Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: [illegible]
Владелец: [illegible]
Действителен: с [illegible]

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

по подготовке бакалавров
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин «01» сентября 2017 года, протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н. Васильцов Ю.А.

2017

РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Психология». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о закономерностях происхождения, развития, функционирования и проявления психики людей в деятельности и общении.

Задачи учебной дисциплины. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, глубокому овладению общекультурной компетенцией - ОК-5.

Учебная дисциплина закладывает базовые профессиональные знания студентам, а так же учитывает их образовательные потребности.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Она изучается студентами заочной формы обучения в 1 семестре и относится к циклу базовых дисциплин.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают «Введение в профессию», «Иностранный язык», «Экономическую теорию», «Теорию организации» и другие дисциплины. Изучение студентами учебной дисциплины «Психология» способствует овладению ими базовыми профессиональными знаниями и создает условия для изучения ими других учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины «Психология» базируется на трудах А.Г. Асмолова, В.В.Богословского, Л.С. Выготского, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.В.Петровского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Б.Ф.Ломова, Р.С. Немова, Е.И. Рогова, Л.Д. Столяренко, В.И.Слободчикова, З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера, А.Маслоу, В.Франкла и других ученых.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть общекультурной компетенцией:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Вид компетенции	**В результате изучения учебной дисциплины студенты**		
	должны знать:	**уметь:**	**владеть навыками:**
Студенты должен обладать:			
Общекультурная компетенция ОК-5:			
Базовый уровень. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональны	ОК-5б-з-1. Основные психические процессы личности. ОК-5б-з-2. Основные свойства, состояния и психические образования личности. ОК-5б-з-3. Теоретические	ОК-5б-у-1. Активизировать и регулировать основные психические процессы. ОК-5б-у-2. Активизировать и регулировать основные свойства, состояния и психические образования в повседневной жизни. ОК-5б-у-3. Использовать на практике теоретические	ОК-5б-в-1. Активизации и регуляции основных психических процессов. ОК-5б-в-2. Активизации и регуляции основных свойств, состояний и психических образований в повседневной жизни. ОК-5б-в-3. Использования на практике теоретических

е и культурные различия - ОК-5.	основы психического развития, самоорганизации и самообразования. ОК-5б-з-4. Теоретические основы общения и взаимодействия личностей. ОК-5б-з-5. Основные коммуникативные навыки и умения. ОК-5б-з-6. Основные категории психологической науки.	основы психического развития, самоорганизации и самообразования. ОК-5б-у-4. Использовать на практике теоретические основы общения и взаимодействия. ОК-5б-у-5. Применять на практике основные коммуникативные навыки и умения. ОК-5б-у-6. Применять на практике основные категории психологической науки.	основ психического развития, самоорганизации и самообразования. ОК-5б-в -4. Использования на практике теоретических основ общения и взаимодействия личностей. ОК-5б-в-5. Применения на практике основных коммуникативных навыков и умений. ОК-5б-в-6. Применения на практике основных категорий психологической науки.
Повышенный уровень. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия - ОК-5.	ОК-5п-з-1. Психические процессы личности. ОК-5п-з-2.Свойства, состояния и психические образования личности. ОК-5п-з-3. Теории психического развития, самоорганизации и самообразования. ОК-5п-з-4. Теории общения и взаимодействия личностей. ОК-5п-з-5. Коммуникативные навыки и умения. ОК-5п-з-6. Систему категорий психологической науки.	ОК-5п-у-1. Активизировать и регулировать психические процессы. ОК-5п-у-2. Активизировать и регулировать свойства, состояния и психические образования в повседневной жизни. ОК-5п-у-3. Использовать на практике теории психического развития, самоорганизации и самообразования. ОК-5п-у-4. Использовать на практике теории общения и взаимодействия. ОК-5п-у-5. Применять на практике коммуникативные навыки и умения. ОК-5п-у -6. Применять на практике систему категорий психологической науки.	ОК-5б-в-1. Активизации и регуляции психических процессов. ОК-5б-в-2. Активизации и регуляции свойств, состояний и психических образований в повседневной жизни. ОК-5б-в-3. Использования на практике теорий психического развития, самоорганизации и самообразования. ОК-5б-в -4. Использования на практике теорий общения и взаимодействия личностей. ОК-5б-в-5. Применения на практике коммуникативных навыков и умений. ОК-5б-в-6. Применения на практике категорий психологической науки.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение одиннадцати содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается зачетом.

Общий объем учебной дисциплины

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практ. зан.		
Заочная	1	2	72	10	2	8	58	4

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использов. интеракт. технологий	Самост. работа	Результаты обучения
			Всего	лекции	практ. занят.	Промеж. аттестация			
1	Предмет, основные задачи и методы психологии	6						6	ОК-5 - З1
2	Общее представление о структуре психики личности	6	2		2		1	4	ОК-5— У1
3	Личность и деятельность	6						6	ОК-5— В1
4	Внимание, ощущения и восприятие личности	6	2		2			4	ОК-5-З1
5	Память, представления и воображение личности	6				2	1	4	ОК-5— У1
6	Мышление и речь личности	6						6	ОК-5-В1
7	Чувства, эмоции и психические состояния личности	6	2	2			2	4	ОК-5-З2
8	Воля личности	6	2		2			4	ОК-5-У2
9	Темперамент и характер личности	8						8	ОК-5-В2
10	Способности и направленность личности	8	2		2			6	ОК-5-З3
11	Общение личности с другими людьми	8				2		6	ОК-5-У3
	Итоговая аттестация	Зачет							
	Итого	72	10	2	8	4	4	58	

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Тема 1. Предмет, основные задачи и методы современной психологии

Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии как науки. Психика человека как субъективный образ объективной действительности. Психика и мозг человека. Эволюция психики человека. Методологические принципы и методы психологии. Современные отрасли и школы психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Основные направления практической психологии.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Тема 2. Общее представление о структуре психики личности

Стадии и уровни психического отражения у животных. Отличие психики животных от психики человека. Происхождение и развитие высшей психики личности в

деятельности, протекающей совместно с другими людьми. Роль языка в развитии высшей психики человека. Личность как системное качество. Как продукт социальных взаимодействий. Концепции личности. Культурно-исторический подход в становлении личности. Филогенез и онтогенез психики человека. Структура психики личности. Функционирование психики человека в деятельности и общении с другими людьми. Личность как субъект деятельности и общения.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Тема 3. Личность и деятельность

Деятельность как фактор становления, развития, функционирования и проявления высшей психики личности. Общее представление о деятельности личности. Основные виды деятельности. Структура деятельности. Потребности и мотивы деятельности личности. Методы изучения основных мотивы деятельности работников таможни. Применение на практике системы работы по формированию мотивов трудовой деятельности и стимулированию работников таможни. Действия и движения. Классификация действий личности. Задачи и действия. Структура отдельного действия человека. Функционирование психики личности в деятельности. Взаимодействие личности с другими людьми в деятельности. Психологические предпосылки и социально-психологические условия деятельности личности.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Тема 4. Внимание, ощущения и восприятие личности

Внимание человека как высший психический познавательный процесс. Сравнительная характеристика видов внимания. Физиологические основы внимания личности. Основные свойства внимания человека.

Представление об ощущениях личности. Сенсорная система человека (П.К. Анохин). Классификация ощущений человека. Свойства ощущений человека (модальность, пороги, сенсибилизации, адаптация, синестезия).

