Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: [illegible]
Владелец: [illegible]
Действителен: [illegible]

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

по подготовке бакалавров
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин «01» сентября 2017 года, протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., Васильцов Ю.А.

2017

РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История» - изучение основных событий истории России, закономерностей исторического развития, понимание взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего.

В образовательном процессе изучение «Истории» значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотическое воспитание учащихся.

Целью изучения дисциплины является исследование полной и объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов.

Учебной целью дисциплины История является освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего нашей страны, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание теорий и собственных оценок исторического материала, понимание объективных исторических закономерностей развития общества.

Воспитательной целью изучения дисциплины «История» является формирование патриотизма, гордости за страну, за свой народ, осознание причастности к великому историческому прошлому России, воспитание ответственности за сегодняшние события, происходящие в нашей Родине.

История позволяет не только дать оценку прошлому, но и через анализ исторических фактов, тенденций осознать место человека в современном мире, его роль – и как представителя глобальной мировой цивилизации, и как гражданина государства Российская Федерация.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 38.03.02 Менеджмент.

Дисциплина изучается студентами на начальном этапе обучения, во втором семестре, относится к числу базовых общеобразовательных дисциплин.

История занимает важное место в системе подготовки бакалавров. История включена в предметы социально-гуманитарного цикла, поэтому изучение дисциплины помогает при освоении других предметов этого ряда: «Социология и психология управления», «Культурологии», «Философии», «Политологии», экономики, психологии и других.

Указанные дисциплины базируются на изучении «Истории» и должны быть логически взаимосвязаны с историей России.

В структуре образовательного процесса История занимает особое место, так как эта дисциплина не только дает основные знания о прошлом и настоящем нашего общества, государства, тенденциях современного развития, но и помогает разобраться в сложной современной политической ситуации, формирует мировоззрение человека и гражданина, освоение и культурное восприятие сложных реалий нашего мира.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

(ОК-2) - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Планируемые результаты освоения компетенций

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень) ***Способность понимать основные исторические факты, закономерности развития общества и использовать их для формирования собственной гражданской позиции***	Знать: Основные исторические факты и события (ОК-2) –1	Не знает основных исторических событий и фактов	Знает некоторые основные исторические события, но не ориентируется в них	Знает основные исторические события и факты	Способен анализировать основные исторические события и факты
	Уметь: Раскрыть смысл основных фактов и событий, объяснять и анализировать их (ОК-2) –1	Не может раскрыть смысл основных фактов и событий, проанализировать их	Способен назвать основные факты и события, раскрыть их смысл	Способен раскрыть смысл основных фактов и событий	Может раскрыть смысл основных фактов и событий, объяснить и проанализировать их
	Владеть: Навыками работы с историческими источниками и исторической литературой (ОК-2) –1	Не способен к работе с историческими источниками и исторической литературой	Способен работать с исторической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и исторической научной литературой	Способен дать собственную критическую оценку историческим источникам и научной литературе
	Знать: Знать основные источники для получения исторических знаний (ОК-2) –2	Не знает основных исторических источников	Способен назвать основные источники для получения исторических знаний	Способен работать с историческими источниками	Знает основные исторические источники и способен анализировать их
	Уметь: Уметь провести сравнение различных исторических источников (ОК-2) –2	Не способен сравнивать различные исторические источники	Выделяет общие черты в анализе исторических источников, но не может сравнивать их	Способен сравнивать исторические источники, находить общее и различие	Аргументированно проводит сравнение исторических источников
	Владеть: Приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и исторических источников (ОК-2) –2	Не способен находить исторические источники и излагать материал	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает основные идеи исторических источников, но не может систематизировать их	Способен находить и систематизировать исторические источники, свободно излагать их основные идеи и содержание
	Знать: Основные методы изучения истории, концепции основных	Допускает грубые ошибки в анализе методологии истории	Может изложить основные методы изучения истории	Знает основные концепции исторических школ	Способен проанализировать основные методы изучения истории, сравнивать

