:

I. На начало года численность трудоспособного населения составила 758 тыс. чел., а численность работающих нерабочего возраста (пенсионного возраста и подростков до 16 лет) – 24 тыс. чел.

II. В течение года:

1) вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц 28,5 тыс. чел;

2) прибыло из других областей трудоспособного населения 6,0 тыс. чел.

3) вовлечено для работы в отраслях народного хозяйства 6,5 тыс. чел. пенсионного возраста;

4) выбыло из состава трудовых ресурсов:

а) трудоспособного населения – 21,5 тыс. чел.;

б) лиц пенсионного возраста и подростков – 7,5 тыс. чел.;

в) выехало в другие области 20 тыс. чел. трудоспособного населения.

Определить:

1) численность трудовых ресурсов на начало года;

2) численность трудоспособного населения, работающих лиц нерабочего возраста (т.е. пенсионного возраста и подростков до 16 лет) и трудовых ресурсов на конец года;

3) среднегодовую численность трудовых ресурсов;

4) общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов;

5) коэффициенты общего, естественного и механического пополнения, выбытия трудовых ресурсов.

Задача 3.

Имеются на начало года следующие условные данные по области (тыс. чел.):

1. Население рабочего возраста (женщин 16-54 лет, мужчин 16-59 лет) ……..1054,5

2.Трудоспособные лица рабочего возраста ……...1034,5

3. Работающие лица нерабочего возраста (т.е. пенсионного возраста и подростки до16 лет……..22,5

4. Из общей численности трудовых ресурсов было занято в других областях работой и учебой с отрывом от производства ……16,0

5. Численность занятых в данной области:

а) в отраслях материального производства …….... 790,0

б) в отраслях непроизводственной сферы …….. 196,5

в) учебой с отрывом от производства……34,5

г) в домашнем хозяйстве и уходом за детьми……...38,0

6. Из общей численности занятых в народном хозяйстве и учебой с отрывом от производства в учебных заведениях данной области численность лиц, проживающих в других областях.

О п р е д е л и т ь:

1) общую численность трудовых ресурсов (по источникам формирования), в том числе трудовых ресурсов, которые могут работать в народном хозяйстве и учиться с отрывом от производства в учебных заведениях данной области;

2) общую численность трудовых ресурсов по месту их фактической занятости, в том числе проживающих и занятых в данной области;

3) коэффициент занятости трудовых ресурсов.

Проанализируйте исходные и полученные результаты и сделайте выводы.

Задача 4.

Имеются следующие условные данные по одной из областей (тыс. чел.):

I. На начало текущего года численность всего населения, численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте……..82.5

Численность работающих лиц пенсионного возраста и подростков……..416

II.За предшествующие годы среднегодовые коэффициенты по всему населению были равны:

Рождаемости……20.6

Смертности…….. 7.6

Механического прироста……6.6

О п р е д е л и т ь:

1) долю трудоспособного населения в трудоспособном возрасте и работающих лиц пенсионного возраста и подростков во всем населении на начало исходного года;

2) перспективную численность населения и трудовых ресурсов на три года вперед при условии, что коэффициент естественного и механического прироста и доля работающих лиц пенсионного возраста и подростков сохраняются на том же уровне, а доля трудоспособного населения в трудоспособном возрасте во всем населении для искомых первого и второго года будет на один пункт выше, чем в исходном году, а для третьего – на два пункта.

Задача 5.

Численность населения региона (данные условные) составила 16,9 млн. чел. Лица в трудоспособном возрасте составила 52,5 %, а лица пенсионного возраста – 16,5% всей численности населения. Численность неработающих инвалидов I и II группы рабочего возраста составила – 290 тыс. чел., работающих лиц пенсионного возраста – 7% их общей численности, работающих подростков до 16 лет – 168 тыс. чел. Из общей численности трудовых ресурсов региона было занято в сфере материального производства – 52%, в непроизводственной сфере – 24%, в домашнем хозяйстве и уходом за детьми – 4%.

О п р е д е л и т ь:

а) общую численность трудовых ресурсов;

б) численность трудовых ресурсов по направлению их использования.

Задача 6.

Имеются следующие данные по одной из областей (тыс. чел.): на начало года численность трудоспособного населения составляла 974, а численность работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 35,6.

В течение года: вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц 56 тыс. чел., вовлечено для работы в отраслях народного хозяйства 9,6 тыс. чел. пенсионного возраста, прибыло из других областей трудоспособного населения в рабочем возрасте 8,4 тыс. чел., а выбыло в другие области 17,1 тыс. чел. трудоспособных лиц, естественное выбытие трудоспособного населения (в связи с переходом на пенсию, инвалидность, вследствие смерти) – 26 тыс. чел., выбыло из состава трудовых ресурсов 7 тыс. чел. пенсионного возраста, 4 тыс. чел. работающих подростков перешли в рабочий возраст.