Восприятие человека как высший психический познавательный процесс. Отличие восприятия от ощущений индивида. Характеристика восприятия человека (предметность, осмысленность). Свойства восприятия. Виды восприятия. Функционирование и развитие внимания, ощущений и восприятия человека в деятельности. Методы изучения внимания, ощущений и восприятия личности.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Тема 5. Память, представления и воображение личности

Память личности. Различные теории памяти человека (И.П. Павлов, П.Жане, Л.С. Выготский). Психологические закономерности памяти. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности. Виды памяти: по продолжительности сохранения материала, по характеру целей деятельности, по характеру психической активности. Законы памяти. Мнемотехнические приемы запоминания. Основные процессы и механизмы памяти: запоминание, сохранение, вспоминание, забывание. Метод повторений. Заучивание. Индивидуальные различия в области памяти.

Общая характеристика представлений личности. Представления как процесс и как образ. Воображение как высший психический познавательный процесс личности. Функционирование воображения в деятельности человека. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Функции воображения. Виды воображения человека. Приемы воображения человека. Комбинирование. Аглютинация. Акцентирование. Минимизация. Заострение (шарж, карикатура). Типизация. Связь воображения с мышлением и памятью. Воображение и творчество личности. Функционирование и развитие памяти, представлений и воображения личности в деятельности. Методы изучения памяти, представлений и воображения личности. Активация и активизация

личностью памяти, представлений и воображения как психических познавательных процессов. Развитие и саморазвитие психических познавательных процессов личности.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Тема 7. Мышление и речь личности

Мышление личности как высшей психический познавательный процесс. Сущность мышления (ассоцианизм, гештальтпсихология, отечественная психология). Свойства мышления (обобщенность, опосредованность, целенаправленность). Связь мышления с речью. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, конкретизация, абстрагирование). Виды мышления. По характеру конечной цели: теоретическое и практическое. По форме: наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое. По построению способов решения задач: традиционное и проблемное. По степени развернутости: дискурсивное и интуитивное. По новизне и оригинальности получаемого продукта: репродуктивное и творческое. По включению догадки в решение: схоластическое и случайное, планомерное и поэтапное.

Общая характеристика речи. Слово и его значение. Речь как процесс. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь, письменная речь. Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи: устная и письменная, кинетическая, внешняя и внутренняя. Формы устной речи: диалоговая и монологическая, пассивная и активная. Функции речи: выражение, сообщение, обозначение, воздействие. Методы изучения мышления и речи личности. Активизация, активация и развитие личностью своего мышления и речи..

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Тема 8. Эмоции, чувства и психические состояния личности

Эмоционально-чувственная сфера личности. Виды эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные типы эмоциональных переживаний (аффект, собственно эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс). Характеристика эмоциональных состояний: длительность, протяженность во времени. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Формы эмоциональных реакций. Функции эмоций: регуляторная, отражательная, сигнальная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная. Чувства человека и их проявление в деятельности и общении с другими людьми. Виды чувств и их характеристика. Методы изучения эмоций и чувств человека. Психические состояния личности. Виды психических состояний. Психические состояния и деятельность человека. Методы изучения и пути развития психических состояний личности.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Тема 9. Воля личности

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных и непроизвольных движений. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности.

Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Волевые качества личности: сила воли, выдержка, самообладание,

целеустремленность, решительность, самоконтроль. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Развитие волевых качеств личности.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Тема 10. Темперамент и характер личности

Темперамент личности. Темперамент как природная особенность человека, как его психическое свойство. Проявление темперамента личности в деятельности и общении с другими людьми. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Представление о характере личности. Исследования характера человека в психологии. Теории характера: конституциальные теории (Ч. Ломброзо, Ф. Галль, Э. Кречмер), теория пятифакторной модели (Г. Олпорт, Х. Одберт). Акцентуации характера личности. Типы социальных характеров (Э. Фромм). Характер человека как: выражение отношения к другим людям, выражение отношения к деятельности, выражение отношения к самому себе, выражение отношения к предметам быта и вещам. Проявления темперамента и характера личности в деятельности и общении с другими людьми. Методы изучения темперамента и характера человека. Развитие характера личности.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Тема 11. Способности и направленность личности

Способности личности как высшие психические свойства. Способности и задатки. Виды способностей. Развитие профессиональных способностей личности.

Человеческие потребности и мотивы. Иерархия потребностей и мотивов личности. Направленность личности. Структура направленности личности. Профессиональная направленность человека. Образование и развитие профессиональной направленности личности. Методы изучения профессиональной направленности личности.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

Тема 12. Общение личности с другими людьми

Общее представление об общении личности. Общение как обсуждение людьми предметов, о которых они имеют определенное представление. Виды общения. Классификация ситуаций общения. Структура отдельной ситуации общения. Классификация ситуаций общения личностей. Социально-психологические явления, порождаемые общением личностей. Общение и взаимопонимание. Коммуникативные навыки и умения личности. Роль и значение общения в жизни личности.

Литература: основная 1-3, дополнительная 1-7.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Деятельность как основополагающий фактор образования, функционирования, развития и проявления психики личности

Цели занятия – закрепление и расширение знаний студентов о деятельности личности, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств. Овладение компетенцией ОК-5.

План проведения

«Интеллектуальная разминка» по закреплению понятий, употребляемых на занятии.

Заслушивание докладов и научных сообщений по теме занятия (Перечень тем докладов и сообщений: **базовый уровень №33, повышенный - №№33,39).**

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень.

1. Личность и деятельность.
2. Основные виды деятельности личности.
3. Психологическая структура деятельности по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну, П.Я. Гальперину.
4. Строение отдельного предметного действия человека.
5. Мотивы деятельности личности.
6. Роль деятельности в становлении и развитии психики личности.
7. Индивидуальный стиль деятельности личности.
8. Психологические особенности деятельности работника таможни.

Повышенный уровень (дополнительно)

Психические трудности человека в деятельности.

Обсуждение решений учебно-профессиональных задач, подготовленных студентами в период самостоятельной работы (Перечень тем учебных задач и упражнений: базовый уровень - №№27-29, повышенный - №№27-30).

Обсуждение моделей изучаемых явлений, выполненных студентами (Перечень моделей: базовый уровень - №№11,14,16,17, повышенный - №№11,14,16,17, 19).

Заслушивание и обсуждение сообщений по результатам локальных исследований (Перечень тем локальных исследований: базовый уровень - №№7,32, повышенный уровень №№7, 32,55).

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что негативное психическое состояние снижает производительность труда человека в организации на 10 процентов. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

«Мозговой штурм» на тему: «Психические факторы успешной деятельности личности в организации».

Литература: основная: 1-3. Дополнительная: 1-7.

Занятие 2. Функционирование внимания, ощущений и восприятия человека в деятельности и общении

Цели занятия – закрепление и расширение знаний студентов о внимании, ощущениях и восприятии, как высших психических познавательных процессов человека, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств. Овладение компетенцией ОК-5.

План проведения

«Интеллектуальная разминка» по закреплению понятий, употребляемых на занятии.

Заслушивание докладов и научных сообщений по теме занятия (Перечень тем докладов и сообщений: **базовый уровень №№8,15-18**, повышенный - №№8,15-20).

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень.

1. Общее представление о психических познавательных процессах человека.
2. Ощущение как высший познавательный психический процесс личности.
3. Виды, свойства и закономерности ощущений человека.
4. Активация и активизация ощущений человеком в деятельности.
5. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности.
6. Виды и свойства восприятия человека.
7. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.

8. Активация и активизация человеком внимания, ощущений и восприятия в деятельности и общении.
9. Методы изучения ощущений и восприятия человека.

Повышенный уровень (дополнительно)

Отличия ощущений и восприятия человека от ощущений и восприятия животных.

Обсуждение решений учебно-профессиональных задач, подготовленных студентами в период самостоятельной работы (Перечень тем учебных задач и упражнений: базовый уровень - №№6-9, повышенный - №№6-9,27).

Обсуждение моделей изучаемых явлений, выполненных студентами (Перечень моделей: базовый уровень - №№1,2,7, повышенный - №№1,2,7,19).