	исторических школ (ОК-2) –3				исторические концепции
	Уметь: Уметь анализировать основные концепции исторического развития, сравнивать их, давать оценку (ОК-2) –3	Не способен анализировать концепции исторического развития, не знает их	Может изложить концепции исторического развития, но не анализирует их	Анализирует основные концепции исторического развития, сравнивает их	Свободно ориентируется в основных концепциях исторического развития, может дать им собственную оценку
	Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно методов изучения истории, основных концепций исторического развития (ОК-2) –3	Не владеет навыками выражения собственной позиции относительно изучения исторической науки	В общих чертах понимает проблемы изучения истории, но не знает концепции исторического развития	Владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции по методам изучения истории	Способен обосновать собственную позицию о методах изучения исторической науки, дать оценку концепциям исторического развития
	Знать: Закономерности исторического развития, их специфику на различных исторических этапах (ОК-2) –4	Не знает закономерности исторического развития, не понимает специфики различных исторических этапов	В общих чертах может указать закономерности исторического развития	Способен выделить отличительные черты этапов исторического развития	Свободно ориентируется в данной проблеме
	Уметь: Уметь раскрывать сущность и специфику закономерностей исторического развития, основных событий и фактов (ОК-2) – 4	Не способен объяснять сущность и специфику основных фактов и событий исторического развития	Может в общих чертах определить сущность закономерностей исторического развития, называть факты и события	Способен достаточно хорошо раскрывать специфику закономерностей исторического развития	Творчески и свободно объясняет основные исторические факты и события, связывает их с закономерностями развития истории
	Владеть: Навыками различения исторических закономерностей и их особенностей (ОК-2) –4	Не способен различать исторические закономерности и их особенности	В общих чертах может провести различия исторических закономерностей	Достаточно уверенно проводит различия исторических закономерностей	Свободно может проводить различия исторических закономерностей и их особенностей
	Знать: Основные исторические понятия и категории (ОК-2) –5	Не знает главных исторических понятий и категорий	В общих чертах знает исторические понятия и категории	Хорошо знает исторические понятия и категории	Творчески излагает, понимает, свободно использует исторические понятия и категории
	Уметь:	Не может	Частично может	Правильно	Свободно и

	Объяснять основные исторические понятия и категории, сравнивать и анализировать их (ОК-2) –5	объяснять, анализировать и сравнивать исторические понятия и категории	объяснить исторические понятия и категории, но затрудняется в сравнении их	объясняет исторические понятия и категории	творчески владеет материалом вопроса, анализирует исторические понятия и категории
	Владеть: Навыками применения исторических категорий и понятий (ОК-2) –5	Не владеет соответствующими навыками	В общих чертах владеет навыками применения исторических категорий и понятий	Хорошо владеет навыками применения исторических категорий и понятий	Свободно и творчески владеет навыками применения исторических категорий и понятий
	Знать: Основные функции исторического знания (ОК-2) –6	Не знает основных функций исторического знания	Знает не все функции исторической науки	Хорошо знает главные функции исторического знания	Свободно и творчески излагает проблему
	Уметь: Критически переосмысливать накопленную историческую информацию (ОК-2) –6	Не умеет излагать собственное осмысление исторической информации	В общих чертах может изложить историческую информацию	Хорошо и достаточно полно умеет излагать и критически осмысливать историческую информацию	Свободно и творчески умеет осмысливать и анализировать историческую информацию
	Владеть: Навыками анализа исторических и современных процессов и событий, политического и экономического анализа ситуации (ОК-2) –6	Не владеет навыками анализа исторических и современных процессов	В общих чертах владеет определенными навыками анализа исторических и современных процессов и событий	Хорошо владеет навыками анализа исторических и современных процессов и событий	Свободно и творчески владеет навыками анализа и критического осмысления современных процессов и событий
	Знать: Основные особенности формирования российской государственности, основные этапы и события (ОК-2) –7	Не знает главных особенностей формирования российской государственности, основные этапы и события	В общих чертах имеет представление об основных особенностях формирования российской государственности	Хорошо знает основные особенности формирования российской государственности	Свободно владеет материалом вопроса
	Уметь: Выявлять тенденции развития общества и государства, объяснять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и идеи (ОК-2) –7	Не умеет выявлять тенденции развития общества и государства, объяснять причинно-следственные связи	В целом, частично может выявлять тенденции развития общества и государства	Умеет хорошо определять тенденции развития общества и государства, объясняет причинно-следственные связи	Может выявлять тенденции развития общества и государства, выдвигать идеи и гипотезы
	Владеть: Владеть навыками выражения и	Не владеет навыками выражения и	Владеет кое-какими навыками	Достаточно полно и хорошо владеет	Свободно и творчески владеет навыками