О п р е д е л и т ь:

а) численность трудоспособного населения на конец года;

б) численность трудовых ресурсов на начало и конец года;

в) среднегодовую численность трудовых ресурсов;

г) коэффициенты общего, естественного и механического прироста трудовых ресурсов.

Задача 7.

Имеются следующие условные данные по одной из областей (тыс. чел.): население рабочего возраста – 1680; нетрудоспособные лица рабочего возраста – 36; работающие лица пенсионного возраста и подростки до 16 лет – 41; из общей численности трудовых ресурсов работало в отраслях народного хозяйства и было занято учебой в учебных заведениях других областей – 30; занято в отраслях материального производства данной области – 1280; занято в непроизводственных областях данной области – 297; учащиеся в учебных заведениях данной области – 62; занято в домашнем хозяйстве и уходом за детьми – 51; из общей численности работающих в народном хозяйстве и занятых учебой лиц, проживающих в других областях – 36.

О п р е д е л и т ь:

а) численность трудовых ресурсов (по источникам формирования), в том числе трудовые ресурсы, которые могут работать и учиться в данной области;

в) коэффициент занятости трудовых ресурсов в двух вариантах.

Задача 8.

Численность трудоспособного населения одной из областей составляла на начало года – 1880 тыс. чел., а на конец года – 1910 тыс. чел. В течение года вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц – 340,2 тыс. чел., выбыло из рабочего возраста – 260 тыс. чел., выбыло в рабочем возрасте на пенсию – 21,4 тыс. чел., прибыло из других областей – 117,8 тыс. чел., а выбыло в другие области – 112,3 тыс. чел. трудоспособного населения.

О п р е д е л и т ь:

а) общий, естественный и механический прирост трудоспособного населения;

б) коэффициенты общего прироста, пополнения, выбытия;

в) коэффициенты естественного прироста, пополнения, выбытия;

г) коэффициенты механического прироста, пополнения, выбытия.

Задача 9.

Имеются следующие условные данные: численность населения области на начало года составляла 970 тыс. чел., а на конец года – 1030 тыс. чел. В течение года родилось 35 тыс. чел., умерло – 15 тыс. чел. Среднегодовая численность безработных составила 2,0% от общей среднегодовой численности населения и 4,2% от активного населения.

О п р е д е л и т ь:

1) коэффициенты естественного и механического движения населения;
2) численность активного населения.

Задача 10.

Численность трудоспособного населения составила (тыс. чел.): на 1/I 98 г. – 875; на 1/III 98 г. – 880; на 1/VII 98 г. – 882; на 1/10 98 г. – 885; на 1/I 99г. – 890. В течение года коэффициент механического пополнения составил 12,3‰, а коэффициент механического выбытия – 9,2‰.

О п р е д е л и т ь:

а) среднегодовую численность трудоспособного населения;

б) абсолютную численность естественного и механического прироста;

в) коэффициенты механического, естественного и общего прироста.

Задача 11.

Численность населения города на 20 января 2009 г. равнялась 950 тыс. чел. За период с 1 по 19 января включительно родилось 750 человек, умерло 630 человек, приехало на постоянное место жительства 150 человек, а выехавших не было. За весь 2009 г. родилось 10000, умерло 12980, приехало на постоянное жительство 18520, выехало 13010 человек.

Рассчитайте: 1) среднюю численность населения за 2009 г.; 2) коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста (изменения) населения; 3) коэффициенты интенсивности миграции по прибытию и выбытию и общей интенсивности миграции населения (миграционного прироста); 4) коэффициент интенсивности миграционного оборота; 5) коэффициент общего прироста населения.

Задача 12.

В РФв 2008 году родилось 1717,5 тыс. чел., коэффициент общей рождаемости составил 12,1 промилле, коэффициент смертности – 14,7 промилле. Сальдо миграции равнялось 239,94 тыс. чел.

О п р е д е л и т ь:

1) численность умерших в 2008 году;
2) естественный прирост (убыль) и общий прирост (убыль) населения (в тыс. чел.);
3) коэффициент общего прироста (убыли) населения;
4) величину компенсации естественной убыли населения за счет миграции (в %%).

Задача 13.

В 2009 г. население районного центра в среднем составляло 63 тыс. чел. В течение года родилось 408 чел., умерло 680 чел. В составе населения женщины в возрасте от 15 до49 лет составляли 30%.

О п р е д е л и т ь:

1) общие коэффициенты рождаемости и смертности;
2) специальный коэффициент рождаемости;
3) коэффициент жизненности.

Задача 14.

В одном из районов доля женщин в возрасте 15-49 лет в общей численности женщин составила 46,2%, а доля женщин в общей численности населения – 53,3%. Специальный коэффициент рождаемости равняется 33, 6 промилле.