Заслушивание и обсуждение сообщений по результатам локальных исследований (Перечень тем локальных исследований: базовый уровень - №15, повышенный уровень №52).

Тренинг (по отдельному плану). Студенты, используя знакомые предметы, ощущают их свойства и определяют вид ощущения. Затем идет обсуждение действий студентов.

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что при восприятии предмета в определенном месте и времени в головном мозге человека порождается актуальный образ этого предмета. Этот образ изменчив. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что стал плохо слышать. О чем это говорит с точки зрения высшей психики человека. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что военные проводят маскировку боевой техники, опираясь на знание каких-то законов функционирования психики людей. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

«Мозговой штурм» на тему: «Как должен использовать знания об ощущениях и восприятии детей учитель, который проводит урок в классе?».

Литература: основная: 1-3. Дополнительная: 1-7.

Занятие 3. Память, представление и воображение личности как высшие психические процессы

Цели занятия – закрепление и расширение знаний студентов о воображении и представлении человека как высших психических познавательных процессах, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств. Овладение общекультурной компетенцией ОК-5.

План проведения

«Интеллектуальная разминка» по закреплению понятий, употребляемых на занятии.

Заслушивание докладов и научных сообщений по теме занятия (Перечень тем докладов и сообщений: базовый уровень №№22-25, повышенный - №№22-25,40).

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень.

1. Психологическая характеристика памяти личности.
2. Воображение и представление как высшие психические познавательные процессы личности.
3. Психологическая характеристика видов воображения и представлений личности.
4. Развитие представлений личности в деятельности и общении с другими людьми.
5. Развитие воображения личности.

6. Роль воображения, представлений, памяти в деятельности человека.
7. Методы исследования памяти, воображения и представлений личности.

Повышенный уровень (дополнительно)

Воображение и творчество человека.

Обсуждение решений учебно-профессиональных задач, подготовленных студентами в период самостоятельной работы (Перечень тем учебных задач и упражнений: базовый уровень - №№6,10-13,32, повышенный - №№6,10-13,32).

Обсуждение моделей изучаемых явлений, выполненных студентами (Перечень моделей: базовый уровень - №№3-5,8,10, повышенный - №№3-5,8,10,20).

Заслушивание и обсуждение сообщений по результатам локальных исследований (Перечень тем локальных исследований: базовый уровень - №14, повышенный уровень №№14,48).

Тренинг (по отдельному плану). Студенты, делятся на две подгруппы. Каждая подгруппа готовит, а затем сообщает о каком-либо событии, являющимся продуктом их воображения. Затем идет обсуждение действий студентов.

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его ребенок не может фантазировать. Что Вы думаете по этому поводу? Обоснуйте свое мнение.

«Мозговой штурм» на тему: «Какие свойства представлений (вторичных образов) Вы знаете?».

Литература: основная: 1-3. Дополнительная: 1-7.

Занятие 4. Функционирование и развитие мышления и речи человека в деятельности и общении

Цели занятия – закрепление и расширение знаний студентов о мышлении и речи человека как высших психических познавательных процессах, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств. Овладение общекультурной компетенцией ОК-5.

План проведения

«Интеллектуальная разминка» по закреплению понятий, употребляемых на занятии.

Заслушивание докладов и научных сообщений по теме занятия (Перечень тем докладов и сообщений: базовый уровень №№26-29, повышенный - №№26-30).

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень.

1. Мышление и речь как высшие психические познавательные процессы личности.
2. Психологическая характеристика видов мышления и речи человека.
3. Функционирование мышления и речи в деятельности человека.
4. Решение человеком задачи в процессе деятельности.
5. Психологические условия активизации и развития мышления и речи человека.
6. Методы изучения мышления и речи человека.

Повышенный уровень (дополнительно)

Сленги и жаргоны как лексические единицы речи человека.

Обсуждение решений учебно-профессиональных задач, подготовленных студентами в период самостоятельной работы (Перечень тем учебных задач и упражнений: базовый уровень - №№6,14-19, повышенный - №№6,14-20).

Обсуждение моделей изучаемых явлений, выполненных студентами (Перечень моделей: базовый уровень - №6, повышенный - №№6,21).

Заслушивание и обсуждение сообщений по результатам локальных исследований.

(Перечень тем локальных исследований: базовый уровень - №№16, повышенный

уровень №№16,36).

Тренинг (по отдельному плану). Студенты, делятся на две подгруппы. Каждая подгруппа готовит примеры, демонстрирующие основные операции мышления человека, а затем сообщает их. В дальнейшем идет обсуждение действий студентов.

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его ребенок не допускает много ошибок в решении школьных задач. Что Вы думаете по этому поводу? Что можно порекомендовать Н. в целях развития мышления ребенка?

«Мозговой штурм» на тему: «Какие психические и социально-психологические факторы способствуют, а какие препятствуют решению человеком задачи в условиях групповой работы?».

Литература: основная: 1-3. Дополнительная: 1-7.

Занятие 5. Психологическая характеристика эмоций, чувств и психических состояний человека

Цели занятия – закрепление и расширение знаний студентов об эмоциональных процессах личности, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств. Овладение компетенцией ОК-5.

План проведения

«Интеллектуальная разминка» по закреплению понятий, употребляемых на занятии.

Заслушивание докладов и научных сообщений по теме занятия (Перечень тем докладов и сообщений: базовый уровень №21, повышенный - №№21,36).

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень.

1. Эмоции и чувства как высшие психические процессы личности.
2. Психологическая характеристика видов чувств и эмоций человека.
3. Функционирование и развитие эмоций и чувств человека в деятельности и общении.
4. Общая характеристика психических состояний личности.
5. Психические состояния человека в деятельности.
6. Регулирование человеком своих психических состояний.
7. Методы исследования эмоциональной сферы человека.

Повышенный уровень (дополнительно)

Методы регуляции человеком своих психических состояний.

Обсуждение решений учебно-профессиональных задач, подготовленных студентами в период самостоятельной работы (Перечень тем учебных задач и упражнений: базовый уровень - №№21-23, повышенный - №№21-24).

Обсуждение моделей изучаемых явлений, выполненных студентами (Перечень моделей: базовый уровень - №№5,15, повышенный - №№5,15).

Заслушивание и обсуждение сообщений по результатам локальных исследований

(Перечень тем локальных исследований: базовый уровень - №22, повышенный уровень №322,30).

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ, эмоционально неустойчивый, вспыльчивый человек. Почему, обладая высшей психикой, приятель Н. не может совладать со своими эмоциями? Что Вы думаете по этому поводу?

«Мозговой штурм» на тему: «Какие психические и социально-психологические факторы способствуют, а какие препятствуют созданию у людей позитивных психических состояний в трудовой деятельности?».

Литература: основная: 1-3. Дополнительная: 1-7.

Занятие 6. Волевая регуляция человеком поведения и деятельности

Цели занятия – закрепление и расширение знаний студентов о воле личности, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств. Овладение общекультурной компетенцией ОК-5.

План проведения

«Интеллектуальная разминка» по закреплению понятий, употребляемых на занятии.

Заслушивание докладов и научных сообщений по теме занятия (Перечень тем докладов и сообщений: базовый уровень №37, повышенный - №37).

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень.

1. Воля как высший психический процесс человека.
2. Психологическая характеристика волевого действия человека.
3. Развитие воли человеком в деятельности.
4. Контроль и регуляция человеком своих поступков и действий.
5. Методы исследования волевых качеств личности.

Повышенный уровень (дополнительно)

Теории воли человека в психологии. Обсуждение решений учебно-профессиональных задач, подготовленных студентами в период самостоятельной работы (Перечень тем учебных задач и упражнений: базовый уровень - №№25-26, повышенный - №№25-27).

Обсуждение моделей изучаемых явлений, выполненных студентами (Перечень моделей: базовый уровень - №№9,11, повышенный - №№9,11,14).