	обоснования собственной позиции относительно исторических событий и современного развития общества (ОК-2) –7	обоснования собственной позиции относительно исторических событий и современного развития общества	выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических событий	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно исторических событий и современного развития общества	выражения и обоснования собственной позиции по историческим и современным событиям
Второй этап (уровень) ***Способность анализировать и критически оценивать основные исторические этапы в развитии общества и определять закономерности исторического развития и проявлять активную гражданскую позицию***	Знать: Знать основные проблемы, опыт, закономерности и особенности исторического развития (ОК-2) – 2-1	Не знает основных проблем и закономерностей исторического развития	В целом имеет представление об основных проблемах истории и закономерностях исторического развития	Хорошо понимает и знает основные проблемы и закономерности исторического развития	Свободно и творчески излагает проблемы исторического развития, объясняет закономерности, может опираться на опыт истории
	Уметь: Анализировать современное состояние общества с учетом знания основных этапов и закономерностей развития истории (ОК-2) –2-1	Не может анализировать современное состояние общества, опираясь на опыт истории	В общем может анализировать современное состояние общества, но не может связать с историческим развитием	Хорошо умеет анализировать состояние современного общества с учетом знания основных этапов и закономерностей развития истории	Свободно умеет анализировать состояние развития современного общества, аргументировано использовать знание закономерностей истории
	Владеть: Владеть навыками выражения и обоснования собственной гражданской позиции, анализа и критического осмысления исторического опыта (ОК-2) –2-1	Не владеет навыками выражения и обоснования собственной гражданской позиции	В общем обладает некоторыми навыками выражения и обоснования собственной гражданской позиции	Владеет хорошими навыками выражения и обоснования гражданской позиции, осмысления исторического опыта	Аргументировано излагает собственную гражданскую позицию, опираясь на опыт истории
	Знать: Роль истории России в мировом историческом процессе (ОК-2) –2-2	Не знает и не понимает роли истории России в мировом историческом процессе	В общем разбирается в роли России в мировом историческом процессе	Хорошо знает роль истории России в мировой истории	Свободно владеет материалом, приводить конкретные примеры, дает собственную точку зрения
	Уметь: Формулировать и аргументировать собственную позицию в исторических спорах (ОК-2) –2-2	Не может сформулировать и аргументировать собственную позицию в исторических спорах	В общем может сформулировать собственную позицию в исторических спорах	Может сформулировать собственную позицию в исторических спорах, аргументировать ее	Свободно умеет формулировать собственную позицию в исторических спорах, приводить примеры и аргументы
	Владеть: Навыками устного и письменного	Не владеет навыками устного и письменного	В общем владеет некоторыми навыками	Владеет навыками устного и	Творчески владеет навыками устного и письменного

	аргументированного изложения собственной позиции на исторические события (ОК-2) –2-2	аргументированного изложения собственной позиции на исторические события	устного и письменного изложения собственной позиции по историческим вопросам	письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события	аргументированного изложения собственной позиции на исторические события
	Знать: Роль истории в формировании мировоззрения, общую методологию исторического познания (ОК-2) –2-3	Не знает и не понимает роли исторической науки в формировании мировоззрения	В общем имеет представление об роли истории в формировании мировоззрения	Хорошо знает и понимает важность истории в формировании мировоззрения, в целом знает общую методологию исторического познания	Свободно оперирует материалом, понимает важность изучения истории для формирования личностного мировоззрения
	Уметь: Применять знания по истории в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии (ОК-2) –2-3	Не умеет применять знания по истории в решении вопросов, касающихся собственной профессии	В целом может применять исторические знания, примеры из истории для решения вопросов своей профессии	Понимает значимость своей будущей профессии, может применять знания по истории для решения собственных профессиональных задач	Свободно применяет знания по истории в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии
	Владеть: Навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-2) –2-3	Не владеет навыками публичной речи, ведения полемики, дискуссии на исторические темы	Владеет некоторыми навыками выбора ведения дискуссии, полемики на исторические темы	Хорошо владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики на исторические темы	Свободно и творчески владеет навыками ведения дискуссии на исторические темы, навыками публичных выступлений
	Знать: Основные принципы научного исследования истории (ОК-2) –2-4	Не знает основных принципов научного исторического исследования	В целом знает основные принципы научного исследования истории	Хорошо знает основные принципы научного исследования истории	Свободно и творчески излагает материал, приводит примеры и аргументы относительно принципов научного исследования истории
	Уметь: Соотносить исторические факты и теорию между собой, применять теоретические положения для осмысления сущности исторических фактов (ОК-2) –2-4	Не умеет соотносить исторические факты и теорию между собой, осмысливать исторические события	В общем виде может соотнести исторические факты и теорию	Умеет соотносить исторические факты и теорию между собой, осмысливать исторические факты и события	Умеет творчески подойти к проблеме, соотнести исторические факты и теорию между собой, применять положения теории для анализа исторических фактов
	Владеть:	Не владеет	Владеет	Хорошо владеет	Творчески владеет

	Навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации (ОК-2) –2-4	навыками исторического анализа при восприятии получаемой социальной информации	некоторыми навыками исторического анализа при восприятии современной социальной информации	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации	навыками исторического анализа при критическом восприятии социальной информации
	Знать: Основные исторические взгляды на закономерности исторического развития (ОК-2) –2-5	Не знает основных взглядов на закономерности исторического развития	В общем имеет поверхностное представление об основных взглядах на закономерности развития истории	Хорошо знает основные взгляды на закономерности исторического развития	Свободно разбирается в материале вопроса
	Уметь Локализировать исторические события и явления во времени и пространстве (ОК-2) –2-5	Не умеет локализировать исторические события во времени и пространстве	В целом может локализировать исторические события, но путается	Умеет хорошо локализировать исторические события во времени и пространстве	Умеет локализировать исторические события во времени и пространстве, легко оперирует материалом
	Владеть: Навыками исторического мышления, культурно-познавательного мышления (ОК-2) –2-5	Не владеет навыками исторического мышления, культурно-познавательного мышления	В целом поверхностно владеет некоторыми навыками исторического мышления	Хорошо владеет навыками исторического мышления	Свободно и творчески владеет навыками исторического мышления, культурно-познавательного мышления
	Знать: Особенности формационной и цивилизационной концепций исторического развития (ОК-2) –2-6	Не знает сущности формационной и цивилизационной концепций исторического развития	Частично знает отдельные положения формационной и цивилизационной концепций исторического развития	Хорошо представляет особенности формационной и цивилизационной концепций исторического развития	Свободно излагает особенности формационной и цивилизационной концепций исторического развития, приводит конкретные примеры
	Уметь: Сравнивать и критически оценивать формационные и цивилизационные концепции исторического развития У (ОК-2) –2-6	Не умеет сравнивать и критически оценивать различные концепции исторического развития	Частично может сравнивать концепции исторического развития	Хорошо понимает проблему, умеет сравнивать и критически оценивать формационные и цивилизационные концепции исторического развития	Свободно и творчески подходит к проблеме сравнения и оценки формационных и цивилизационных концепций
	Владеть: Навыками выбора собственной позиции при критической оценке различных концепций исторического	Не владеет навыками выбора позиции при оценке концепций исторического развития	Владеет некоторыми навыками выбора собственной позиции, но путается в формулировке	Хорошо ориентируется в материале, владеет навыками отбора и оценки	Свободно и творчески делает личностный выбор

	развития (ОК-2) –2-6		концепций исторического развития		
	Знать: Проблемы и особенности развития современного мира, их взаимосвязь с историческими фактами (ОК-2) –2-7	Не знает основных проблем и особенностей развития современного мира	Знает некоторые проблемы и особенности развития современного мира, но не видит их связь с историей	Хорошо представляет проблемы и особенности развития современного мира	Свободно отвечает на вопросы и дает критическую оценку проблемам и особенностям развития современного мира, видит связь с историческим развитием
	Уметь: Сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению проблем современного мира (ОК-2) –2-7	Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению глобальных проблем современного мира	Умеет сравнивать, но не может критически оценивать подходы к решению некоторых глобальных проблем современности	Умеет сравнивать и критически оценивать подходы к решению некоторых глобальных проблем современного мира	Свободно оперирует сравнением и критической оценкой решения многих глобальных проблем современности
	Владеть: Навыками выбора и обоснования собственной позиции по проблемам современного мира (ОК-2) –2-7	Не владеет навыками выбора личностной позиции по глобальным проблемам современности	В целом владеет навыками отбора личностных предпочтений при решении некоторых глобальных проблем	Хорошо владеет навыками отбора личностных предпочтений при решении глобальных проблем	Творчески владеет навыками выбора личностной позиции по глобальным проблемам современности, приводит примеры
	Знать: Научные концепции о возможных перспективах исторического развития (ОК-2) –2-8	Не знает научных концепций о возможных перспективах исторического развития	В общем имеет представление о научных концепциях возможных перспектив исторического развития	Хорошо знает научные концепции о возможных перспективах исторического развития	Свободно излагает материал, приводит оригинальные примеры.
	Уметь: Сравнивать и критически оценивать различные варианты возможного исторического развития цивилизации (ОК-2) –2-8	Не умеет сравнить и критически оценить варианты возможного исторического развития цивилизации	В целом может поверхностно сравнить и критически оценить различные сценарии будущего, но без конкретных примеров	Умеет сравнить и критически оценить различные варианты возможного исторического развития цивилизации	Свободно умеет сравнивать и критически оценивать варианты возможного исторического развития
	Владеть: Навыками аргументирования собственной позиции относительно исторического развития цивилизации (ОК-2) –2-8	Не владеет навыками аргументирования собственной позиции по вопросам исторического развития	Частично и поверхностно владеет навыками аргументировани я личностной позиции по вопросам исторического развития	Хорошо владеет навыками отбора личностных и государственных предпочтений по проблеме исторического развития	Творчески и свободно владеет материалом вопроса

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «История» предполагает изучение пяти содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре зачетных единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Общий объем учебной дисциплины Истории

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промежуточная аттестация
		В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практ. занятия		
Заочная	2	4	144	10	2	8	125	9

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использов. интерактив. технологий	Самост. работа	Результаты обучения
			Всего	лекции	практ. занят.	Промежуточная аттестация			
1	Образование Древнерусского государства. Развитие Руси в IX – XV вв.	24		2		1		21	ОК-2 -З1
2	Развитие Русского государства в XVI – XVII вв.	30			2	2	2	26	ОК-2 - У1
3	Российская империя XVIII – нач. XX вв.	30			2	2		26	ОК-2 - В1
4	Советский период истории	30			2	2		26	ОК-9-З1
5	Российская Федерация на рубеже XX–XXI вв.	30			2	2	2	26	ОК-9 - У1
	Итоговая аттестация	Экзамен							
	Итого	144	10	2	8	9		125	

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Тема 1. Образование Древнерусского государства. Развитие Руси в IX – XV вв.