О п р е д е л и т ь общий коэффициент рождаемости для этого района.

Задача 15.

Имеются следующие данные о численности лиц 18-20 летнего возраста: 18 лет – 520 тыс. чел., 19 лет – 690 тыс. чел., 20 лет – 580 тыс. чел. Располагая следующими погодовыми коэффициентами дожития: 18 – 0,9992; 19 – 0,9981; 20 – 0,9975; 21 – 0,9964.

О п р е д е л и т ь численность лиц указанных возрастов через один и два года.

Задача 16.

Численность населения области составила 3 млн. чел., численность безработных – 128 тыс. чел., что составляет 8% экономически активного населения.

Рассчитайте численность экономически активного населения и коэффициенты экономической активности населения и занятости.

Задача 17.

Экономически активное население РФ в сентябре 2008 г. составило 75,9 млн. чел., на долю мужчин приходилось 51,1%. Коэффициент безработицы у мужчин составил 7,5%, а у женщин – 6,4%.

О п р е д е л и т ь:

1) общий коэффициент безработицы;
2) численность занятых мужчин и женщин;
3) коэффициент занятости для мужчин, женщин и в целом для лиц обоего пола;
4) структуру по полу занятых и безработных.

Задача 18.

Предприятие работает с 20-го апреля. Средняя списочная численность работников предприятия в этом месяце 73 чел. Списочная численность с 20-го по 22-го апреля – 190 чел., с 26-го по 29-е апреля – 208 чел.

О п р е д е л и т ь, сколько человек состояло в списке предприятия на 25 апреля. Выходные дни в апреле: 2, 3, 9, 10, 16, 17, 23, 24, 30.

Задача 19.

По предприятию за сентябрь имеются следующие данные:

отработанное время, чел.-дн. 3490
целодневные простои, чел.-дн. 10
неявки за рабочие дни, чел.-дн 40
неявки за выходные дни, чел.-дн. 1260
число рабочих дней .....22.

О п р е д е л и т ь среднюю списочную и среднюю явочную численность работников в сентябре.

Задача 20.

Списочная численность работников предприятия на начало года составила 520 чел. В течение года принято на работу 40 чел., уволено – 65 чел. (в том числе: в связи с окончанием срока договора – 22 чел.; уходом на пенсию – 10 чел.; по собственному желанию – 20 чел., за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины – 1 чел.). Средне списочная численность за год составила 505 чел.

Определите абсолютные и относительные показатели оборота по приему, по увольнению, текучести и постоянства кадров.

Задача 21.

По предприятию за апрель имеются следующие данные, чел.-дн.:

Отработано рабочими – 8000; целодневные простои – 50; всего неявок – 3950, в том числе в связи с выходными днями – 3200; очередными отпусками – 240. Рабочих дней в апреле -22.

О п р е д е л и т ь:

1) календарный, табельный и максимально-возможный фонды рабочего времени;
2) среднюю списочную и среднюю явочную численность рабочих;
3) среднее число дней неявок в составе максимально-возможного фонда времени в расчете на одного списочного рабочего.

Задача 22.

Имеются следующие данные по промышленному предприятию за отчетный год. Рабочим были начислены следующие выплаты (тыс. руб.):

-оплата по основным сдельным расценкам.....139494
-оплата по тарифным ставкам и окладам.....39307
-доплата сдельщикам по прогрессивным расценкам и в связи с изменением условий работы.....1095
-премии по установленным премиальным системам оплаты труда...768
-доплаты за работу в ночное время 183
-надбавка за трудные условия труда, за классность.....46
-надбавка неосвобожденным бригадирам за организацию работы бригады.....731
-оплата льготных часов подростков.....458
-оплата внутрисменных простоев.....283
-оплата за обучение учеников на производстве.....137
-доплаты за работу в сверхурочное время 595
-оплата брака не по вине рабочего.....55
-выплата выходного пособия 366

-оплата целодневных простоев.....219
-оплата очередных и учебных отпусков.....30969
-оплата дней выполнения государственных обязанностей 146
-вознаграждение за выслугу лет.....12907
-суточные, проездные и квартирные по командировкам 686
-пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам.....6400.

За этот год среднее списочное число рабочих составило 100 человек, они отработали 29000 чел.-дней, и 220400 чел.-часов.

О п р е д е л и т ь:

1) часовой, дневной и месячной фонды заработной платы за отчетный год;
2) среднюю часовую, дневную и среднюю месячную заработную плату.

Покажите взаимосвязь между показателями, характеризующими уровень оплаты труда.

Задача 23.