Заслушивание и обсуждение сообщений по результатам локальных исследований. (Перечень тем локальных исследований: базовый уровень - №25, повышенный уровень №№25,49).

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ многократно пытался, но так и не смог бросить курить. Почему, обладая высшей психикой, приятель Н. не может совладать с этой вредной привычкой? Что Вы думаете по этому поводу? Как можно помочь приятелю Н.

«Мозговой штурм» на тему: «Какие внутренние и внешние препятствия человек может преодолевать на путях достижения целей действий?».

Литература: основная: 1-3. Дополнительная: 1-7.

Занятие 7. Темперамент и характер как высшие психические свойства личности

Цели занятия – закрепление и расширение знаний студентов о характере и темпераменте личности, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств. Овладение общекультурной компетенцией ОК-5.

План проведения

«Интеллектуальная разминка» по закреплению понятий, употребляемых на занятии.

Заслушивание докладов и научных сообщений по теме занятия (Перечень тем докладов и сообщений: базовый уровень №№33-34, повышенный - №№33-34,41).

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень.

1. Основные подходы к пониманию сущности природы темперамента и характера человека.

2. Соотношение характера и темперамента в структуре психики личности.
3. Становление и развитие характера человека в деятельности и общении с другими людьми
4. Влияние темперамента и характера на деятельность и общение человека с другими людьми.
5. Акцентуации характера человека и их проявления в деятельности и общении с другими людьми.
6. Методы исследования темперамента и характера человека.

Повышенный уровень (дополнительно)

Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими акцентуированными чертами характера.

Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими различными типами темперамента.

Обсуждение решений учебно-профессиональных задач, подготовленных студентами в период самостоятельной работы (Перечень тем учебных задач и упражнений: базовый уровень - №№33-34, повышенный - №№33-34).

Обсуждение моделей изучаемых явлений, выполненных студентами (Перечень моделей: базовый уровень - нет, повышенный - нет).

Заслушивание и обсуждение сообщений по результатам локальных исследований (Перечень тем локальных исследований: базовый уровень - №19, повышенный уровень №№19,29).

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его ребенок очень податлив чужому влиянию. Какой акцентуированной чертой характера предположительно обладает ребенок? Охарактеризуйте ребенка с этой чертой характера.

«Мозговой штурм» на тему: «Какие психические и социально-психологические факторы способствуют, а какие препятствуют развитию позитивных черт характера человека?».

Литература: основная: 1-3. Дополнительная: 1-7.

Занятие 8. Способности и направленность как высшие психические свойства личности

Цели занятия – закрепление и расширение знаний студентов о способностях и направленности личности, содействие студентам в развитии профессионального мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств. Овладение общекультурной компетенцией ОК-5.

План проведения

«Интеллектуальная разминка» по закреплению понятий, употребляемых на занятии.

Заслушивание докладов и научных сообщений по теме занятия (Перечень тем докладов и сообщений: базовый уровень №№42,43, повышенный - №№42,43).

Вопросы для обсуждения

Базовый уровень.

1. Основные подходы к исследованию способностей личности.
2. Способности и задатки личности.
3. Общая характеристика видов способностей человека.
4. Формирование и развитие способностей человека в деятельности.
5. Направленность человека и методы ее исследования и развития.
6. Методы исследования способностей человека.

Повышенный уровень (дополнительно)

Выявление задатков детей младшего возраста.

Развитие профессиональной направленности у работников таможни.

Обсуждение решений учебно-профессиональных задач, подготовленных студентами в период самостоятельной работы (Перечень тем учебных задач и упражнений: базовый уровень - №№27,35-36, повышенный - №№27, 35-36).

Обсуждение моделей изучаемых явлений, выполненных студентами (Перечень моделей: базовый уровень - №22, повышенный - №22).

Заслушивание и обсуждение сообщений по результатам локальных исследований (Перечень тем локальных исследований: базовый уровень - №53, повышенный уровень №53).

Кейс-метод. В ситуации общения Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ – очень способный автомеханик. По каким показателям (признакам) Н. сделал такой вывод о своем товарище? Что Вы думаете по этому поводу?

«Мозговой штурм» на тему: «Какие психические и социально-психологические факторы способствуют, а какие препятствуют развитию профессиональных способностей людей в трудовой деятельности?».

Литература: основная: 1-3. Дополнительная: 1-.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Студенты, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовить пояснения к ним;
- готовиться к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Сборник задач и упражнений для самостоятельной работы

1. Что изучает психология? В чем заключается предмет психологической науки? Составьте краткий ответ и внесите его в рабочий конспект.
2. Какова структура современной психологии? Составьте соответствующую таблицу и поместите ее в рабочий конспект.
3. На основе теоретического анализа современных литературных источников выпишите актуальные проблемы, которые решает психология.
4. Какие методы использует современная психология? Составьте таблицу методов.

№п/п	Метод	Описание	Область применения

1. В чем заключается сущность понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"? Запишите определения в рабочий конспект.
2. Какие психические процессы личности относятся к познавательным процессам? Составьте таблицу.

№п\п	Название процесса	Краткое описание процесса с использованием психологических понятий

3. Каковы основные свойства и виды ощущений человека? Составьте таблицу видов и свойств ощущений.
4. В чем заключается различие между ощущением и восприятием личности? Дайте ответ письменно и поместите его в рабочий конспект.
5. Охарактеризуйте основные свойства восприятия личности. Составьте соответствующую таблицу и поместите ее в рабочий конспект.
6. Что такое представление личности? Какие виды представлений существуют? Дайте письменный ответ и поместите его в рабочий конспект.
7. Какие процессы памяти человека вы знаете? Выполните схему процессов памяти человека и поместите ее в конспект.
8. Назовите основные виды памяти. Подготовьте краткое сообщение по одному из видов памяти – дайте теоретическое обоснование, используя материалы дополнительной и основной литературы.
9. Какие индивидуальные особенности памяти оказывают существенное влияние на учебную деятельность студента? Проведите самоанализ и подготовьте отчет по проведенному самоанализу.
10. Охарактеризуйте мышление как высший психический познавательный процесс. Подготовьте краткое сообщение по одному из видов мышления – дайте теоретическое обоснование, используя материалы дополнительной и основной литературы.
11. Перечислите виды и основные операции мышления. Составьте таблицу видов и операций мышления.
12. Охарактеризуйте основные формы мышления человека.
13. В чем заключается взаимосвязь мышления и речи человека? Дайте письменный ответ.
14. Подготовьте презентацию на тему «Психические познавательные процессы личности».
15. Каковы виды и функции речи человека Вы знаете? Дайте письменный ответ.
16. В чем заключено различие понятий "речь" и "язык"? Составьте таблицу исследователей, занимавших изучением психических особенностей развития языка разных народов.
17. Выпишите понятия «эмоция», «чувство». В чем заключается различие понятий "эмоция" и "чувство"?
18. Какие виды эмоциональных состояний изучает психология?
19. Какие виды чувств изучает психология? Составьте и поместите ответ в таблицу.
20. В чем заключается смысл понятия "эмоциональная культура личности"? Дайте письменный ответ.
21. Каково значение воли в жизнедеятельности человека? В чем заключается специфика волевого процесса – подготовьте схему и ее подробное описание.
22. Перечислите основные волевые черты человека. Составьте схему волевой регуляции и самоорганизации человеком поведения и деятельности.
23. В чем заключается роль деятельности в образовании и развитии высшей психики личности?