Восточно-славянские племена, расселение, основные занятия. Образование государства Киевская Русь. Язычество восточных славян. Причины принятия христианства. Последствия. Значение. Причины раздробленности. Формирование социально-политических и социально-экономических центров: Галицко-Волынская земля, Новгородская боярская республика, Северо-Восточная Русь. Особенности развития. Формирование Монгольского государства. Походы Батыя на Русь. Возникновение Золотой Орды. Формы зависимости Руси от Золотой Орды. Последствия татаро-

монгольского завоевания. Положение Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Борьба за ярлык между московскими и тверскими князьями. Значение. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Феодальная война начала XV в., ее смысл и значение. Русское государство при Иване III. Освобождение Руси от монголо-татарской зависимости.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 3-5.

Тема 2. Развитие Русского государства в XVI – XVII вв.

Василий III. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война. Опричнина, оценка в историографии. Итоги царствования Ивана IV. Социально-экономическое, политическое развитие государства. Соборное Уложение. Народные движения. Раскол церкви. Внешняя политика.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 1-5.

Тема 3. Российская империя XVIII – нач. XX вв.

Северная война, итоги. Реформы Петра Первого: экономические, социальные, административные, военные, культурные преобразования. Оценка правления Петра Первого. Дворцовые перевороты. Причины, участники, последствия. Правление Екатерины II. Правление Александра I. Реформы и преобразования. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика Российской империи. Крымская война. Необходимость реформирования. Отмена крепостного права, значение крестьянской реформы. Реформы местного самоуправления, военная реформа, реформа образования и печати, финансовая. Судебная реформа Александра II. Значение и оценка реформ. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Развитие капитализма в России. Основные признаки империализма. Примеры монополий в России начале XX в.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 4-7.

Тема 4. Советский период истории

Февральская буржуазная революция, причины, основные события. Формирование системы двоевластия. Кризисы Временного правительства.Октябрьская революция. Оценка в историографии. Гражданская война, причины и последствия. Политика «военного коммунизма», причины перехода к новой экономической политике. Образование СССР. Принятие Конституции СССР. Политическая система, органы власти. Экономическое и социальное развитие. Индустриализация и коллективизация. Формирование тоталитарного политического режима. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Причины. Ход военных действий в 1942 – 1942 гг., причины неудач Красной Армии в начале войны. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва, Курская битва. Битва за Берлин. Причины и значение победы советского народа в войне. Послевоенные годы в истории СССР. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя политика и экономическое развитие в 1964 – 1985 гг. Внешняя политика 1945 – 1985 гг. «Холодная война». Причины перестройки, оценка. Внешняя политика 1985 – 1991 гг. ГКЧП. Исторические возможности существования и развития Советского государства.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 3-9.

Тема 5.Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Экономическое, политическое развитие России. Конституционный кризис. Принятие Конституции РФ 1993 г. Оценка современного состояния России. Перспективы развития Российской Федерации в рамках всемирного исторического процесса.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 3-9.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Студенты, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность в изучении закономерностей исторического процесса, анализа исторической ситуации, оценке прошлого и настоящего нашей страны.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «История» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек,
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию.

6.1. Основные категории для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Петербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, затем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Российскую академию наук.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и воинских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т.д.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещательными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов).

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин» - первоначально христианин, человек, в современном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Складывалась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, платившие подати, назывались податными сословиями.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происходит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Сенат – (от латинского senex - старик), Правительствующий Сенат, высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Российского государства. После заменен титулом «император», но неофициально существовал наравне с ним.

6.2. Задания для самостоятельной работы в целях формирования и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.

Задание 1.

1. Обсуждение норманнской теории происхождения государства. Анализ современной историографии по проблеме.
2. Связь язычества и христианства. Особенности религиозного мировоззрения.

Ответ:

Задание 2.

1. Обсуждение статей «Русской Правды», особенностей формирования законодательства в Древнерусском государстве.
2. Сравнение «Русской Правды» с правовыми документами других государств данного периода истории.

Ответ:

Задание 3.

1. Оценка Александра Невского в современной историографии.
2. Обсуждение работы Данилевского И.Н. «Древняя Русь глазами современников и потомков. IX – XII вв.».

Ответ:

Задание 4.