Полная стоимость основных фондов предприятия на начало года составляла 720 тыс. руб., их степень годности – 75%. 01 марта выбыло основных фондов по полной первоначальной стоимости на сумму 9,6 тыс. руб., их износ составил 1,2 тыс. руб.; 01 мая введено в эксплуатацию новых основных фондов на 26,4 тыс. руб.; 01 августа списаны основные фонды на 17,2 тыс. руб., их остаточная стоимость – 1,5 тыс. руб. Среднегодовая норма амортизации основных фондов – 10%.

О п р е д е л и т ь:

1) среднегодовую стоимость основных фондов;
2) полную и остаточную стоимость основных фондов на начало и конец года;
3) показатели состояния и движения основных фондов.

Задача 24.

Основные фонды предприятия по остаточной стоимости на начало года составили 400 тыс. руб., а их износ – 25%. В феврале выбыли основные фонды, полная первоначальная стоимость которых составляла 110 тыс. руб., а их износ на момент выбытия – 28 тыс. руб. В октябре введено в действие новых основных фондов на 90 тыс. руб. В ноябре получено основных фондов от других предприятий на 30 тыс. рублей (остаточная стоимость), их износ составил 30%. Среднегодовая норма амортизации основных фондов предприятия – 12%.

О п р е д е л и т ь:

1) полную и остаточную стоимость основных фондов на начало и конец года;
2) среднегодовую стоимость основных фондов;
3) показатели состояния и движения основных фондов.

Задача 25.

На предприятии установлено 700 станков; за месяц (24 рабочих дня, две смены) ими отработано 3122 смены.

О п р е д е л и т ь:

1) коэффициент сменности работы оборудования;
2) прирост объема продукции, который можно получить в результате повышения эффективности использования оборудования, если повысить коэффициент сменности работы оборудования до 5.

Примечание: в среднем на одном станке за смену вырабатывается продукции на 420 т. руб.

Перечень тем для проведения студентами локальных исследований к экзамену

1. Индекс человеческого потенциала, его характеристики и динамика за последние 10 лет.
2. Сравнительные оценки качества уровня жизни в РФ и за рубежом (на примере)

Студенты должен обладать способностью и готовностью к:

— принятию основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

— проведению анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 17 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе экзамена по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой финансовых понятий.	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик); - решены практические задачи; - при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой финансовых понятий.	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; - при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

	- частично владеет системой финансовых понятий.	
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный (не более 15 минут)
- Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время семинарских/практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения экзамена, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))

Решение кейс-методов (фрагменты деловой игры) осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента в финансовых вопросах.

Студенту объявляется условие задания, решение которого он излагает устно. Длительность решения задания – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и нормативными актами не разрешено.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах). Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- Ответ на вынесенные заранее вопросы в билете (2 вопроса из утвержденного перечня, по заранее подготовленным и утвержденным на кафедре билетам)
- Ответа на дополнительные вопросы

Студент получает билет от преподавателя, готовится 30 минут, делает вспомогательные записи для успешного ответа и выходит отвечать. В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гусаров В.М. Общая теория статистики (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Гусаров В.М., Проява С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с. гриф МО, УМЦ — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52526.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37224.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Степанова С.М. Статистика [Электронный ресурс]: учебник/ Степанова С.М., Митюнина С.В., Яровикова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановская государственная текстильная академия, ЭБС АСВ, 2013.— 396 с.— Гриф Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25506.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шмойлов Р.А. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Р.А. Шмойлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 656 с. Гриф МО — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18846.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература:

1. Лосева О.В. Общая теория статистики для бакалавров экономики и менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лосева О.В., Буданов К.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19527.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Медведева М.А. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24948.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Плеханова Т.И. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Плеханова Т.И., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 418 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30087.— ЭБС «IPRbooks»
4. Улитина Е.В. Статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Улитина Е.В., Леднева О.В., Жирнова О.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 320 с Гриф .— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17045.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шеремет Н.М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Шеремет Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2013.— 360 с. гриф — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26820.— ЭБС «IPRbooks».

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1.www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики РФ.
2.www.budget.ru – Финансовое казначейство РФ
3.www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли РФ.
4.www.gallup.ru – Информационно-консалтинговая компания «Галап-Медиа».
5.www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства РФ
6.www.minfin.ru – Министерство финансов РФ
7.www.mon.gov.ru – Министерство образования РФ

РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ильина г.Г. Теория экономического анализа, уч. пос.. (электронная библиотека КИС» РосНОУ»)
2. Видео-лекция Ильиной Г.Г. на тему « Ряды динамики» (электронная библиотека КИС»РосНОУ»)
3. Учебные издания из Электронно-библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru)

РАЗДЕЛ 10 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Статистика» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель) Яковенко Б.Н., ст.препод.
(должность, фамилия, подпись)

« 1 » сентября 2017 г.