24. Каковы элементы психологической структуры деятельности Вы знаете? Составьте структурную схему деятельности человека.
25. Каково соотношение категорий "потребность", "мотив" и "деятельность"? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
26. Правомерно ли называть любой общественно-профессиональный труд человека деятельностью, если мотивы человека не совпадают с целями действий, а продукты действий не удовлетворяют его потребностей? Подумайте и дайте письменный ответ
27. Прохожий торопливым шагом направляется к месту работы. Отдыхающий ранним утром прогуливается вдоль берега моря. Оба идут. Но одинаковые ли двигательные акты при этом совершают? Что в данном случае является действием, а что движениями? Аргументируйте свое мнение.
28. Что такое представление как высший психический познавательный процесс? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
29. Что такое акцентуация характера человека? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
30. Какие типы темперамента людей Вы знаете? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
31. Какова структура направленности личности? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
32. Чем отличаются способности человека от задатков? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
33. Какие трудности люди испытывают в общении? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
34. Какие подходы в исследовании общения Вы знаете? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
35. Какие классы мотивов трудовой деятельности Вы знаете? Как человек регулирует свои мотивы? Дайте письменный ответ и запишите его в рабочий конспект.
36. Перечислите основные категории психологии. Составьте таблицу и поместите в нее основные категории психологии.
37. Раскройте систему категорий психологии. Составьте таблицу и поместите в нее категории психологии.

Перечень заданий студентам по созданию моделей изучаемых явлений

1. Выполнить модель зрительного (слухового или иного) ощущения человеком формы предмета. Дать необходимые пояснения к ней.
2. Выполнить модель восприятия человеком предмета в определенном месте и времени и дать необходимые пояснения к ней.
3. Разработать модель функционирования памяти человека в деятельности. Дать необходимые пояснения к ней.
4. Разработать функционирования воображения человека в определенном месте и времени. Дать необходимые пояснения к ней.
5. Выполнить модель функционирования психики человека в при осуществлении действий самообразования. Прокомментировать модель.
6. Разработать модель функционирования операций мышления человека в деятельности. Дать необходимые пояснения к ней.
7. Выполнить модель функционирования внимания личности в деятельности. Прокомментировать модель.
8. Выполнить модель структуры психики личности и дать необходимые пояснения к ней.
9. Разработать модель отдельного предметного действия личности в организации.

10. Выполнить модель образования у человека высшего представления о предмете. Прокомментировать модель.
11. 11.Разработать модель деятельности личности в организации. Прокомментировать модель.
12. Выполнить модель отдельной ситуации общения личности с другой личностью. Прокомментировать модель.
13. Выполнить модель пищевой потребности личности. Прокомментировать модель.
14. Выполнить модель мотива трудовой деятельности личности. Прокомментировать модель.
15. Выполнить пирамиду потребностей личности по А.Маслоу. Прокомментировать схему.
16. Выполнить модель отдельной ситуации взаимодействия личности с другой личностью в деятельности. Прокомментировать модель.
17. Выполнить модель развития представлений в деятельности личности. Прокомментировать модель.
18. Выполнить модель ощущения человеком запаха предмета. Дать необходимые пояснения к ней.
19. Выполнить модель активации человеком слухового ощущения в деятельности.
20. Выполнить простейшую модель воображения личности как высшего психического процесса.
21. Выполните модель функционирования мышления в процессе решения человеком задачи.
22. Выполнить простейшую модель профессиональной направленности личности. Дать необходимые пояснения к ней.
23. Выполните модель самоорганизации человеком своей деятельности.

Перечень тем докладов и сообщений студентов

1. Соотношение и основные различия житейских и научных знаний о психики человека.
2. Психика как предмет психологического исследования.
3. Связь общей психологии с другими науками и практикой.
4. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности)
5. Наблюдение в психологическом исследовании: достоинства и недостатки.
6. Эксперимент как метод психологического исследования.
7. Опрос в психологическом исследовании, типы и виды опроса.
8. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
9. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).
10. Сравнение психики человека и животных.
11. Развитие высших психических функций у человека.
12. Предетавление о сознании человека.
13. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
14. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
15. Основные свойства ощущений человека.
16. Индивидуальные особенности ощущений человека.
17. Взаимосвязь и отличия ощущений и восприятия человека.
18. Общая характеристика восприятия человека. Связь с другими психическими процессами.
19. Индивидуальные особенности восприятия человека.
20. Развитие внимания личности как высшей психической функции.
21. Высшие чувства человека.

22. Основные процессы памяти человека.
23. Основные психологические теории памяти личности.
24. Память человека как высшая психическая функция.
25. Индивидуальные особенности памяти человека
26. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
27. Основные операции мышления личности.
28. Индивидуальные особенности мышления человека.
29. Творческое мышление. Факторы, препятствующие и способствующие развитию творческого мышления человека.
30. Речь человека как средство общения.
31. Взаимосвязь мышления и речи человека.
32. Виды и приемы воображения личности.
33. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
34. Акцентуации характера человека (по А. Личко и К. Леонгарду)
35. Типология социальных характеров человека по Э. Фромму..
36. Формирование высших чувств и их культурное происхождение.
37. Воля как высший психический процесс человека.
38. Различные подходы к классификации человеческих потребностей.
39. Культурная среда жизни и деятельности людей и ее влияние на развитие личности.
40. Представление как высший психический процесс человека.
41. Анализ подходов к исследованию темперамента личности в психологии.
42. Исследование профессиональной направленности личности в психологии.
43. Развитие профессиональных способностей личности.
44. Коммуникативные навыки и умения личности.
45. Исследование мотивов трудовой деятельности личностей в психологии.
46. Современное состояние категориального аппарата отечественной психологии.
47. Сравнительный анализ категорий отечественной и зарубежных школ психологии.

Перечень тем локальных исследований студентов

1. Анализ основных тенденций развития психологии.
2. Система методологических принципов психологической науки.
3. Принцип детерминизма и его требования к деятельности психолога.
4. Принцип развития как методологический принцип психологии.
5. Моделирование психических и социально-психологических явлений психологом.
6. Принцип системного подхода и его требования к профессиональной деятельности психолога.
7. Принцип деятельностного подхода как методологический принцип психологии.
8. Методы исследования направленности личности.
9. Методы исследования психических состояний личности.
10. Методы исследования интересов личности.
11. Методы исследования самооценки личности.
12. Методы исследования уровня притязаний личности.
13. Система категорий современной психологии.
14. Методы исследования памяти личности.
15. Методы исследования внимания личности.
16. Методы исследования мышления личности.
17. Методы исследования воображения личности.
18. Методы исследования речи личности.
19. Методы исследования характера личности.
20. Методы исследования темперамента личности.
21. Методы исследования профессиональной направленности личности.

22. Исследование чувств человека в современной психологии.
23. Проблема развития способностей личности в психологии.
24. Основные типы акцентуации характера личности.
25. Психологический анализ волевого действия человека.
26. Основные пути развития профессиональной направленности личности.
27. Анализ культурно-исторических факторов в развитии личности.
28. Проблема строения психики личности в психологии
29. Темперамент как динамическая сторона личности.
30. Эмоциональные состояния личности и их диагностика.
31. Самосознание личности и уровни его развития.
32. Изучение особенностей мотивов учебной деятельности студентов
33. Исследование проблемы психических состояний в психологии.
34. Деятельность личности как предмет экспериментального исследования.
35. Психологические условия активизации внимания учащихся на уроках.
36. Развитие мышления учащихся в учебной деятельности.
37. Способы активизации мотивов школьников в учебной деятельности.
38. Проблема характера личности и ее развития в психологической науке.
39. Основные направления исследования общения в психологической науке.
40. Проблема направленности личности и ее решения в психологической науке.
41. Исследование самооценки личности в психологической науке.
42. Методы диагностики психических состояний человека в трудовой деятельности.
43. Активация человеком своих ощущений и восприятия в деятельности и общении.
44. Современные исследования памяти человека.
45.Методы исследования представлений личности.
46. Конкретные методики исследования эмоциональной сферы личности.
47. Методы исследования общительности личности.
48. Конкретные методики исследования воображения личности.
49. Конкретные методики исследования волевых качеств личности.
50.Личностные опросники как методы изучения личности.
52. Методы изучения ощущений личности.
53. Методики исследования способностей личности.
54. А.Адлер о комплексе неполноценности личности.
55. Особенности развития психики человека в онтогенезе.
56. Современное состояние категориального аппарата отечественной психологии.
57. Современные исследования общения личностей.

Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине

1. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологической науки.
3. Филогенез и онтогенез психики человек
4. Основные методы психологического исследования.
5. Общая характеристика познавательной активности человека.
6. Виды ощущений человека и их особенности.
7. Общие закономерности ощущений.
8. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности.
9. Закономерности восприятия личности.
10. Память как высший психический процесс личности.
11. Виды памяти и их психологическая характеристика.
12. Мышление как высший психический познавательный процесс личности.
13. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.

14. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи.
15. Психологические особенности творческого мышления человека.
16. Воображение личности как высший психический процесс личности.
17. Психологические особенности творческого воображения человека.
18. Психологическая характеристика речи личности.
19. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
20. Виды внимания человека и их психологическая характеристика.
21. Способы активизации внимания личности в деятельности
22. Психологические теории эмоций человека.
23. Особенности эмоциональных процессов человека.
24. Психологическая характеристика чувств личности.
25. Формирование и развитие чувств личности.
26. Виды психических состояний человека и их характеристика.
27. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.
28. Психологическая характеристика волевых качеств личности.
29. Психологическая характеристика волевого действия личности.
30. Психологическая характеристика потребностей личности.
31. Личность как субъект деятельности.
32. Психологическая структура личности.
33. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
34. Предпосылки и условия развития способностей личности.
35. Предпосылки и условия развития характера личности.
36. Психологические теории способностей личности
37. Основные теории темперамента человека в психологии.
38. Психологическое содержание понятия "направленность личности".
39. Роль общения в развитии личности.
40. Особенности проявления психики личности в общении.
41. Особенности проявления психики личности в деятельности.
42. Психологическая характеристика различных видов деятельности личности.
43. Классификация мотивов трудовой деятельности личности.
44. Роль деятельности в развитии личности.
45. Психологический анализ деятельности человека.
46. Психологическая структура деятельности человека.
47. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми.
48. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
49. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности.
50. Регуляция психических процессов свойств и состояний личностью в повседневной жизни.
51. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей.
52. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
53. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности.
54. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
55. Методы оказания людям психологической помощи..
56. Эксперимент как метод исследования в психологии.
57. Наблюдение как метод исследования в психологии.
58. Тестирование как метод исследования в психологии.
59. Регуляция личностью психических проявлений в деятельности.

Повышенный уровень

1. Концепции психического развития, саморазвития и самореализации личности.
2. Коммуникативные навыки и умения личности.
3. Содержание теории общения и взаимодействия личностей в деятельности.
4. Мотивы деятельности работников таможни.
5. Система работы по формированию мотивов трудовой деятельности работников таможни.
6. Методы изучения мотивов трудовой деятельности у работников таможни.
7. Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими акцентуированными чертами характера.
8. Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими различными типами темперамента.
9. Сленги и жаргоны как лексические единицы речи человека.
10. Теории воли человека в психологии.
11. Методы регуляции человеком своих психических состояний.
12. Психические трудности, проявляющиеся в общении людей и пути их преодоления.
13. Система категорий психологической науки.
14. Самоорганизация человеком своего поведения и деятельности.

Вопросы, задания, упражнения, способствующие освоению студентами заданного уровня компетенции ОК -5.

Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть) заданного уровня освоения компетенции	**Место и номер задания, раскрывающего уровень освоения компетенции**
Базовый уровень «Знать» ОК-5б-з-1. Основные психические процессы личности.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-30. Перечень тем докладов и сообщений – 22-25,29,36. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,10,15. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,13-19,21-23. Перечень тем локальных исследований – 14,16,22.
ОК-5б-з-2. Основные свойства, состояния и психические образования личности	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-31,41-43,48,64,66. Перечень тем докладов и сообщений – 21-25,26-30,36,40,45. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,9,10,11,14,15,20,21,22. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,11-24,27-29,35,39. Перечень тем локальных исследований – 14-16,21,22,30,36,37,48,52
ОК-5б-з-3. Теоретические основы психического развития, самоорганизации и самообразования.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 34,35,39,49,40,53,55. Перечень тем докладов и сообщений – 4,9,10-11,20,26,36. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 10,17. Перечень тем учебных задач и упражнений – 27,32. Перечень тем локальных исследований –4-22, 27, 38.
ОК-5б-з-4. Теоретические основы общения и взаимодействия личностей.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 32,40,47,68-69. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений –

	5,12. Перечень тем учебных задач и упражнений – 37-38. Перечень тем локальных исследований – 39.
ОК-5б-з-5. Основные коммуникативные навыки и умения.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 40,47,52,68-69. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 12. Перечень тем учебных задач и упражнений – 17,19,20,37. Перечень тем локальных исследований – 47,57.
ОК-5б-з-6. Основные категории психологической науки.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1,2,3. Перечень тем докладов и сообщений – 1-3,8,9,14,18,46. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – нет. Перечень тем учебных задач и упражнений – 40. Перечень тем локальных исследований – 31,57.
Повышенный уровень «Знать» ОК-5п-з-1. Психические процессы личности.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-31. Перечень тем докладов и сообщений – 21-25,26-30,36,40. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,10,15,20,21. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,11-24,27. Перечень тем локальных исследований – 14-16,22,30,36,48,52
ОК-5п-з-2. Психические свойства, состояния и психические образования личности.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-31,41-43,48,64,66. Перечень тем докладов и сообщений – 21-25,26-30,36,40,45. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,9,10,11,14,15,20,21,22. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,11-24,27-29,35,39. Перечень тем локальных исследований – 14-16,21,22,30,36,37,48,52
ОК-5п-з-3. Концепции психического развития, самоорганизации и самообразования.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 34,35,39,49,40,53,55,60,61,74 Перечень тем докладов и сообщений – 4,9,10-11,20,26,36,40,43. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 10,17. Перечень тем учебных задач и упражнений – 27, 32. Перечень тем локальных исследований –4-22, 27, 38, 55.
ОК-5п-з-4. Теории общения и взаимодействия личностей.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 32,40,47,68-69,72. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 5,12,16. Перечень тем учебных задач и упражнений – 37-38. Перечень тем локальных исследований – 39.
ОК-5п-з-5. Коммуникативные навыки и умения.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 40,47,52,68-69. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 12. Перечень тем учебных задач и упражнений – 17,19,20,37. Перечень тем локальных исследований – 47,57.
ОК-5п-з-6. Систему категорий психологической науки.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1,2,3,73. Перечень тем докладов и сообщений – 1-3,8,9,14,18,46,47. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – нет. Перечень тем учебных задач и упражнений – 40,41.