1. Анализ отношений власти и церкви в XV- XVII вв. в отечественной истории.
2. Сравнительный анализ церковных течений в истории Русской православной церкви и Реформации в Западной Европе.

Ответ:

Задание 5.

1. Оценка преобразований Петра Первого в трудах славянофилов и западников.
2. Анализ деятельности Петра Первого в экономической, социальной и политической истории России. Анализ понятия «Империя».

Ответ:

Задание 6.

1. Сравнение программ политических партий России начала XX века на основе исторических источников.
2. Историческая судьба лидеров политических партий начала XX века.

Ответ:

Задание 7.

1. Яркие исторические личности советской эпохи. Оценка.
2. Значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Цена Победы.

Ответ:

Задание 8.

1. Конституция РФ 1993 года. История. Оценка. Анализ.
2. Перспективы развития нашей страны.

Ответ:

Планы практических занятий

Занятие 1.

1. Предмет Истории и его значение в ряду гуманитарных дисциплин. История как наука, методологические основы дисциплины. Значение истории.

2. Образование Древнерусского государства. Восточнославянские племена, расселение, основные занятия. Образование государства Киевская Русь.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 1-9.

Занятие 2.

1. Принятие христианства на Руси. Язычество восточных славян. Причины принятия христианства. Последствия. Значение.

2. Раздробленность в истории Русского государства. Причины раздробленности. Формирование социально-политических и социально-экономических центров: Галицко-Волынская земля, Новгородская боярская республика, Северо-Восточная Русь. Особенности развития.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 1-9.

Занятие 3.

1. Татаро-монгольское нашествие. Формирование Монгольского государства. Походы Батыя на Русь. Возникновение Золотой Орды. Формы зависимости Руси от Золотой Орды. Последствия татаро-монгольского завоевания.

2. Борьба Московского и Тверского княжеств за ярлык. Положение Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Борьба за ярлык между московскими и тверскими князьями. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 1-9.

Занятие 4.

1. Развитие Русского государства в XV в. Феодальная война начала XV в., ее смысл и значение. Русское государство при Иване III. Освобождение Руси от монголо-татарской зависимости.

2. Русское государство в XVI в. Василий III. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Ливонская война. Опричнина, оценка в историографии. Итоги царствования Ивана IV. Смутное время. Причины и последствия Смуты.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 1-9.

Занятие 5.

1. Россия в XVII в. Социально-экономическое, политическое развитие государства. Соборное Уложение. Народные движения. Раскол церкви. Внешняя политика.

2. Северная война, итоги. Реформы Петра I: экономические, социальные, административные, военные, культурные преобразования. Оценка правления Петра I. Дворцовые перевороты. Причины, участники, последствия. Правление Екатерины II.

3. Российская империя в первой половине XIX в. Правление Александра I. Реформы и преобразования. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика Российской империи.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 1-9.

Занятие 6.

1. Реформы Александра II. Крымская война. Необходимость реформирования. Отмена крепостного права, значение крестьянской реформы. Реформы местного самоуправления, военная реформа, реформа образования и печати, финансовая.

2. Развитие империализма в России. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Развитие капитализма в России. Основные признаки империализма. Примеры монополий в России начале XX в. Развитие России в начале XX в. Первая мировая война.

3. 1917 год в истории России. Февральская буржуазная революция, причины, основные события. Формирование системы двоевластия. Кризисы Временного правительства. Октябрьская революция. Оценка в историографии.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 1-9.

Занятие 7.

1. Гражданская война в России. Гражданская война, причины и последствия. Политика «военного коммунизма», причины перехода к новой экономической политике.

2. Образование Советского государства. Образование СССР. Принятие Конституции СССР. Политическая система, органы власти. Экономическое и социальное развитие. Индустриализация и коллективизация. Формирование тоталитарного политического режима. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг.

3. Великая Отечественная война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Причины. Ход военных действий в 1942-1943 гг., причины неудач Красной Армии в начале войны. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва, Курская битва. Битва за Берлин. Причины и значение победы советского народа в войне.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 1-9.

Занятие 8.

1. СССР в 1945 – 1985 гг. Послевоенные годы в истории СССР. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя политика и экономическое развитие в 1964 – 1985 гг. Внешняя политика 1945 – 1985 гг. «Холодная война».

2. «Перестройка», развитие СССР 1985 – 1991 гг. Причины перестройки, оценка. Внешняя политика 1985 – 1991 гг. ГКЧП. Исторические возможности существования и развития Советского государства.

3. Россия в 1991 г. – начале XXI в. Экономическое, политическое развитие России. Конституционный кризис. Принятие Конституции РФ 1993 г. Оценка современного состояния России. Перспективы развития РФ в рамках мирового исторического процесса.

Литература: основная – 1-4; дополнительная – 1-9.

РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе практических занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

Темы рефератов

1. Теории образования Древнерусского государства.
2. Отношения Киевской Руси и Византии.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Татаро-монгольское нашествие. Итоги и уроки.
5. Александр Невский. Оценка исторического деятеля.
6. О роли Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского в основании Москвы.
7. Оценка деятельности Ивана Великого.
8. Царь Иван Грозный.
9. Смутное время в истории Русского государства.
10. Первые Романовы: оценки правления.
11. Эпоха петровских преобразований.
12. Российская империя после Петра Первого.
13. Культура Российской империи.
14. «Просвещенный абсолютизм» в истории России.
15. Отечественная война 1812 года.
16. Реформы Александра Второго, оценка и значение.
17. Реформа П.А. Столыпина, оценки и итоги.
18. Государственная дума в истории России начала XX века.
19. Февральская революция: оценки, значение.
20. Октябрьская революция: основные события, оценки, значение.
21. Гражданская война в истории России.
22. Новая экономическая политика: цели, оценка.
23. Великая Отечественная война: ход событий, значение победы советского народа в войне.
24. «Перестройка» в истории СССР: оценки.
25. Развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Проблемы и перспективы.

7.2 ФОС для текущего контроля

№ п/п	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация - зачет
1.	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2-Б-З1 ОК-2-П-З1	Доклады с мультимедийными презентациями Анализ видеосюжетов	Выполнение заданий 1 - 5
		ОК-2-Б-У1 ОК-2-П-У1	Доклады, подготовка презентация	Выполнение заданий 1 - 5
		ОК-2-Б-В1 ОК-2-П-В1	Рефераты, подготовка сообщений	Выполнение заданий 1 - 5

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет истории России и его значение.
2. Восточнославянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия.
3. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.

4. Раннефеодальное государство Киевская Русь в IX – XII вв. Особенности политического и экономического развития.
5. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».
6. Феодальная раздробленность на Руси. Особенности развития Новгородской феодальной республики, Галицко-Волынской земли, Владимирского княжества (до середины XIII в.).
7. Монгольские племена в XI – XII вв. Создание империи Чингисхана. Монгольское завоевание Руси. Золотая Орда в XIII в. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголо-татарской зависимости Руси.
8. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
9. Московское и Тверское княжества в первой половине XIV в. Борьба за «ярлык», ее смысл и значение.
10. Северо-Восточная Русь в XIII – XIV вв. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
11. Феодальная война второй четверти XV в. Значение. Правление Ивана III и Василия III. Освобождение Руси от монголо-татарской зависимости. Идеологическое укрепление самодержавия (теория «Москва – III Рим»).
12. Социальная структура и организация управления в Московском государстве в XV – XVII вв.
13. Правление Ивана IV. Реформы Избранной рады (1549 – 1560 гг.): военная, отмена кормлений, ограничение местничества, частичная секуляризация церковных земель. Судебник 1550 г., Стоглавый собор (1549 – 1551 гг.). Значение принятия царского титула.
14. Опричнина Ивана IV, ее смысл и последствия.
15. Смутное время на Руси (1598 – 1613 гг.). Причины и последствия Смуты.
16. Россия в XVII в. Основные черты политического и экономического развития. Соборное Уложение 1649 г. Народные движения в XVII в.: Соляной бунт (1648 г.), Медный бунт (1662 г.), восстание Степана Разина.
17. Русская православная церковь в XV – XVII вв. Нестяжатели и иосифляне; ереси (стригольники и жидовствующие); реформы Никона и раскол.
18. Внешняя политика России первой половины XVIII в. Северная война: основные этапы и важнейшие события, ее результаты (Ништадтский мир 1721 г.) и значение.
19. Экономические и социальные реформы Петра I. Последствия реформ.
20. Административные, военные, культурны реформы Петра I. Значение преобразований Петра Великого.
21. Дворцовые перевороты, причины и последствия. Верховный Тайный совет. Кондиции. Внутренняя политика России 1725 - 1762 гг.
22. Внутренняя политика Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. «Жалованные грамоты» (1785 г.).
23. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Восточный вопрос во внешней политике. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
24. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Движение декабристов. Основные организации. «Русская Правда» П. Пестеля и Конституция Н. Муравьева (принципиальные различия). Восстание 14 декабря 1825 г.
26. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Ее значение и результаты.
27. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Реформа государственных крестьян. Кодификация законодательства. Финансовая реформа.
28. Общественное движение середины XIX в.: славянофилы и западники. Теория официальной народности.