	Перечень тем локальных исследований – 31,57.
Базовый уровень «Уметь» ОК-5б-у-1. Активизировать и регулировать основные психические процессы.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-30. Перечень тем докладов и сообщений – 22-25,29,36. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,10,15. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,13-19,21-23. Перечень тем локальных исследований – 14,16,22.
ОК-5б-у-2. Активизировать и регулировать основные свойства, состояния и психические образования в повседневной жизни.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-31,41-43,48,64,66. Перечень тем докладов и сообщений – 21-25,26-30,36,40,45. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,9,10,11,14,15,20,21,22. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,11-24,27-29,35,39. Перечень тем локальных исследований – 14-16,21,22,30,36,37,48,52
ОК-5б-у-3. Использовать на практике теоретические основы психического развития, самоорганизации и самообразования.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 34,35,39,49,40,53,55. Перечень тем докладов и сообщений – 4,9,10-11,20,26,36. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 10,17. Перечень тем учебных задач и упражнений – 27,32. Перечень тем локальных исследований –4-22, 27, 38.
ОК-5б-у-4. Использовать на практике теоретические основы общения и взаимодействия.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 32,40,47,68-69. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 5,12. Перечень тем учебных задач и упражнений – 37-38. Перечень тем локальных исследований – 39.
ОК-5б-у-5. Применять на практике основные коммуникативные навыки и умения.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 40,47,52,68-69. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 12. Перечень тем учебных задач и упражнений – 17,19,20,37. Перечень тем локальных исследований – 47,57.
ОК-5б-у-6. Применять на практике основные категории психологической науки.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1,2,3. Перечень тем докладов и сообщений – 1-3,8,9,14,18,46. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – нет. Перечень тем учебных задач и упражнений – 40. Перечень тем локальных исследований – 31,57.
Повышенный уровень «Уметь» ОК-5п-у-1. Активизировать и регулировать психические процессы.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-31. Перечень тем докладов и сообщений – 21-25,26-30,36,40. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,10,15,20,21. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,11-24,27. Перечень тем локальных исследований – 14-16,22,30,36,48,52
ОК-5п-у-2. Активизировать и регулировать свойства, состояния и психические	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-31,41-43,48,64,66. Перечень тем докладов и сообщений – 21-25,26-30,36,40,45. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений –

образования в повседневной жизни.	1,2,3-6,7,8,9,10,11,14,15,20,21,22. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,11-24,27-29,35,39. Перечень тем локальных исследований – 14-16,21,22,30,36,37,48,52
ОК-5п-у-3. Использовать на практике теории психического развития, самоорганизации и самообразования.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 34,35,39,49,40,53,55,60,61,74. Перечень тем докладов и сообщений – 4,9,10-11,20,26,36,40,43. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 10,17. Перечень тем учебных задач и упражнений – 27, 32. Перечень тем локальных исследований –4-22, 27, 38, 55.
ОК-5п-у-4. Использовать на практике теории общения и взаимодействия.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 32,40,47,68-69,72. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 5,12,16. Перечень тем учебных задач и упражнений – 37-38. Перечень тем локальных исследований – 39.
ОК-5п-у-5. Применять на практике коммуникативные навыки и умения.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 40,47,52,68-69. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 12. Перечень тем учебных задач и упражнений – 17,19,20,37. Перечень тем локальных исследований – 47,57.
ОК-5п-у -6. Применять на практике систему категорий психологической науки.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1,2,3,73. Перечень тем докладов и сообщений – 1-3,8,9,14,18,46,47. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – нет. Перечень тем учебных задач и упражнений – 40,41. Перечень тем локальных исследований – 31,57.
Базовый уровень «Владеть навыками» ОК-5б-в-1. Активизации и регуляции основных психических процессов.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-30. Перечень тем докладов и сообщений – 22-25,29,36. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,10,15. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,13-19,21-23. Перечень тем локальных исследований – 14,16,22.
ОК-5б-в-2. Активизации и регуляции основных свойств, состояний и психических образований в повседневной жизни.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-31,41-43,48,64,66. Перечень тем докладов и сообщений – 21-25,26-30,36,40,45. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,9,10,11,14,15,20,21,22. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,11-24,27-29,35,39. Перечень тем локальных исследований – 14-16,21,22,30,36,37,48,52
ОК-5б-в-3. Использования на практике теоретических основ психического развития, самоорганизации и самообразования.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 34,35,39,49,40,53,55,74. Перечень тем докладов и сообщений – 4,9,10-11,20,26,36. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 10,17. Перечень тем учебных задач и упражнений – 27,32. Перечень тем локальных исследований –4-22, 27, 38.
ОК-5б-в -4. Использования на практике теоретических	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 32,40,47,68-69.

основ общения и взаимодействия личностей.	Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 5,12. Перечень тем учебных задач и упражнений – 37-38. Перечень тем локальных исследований – 39.
ОК-5б-в-5. Применения на практике основных коммуникативных навыков и умений.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 40,47,52,68-69. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 12. Перечень тем учебных задач и упражнений – 17,19,20,37. Перечень тем локальных исследований – 47,57.
ОК-5б-в-6. Применения на практике основных категорий психологической науки.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1,2,3. Перечень тем докладов и сообщений – 1-3,8,9,14,18,46. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – нет. Перечень тем учебных задач и упражнений – 40. Перечень тем локальных исследований – 31,57.
Повышенный уровень «Владеть навыками» ОК-5б-в-1. Активизации и регуляции психических процессов.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-31. Перечень тем докладов и сообщений – 21-25,26-30,36,40. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,10,15,20,21. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,11-24,27. Перечень тем локальных исследований – 14-16,22,30,36,48,52
ОК-5б-в-2. Активизации и регуляции свойств, состояний и психических образований в повседневной жизни.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1-31,41-43,48,64,66. Перечень тем докладов и сообщений – 21-25,26-30,36,40,45. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 1,2,3-6,7,8,9,10,11,14,15,20,21,22. Перечень тем учебных задач и упражнений – 5-10,11-24,27-29,35,39. Перечень тем локальных исследований – 14-16,21,22,30,36,37,48,52
ОК-5б-в-3. Использования на практике теорий психического развития, самоорганизации и самообразования.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 34,35,39,49,40,53,55,60,61,73. Перечень тем докладов и сообщений – 4,9,10-11,20,26,36,40,43. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 10,17. Перечень тем учебных задач и упражнений – 27, 32. Перечень тем локальных исследований –4-22, 27, 38, 55.
ОК-5б-в -4. Использования на практике теорий общения и взаимодействия личностей.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 32,40,47,68-69,72. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 5,12,16. Перечень тем учебных задач и упражнений – 37-38. Перечень тем локальных исследований – 39.
ОК-5б-в-5. Применения на практике коммуникативных навыков и умений.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 40,47,52,68-69. Перечень тем докладов и сообщений – 44. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – 12. Перечень тем учебных задач и упражнений – 17,19,20,37. Перечень тем локальных исследований – 47,57.

ОК-5б-в-6. Применения на практике категорий психологической науки.	Перечень вопросов для повторения учебного материала – 1,2,3,73. Перечень тем докладов и сообщений – 1-3,8,9,14,18,46,47. Перечень заданий по созданию моделей изучаемых явлений – нет. Перечень тем учебных задач и упражнений – 40,41. Перечень тем локальных исследований – 31,57.

РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях;
- учебные действия по решению учебно-профессиональных задач;
- учебные действия по моделированию изучаемых психических явлений;
- учебные действия по подготовке структурно-логических схем;
- учебные действия в период проведения деловых игр и тренингов;
- учебные действия на экзамене.

а) Фонд оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Учебные действия студентов, которые контролируются и оцениваются преподавателем на семинарах и практических занятиях
1.	Предмет, основные задачи и методы психологии	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии Учебное действие по разработке структурно-логической схемы учебного материала Учебные действия моделирования психических и социально-психологических явлений Учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
	Общее представление о психике личности	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии Учебное действие по разработке структурно-логической схемы учебного материала Учебные действия моделирования психических и социально-психологических явлений Учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
3.	Личность и деятельность	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии Учебное действие по разработке структурно-логической схемы учебного материала Учебные действия моделирования психических и социально-психологических явлений Учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
4.	Внимание, ощущения и восприятие личности	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии Учебное действие по разработке структурно-логической схемы учебного материала Учебные действия моделирования психических и социально-психологических явлений Учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
5.	Память, представления и воображение	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии Учебное действие по разработке структурно-логической схемы учебного

	личности	материала Учебные действия моделирования психических и социально-психологических явлений Учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
6.	Мышление и речь личности	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии Учебное действие по разработке структурно-логической схемы учебного материала Учебные действия моделирования психических и социально-психологических явлений Учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
7.	Чувства, эмоции и психические состояния личности	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии Учебное действие по разработке структурно-логической схемы учебного материала Учебные действия моделирования психических и социально-психологических явлений Учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
8.	Воля личности	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии Учебное действие по разработке структурно-логической схемы учебного материала Учебные действия моделирования психических и социально-психологических явлений Учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
9.	Темперамент и характер личности	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии Учебное действие по разработке структурно-логической схемы учебного материала Учебные действия моделирования психических и социально-психологических явлений Учебные действия по решению учебно-профессиональных задач
10.	Способности и направленность личности	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии Учебное действие по разработке структурно-логической схемы учебного материала Учебные действия моделирования психических и социально-психологических явлений Учебные действия по решению учебно-профессиональных задач

Текущий контроль успеваемости.