29. Внешняя политика России в середине XIX в. Крымская война, ее последствия.
30. Крестьянская реформа Александра II (1861 г.). Ее значение. Реформы местного самоуправления.
31. Реформы Александра II: судебная, военная, образования и печати; финансовая. Значение.
32. Общественное движение в России второй половины XIX в. Народничество: «Земля и воля»; «Черный передел», «Народная воля».
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Развитие капитализма в России в конце XIX – начале XX вв. Определение и основные признаки империализма. Примеры российских монополий начала XX в.
35. Экономическое развитие России начала XX в. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.
36. Внешняя политика России начала XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Причины поражения России. Формирование Антанты.
37. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.). Причины революции, основные события революции и ее последствия.
38. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Политические партии России начала XX в. (монархические партии, октябристы, ПНС, ПСР, РСДРП). Работа Государственной думы I – IV созывов.
39. Россия в Первой мировой войне. Основные события на Восточном фронте (1914 – 1918 гг.). Влияние войны на политическую обстановку в стране.
40. Февральская буржуазная революция, формирование системы двоевластия. Кризисы Временного Правительства.
41. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. Образование советской политической системы. Результаты, последствия и значение революции.
42. Гражданская война в России (1918 – 1921 гг.). Причины и последствия Гражданской войны и интервенции.
43. Политика «военного коммунизма», ее обоснование. Причины перехода к нэпу.
44. Новая экономическая политика в СССР. Причины принятия нэпа и отказа от политики «военного коммунизма» (1921 г.). Результаты нэпа.
45. Образование СССР (1922 г.). Конституция СССР 1924 г. Высшие органы власти СССР в 20 – 30-е гг.
46. СССР в годы 1-й и 2-й пятилеток. Индустриализация и коллективизация СССР: результаты и значение.
47. Политическая система сталинизма. Формирование тоталитарного политического режима.
48. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. XX в. Советско-Финская война.
49. Великая Отечественная война. Ход военных действий в 1941 – 1942 гг. Причины неудач Красной Армии в 1941 г.
50. Великая Отечественная война. Ход военных действий в 1943 – 1945 гг. Значение победы СССР.
51. Внутренняя политика и экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.
52. Внутренняя политика и экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
53. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – 1991 гг. «Холодная война».
54. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.). Экономическое и политическое развитие СССР. ГКЧП.
55. Конституционный кризис России 1993 г. Принятие Конституции РФ. Структура Конституции, значение.
56. Россия в 1991 – 2014 гг. Политическое и экономическое развитие. Перспективы развития России.

Методика оценки сформированности компетенций

Компетенция сформирована на базовом уровне:

— на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

— на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

— на **«удовлетворительно»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

— на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

— на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

— на **«удовлетворительно»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

Критерии оценивания

Шкала оценивания		
Оценка	Процент	Критерии
отлично	100	Даны правильные и полные ответы на вопросы билета и дополнительный вопрос.
	90	Даны правильные и полные ответы на вопросы билета и правильный ответ на дополнительный вопрос.
	80	Даны правильные ответы на вопросы билета и дополнительный вопрос.
хорошо	70	Даны правильные ответы на вопросы билета и допущены неточности в ответе на дополнительный вопрос.
	60	Допущены неточности в ответе на вопросы билета и дан правильный ответ на дополнительный вопрос
	50	Допущены неточности в ответе на один вопрос билета и дополнительный вопрос.
удовлетворительно	40	Даны ответы на все вопросы, но по всем допущены неточности.
	30	Не дан ответ (дан неверный ответ) на один из вопросов, а по остальным двум имеются неточности.
неудовлетворительно	20	Даны неверные ответы на все вопросы.
	10	Не даны ответы на вопросы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Порядок проведения экзамена, особенности оценки выполненных заданий.

При проведении экзамена студенту предоставляется 30 минут на подготовку вопросов. Для подготовки ответа на дополнительный вопрос или обдумывания необходимых уточнений при ответе на вопросы, студенту предоставляется дополнительное время, но общее время опроса студента не может превышать двух астрономических часов.

Итоговая оценка, полученная с учетом оценивания компетенции на различных этапах её формирования, показывает успешность освоения компетенции студентом и учитывается совместно с другими дисциплинами, участвующими в формировании компетенции, в определении итоговой оценки.

РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Молоков Т.А. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28871.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28872.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 298 с. гриф УМО— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32047.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Деопик Д.В. История Древнего Востока [Электронный ресурс]/ Деопик Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34909.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34554.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Карев В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи. 1917-1991. Том 1. 1917-1945 [Электронный ресурс]/ Карев В.М., Наринский М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 950 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56792.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Карпачёв С.П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Карпачёв С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 332 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26536.— ЭБС «IPRbooks»,
5. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18254.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Цечоев В.К. История государства и права народов Дона и Северного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цечоев В.К.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 447 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40397.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24005.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Чураков Д.О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов [Электронный ресурс]: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О., Матвеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58169.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://quator.ru/. Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.
2. http://quator.ru/. Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.
3. IPRbooks.ru
4. http://professor.rosnou.ru

РАЗДЕЛ 10 ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины» История» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель) д.с.н., проф. Лукичёв П. Н.
(должность, фамилия, подпись)

« 1 » сентября 2017 г.