Для оценки освоения компетенции на заданном уровне «знать», «уметь», «владеть навыками» используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы и критерии оценки, которые представлены в таблицах.

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на практических занятиях

Оценка (баллы)	Характеристики ответа студента
«Отлично» - результат, содержащий полный правильный ответ, полностью	Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов.	практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет психологическими понятиями.
«Хорошо» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов.	Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических понятий.
«Удовлетворительно» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 50 % от максимального количества баллов.	Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой психологических понятий.
«Неудовлетворительно» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;	Студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой психологических понятий.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа студента
«Отлично» - результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов;	Студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя психологические понятия.
«Хорошо» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов;	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя психологические понятия.
«Удовлетворительно» - результат, содержащий	Студент в основном решил учебно-

неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 50 % от максимального количества баллов	профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном психологические понятия.
«Неудовлетворительно» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;	Студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач по созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Характеристики ответа студента
«Отлично» - результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов.	Студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя психологические понятия.
«Хорошо» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов.	Студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя психологические понятия.
«Удовлетворительно» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 50 % от максимального количества баллов.	Студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном психологические понятия.
«Неудовлетворительно» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.	Студент не построил модель изучаемого предмета.

Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.

Оценка	Характеристики ответа студента
«Отлично» - результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – максимальное количество баллов	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи. При ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
«Хорошо» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены

полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75% от максимального количества баллов	практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
«Удовлетворительно» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 50 % от максимального количества баллов	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования. При решении практических задач студент использовал прежний опыт. Однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
«Неудовлетворительно» - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

б) Фонд оценочных средств промежуточной аттестации студентов

Перечень общекультурных компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть общекультурной компетенцией ОК-5.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Психология» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой одиннадцати тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая оценка («зачтено» или «не зачтено»), полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенции студентами.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
«Зачтено»	- студент усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - владеет системой психологических понятий.
«Не зачтено»	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении

	психологических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой психологических понятий.

Примечание. Если зачет по учебной дисциплине проводится с использованием предметно-ориентированного теста, то критерии оценки знаний, навыков, умений студентов установлены следующие:

- если студент выполняет правильно больше 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «зачтено»;

- если студент выполняет правильно меньше 50% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «не зачтено».

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине

Базовый и повышенный уровни

1. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологической науки.
3. Филогенез и онтогенез психики человек
4. Основные методы психологического исследования.
5. Общая характеристика познавательной активности человека.
6. Виды ощущений человека и их особенности.
7. Общие закономерности ощущений.
8. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности.
9. Закономерности восприятия личности.
10. Память как высший психический процесс личности.
11. Виды памяти и их психологическая характеристика.
12. Мышление как высший психический познавательный процесс личности.
13. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
14. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи.
15. Психологические особенности творческого мышления человека.
16. Воображение личности как высший психический процесс личности.
17. Психологические особенности творческого воображения человека.
18. Психологическая характеристика речи личности.
19. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
20. Виды внимания человека и их психологическая характеристика.
21. Способы активизации внимания личности в деятельности
22. Психологические теории эмоций человека.
23. Особенности эмоциональных процессов человека.
24. Психологическая характеристика чувств личности.
25. Формирование и развитие чувств личности.
26. Виды психических состояний человека и их характеристика.
27. Роль эмоций в жизни и деятельности человека.
28. Психологическая характеристика волевых качеств личности.
29. Психологическая характеристика волевого действия личности.
30. Психологическая характеристика потребностей личности.
31. Личность как субъект деятельности.
32. Психологическая структура личности.
33. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
34. Предпосылки и условия развития способностей личности.

35. Предпосылки и условия развития характера личности.
36. Психологические теории способностей личности
37. Основные теории темперамента человека в психологии.
38. Психологическое содержание понятия "направленность личности".
39. Роль общения в развитии личности.
40. Особенности проявления психики личности в общении.
41. Особенности проявления психики личности в деятельности.
42. Психологическая характеристика различных видов деятельности личности.
43. Классификация мотивов трудовой деятельности личности.
44. Роль деятельности в развитии личности.
45. Психологический анализ деятельности человека.
46. Психологическая структура деятельности человека.
47. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми.
48. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
49. Теоретические основы психического развития личности.
50. Регуляция психических процессов свойств и состояний личностью в повседневной жизни.
51. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей.
52. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
53. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности.
54. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
55. Методы оказания людям психологической помощи.
56. Эксперимент как метод исследования в психологии.
57. Наблюдение как метод исследования в психологии.
58. Тестирование как метод исследования в психологии.
59. Регуляция личностью психических проявлений в деятельности.

Повышенный уровень

60. Концепции психического развития, саморазвития и самореализации личности.
61. Коммуникативные навыки и умения личности.
62. Содержание теории общения и взаимодействия личностей в деятельности.
63. Мотивы деятельности работников таможни.
64. Система работы по формированию мотивов трудовой деятельности работников таможни.
65. Методы изучения мотивов трудовой деятельности у работников таможни.
66. Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими акцентуированными чертами характера.
67. Особенности взаимодействия и общения с лицами, обладающими различными типами темперамента.
68. Сленги и жаргоны как лексические единицы речи человека.
69. Теории воли человека в психологии.
70. Методы регуляции человеком своих психических состояний.
71. Психические трудности, проявляющиеся в общении людей и пути их преодоления.
72. Система категорий психологической науки.

РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27955.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с. гриф УМЦ— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52637.— ЭБС «IPRbooks»
3. Столяренко А.М. Психология менеджмента (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология»/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с. гриф МО, УМЦ, НИИ— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52638.

Дополнительная литература:

1. Артемьева О.А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия [Электронный ресурс]/ Артемьева О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51963.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19273.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19277
4. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с. гриф УМЦ— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52552.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с. Гриф МО, УМО, УМЦ — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.
6. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22995.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 464 с. Гриф УМЦ — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52587.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Корчагина С.Г. Психология. УМК. 2013г. (электронная библиотека КИС»РосНОУ»)

2. Глоссарий психолого-педагогических терминов.
3. (http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html).
4. Каталог психологической литературы в Интернет. (http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm).
5. Каталог психологических тестов.(www.mozg.ru).
6. Комплексное обеспечение психологической практики. (http://www.imaton.spb.su/index.html).
7. Личность в пространстве своей профессии. (http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html).
8. Мир психологии.(http://psychology.net.ru/).
9. Психологический словарь.(http://psi.webzone.ru).
10. Психологическая библиотека.(http://www.bookap.by.ru/).
11. Сборник электронных курсов по психологии.(http://www.ido.edu.ru/psychology.)
12. Служба практической психологии образования России.(http://www.psyinfo.ru/).
13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.(http://www.auditorium.ru).
14. Электронная библиотека КИС»РосНОУ.
15. ЭБС IPRbooks.

РАЗДЕЛ 10 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины»Психология» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель) к.пс.н. Кремененко О. Д.
(должность, фамилия, подпись)

« 1 » сентября 2017 г.