Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 02B51A2C00A7A8E84B9B8EF4AA8B8B
Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

**КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**
**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра экономики и менеджмента**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «Институциональная экономика»

по подготовке бакалавров
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль): Менеджмент организации
форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры юриспруденции «01» сентября 2017 года, протокол № 1

**Заведующий кафедрой**
к.ф.н., доцент Николаева Л.Ю.

**2017**

## РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Целью** курса «Институциональная экономика» является овладение основными принципами и методами анализа институциональной основы экономики в целом и организационно-экономических механизмов функционирования ее секторов, отраслевых рынков и отдельных хозяйственных субъектов (агентов).

Междисциплинарный характер дисциплины позволяет сочетать методы экономических наук, юриспруденции и социологии в изучении таких проблем, как общие представления о государстве, институтах, собственности, контрактах, организации (фирме).

Прослушав курс «Институциональной экономики», студенты должны знать: - понятия и определения института, трансакционных издержек, собственности, контракта, фирмы

- институциональную теорию экономики и ее отличия от традиционной, в первую очередь неоклассической, экономической теории

- теорию государства, как института, обеспечивающего защиту и нормальное функционирование институтов собственности и контрактов

Студенты должны уметь:

- анализировать в устной форме, а также в форме рефератов, аналитических записок, докладов ситуацию в сфере собственности, включая вопросы приватизации и национализации, в сфере существования и взаимодействия различных типов фирм, как экономических агентов

- анализировать на основе теории трансакционных издержек ситуацию в сфере заключения и исполнения контрактов между хозяйственными субъектами

- анализировать действующее гражданское законодательство, его экономическую эффективность и давать рекомендации по внесению изменений и дополнений в соответствующие нормативные акты.

## РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 38.03.02 - «Менеджмент», квалификация – «бакалавр».

Она изучается студентами заочной формы в 3 и 4 семестре и относится к базовой части дисциплин. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «Экономическая теория», «Математика», «Коммуникационный менеджмент», «Теория организации» и другие учебные дисциплины.

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Бухгалтерский учет», «Стратегический менеджмент», «Цены и ценообразование», Управленческий учет», «Экономика фирмы», «Менеджмент организации: экономика и управление».

Подобные знания необходимы для компетентного решения не только задач, относящихся к их направлению деятельности, но и связанных с ними общеэкономических проблем.

В соединении с другими дисциплинами данный курс формирует общие взгляды будущих выпускников на суть, значение и направление использования полученных знаний в практической деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть следующей общей компетенцией:

— способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

**Планируемые результаты освоения компетенций**

| Вид компетенции | В результате изучения учебной дисциплины студенты должны: | | |
|---|---|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| Студенты должны обладать способностью и готовностью к: | | | |
| **Базовый уровень-1** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3). | **Знать: З (ОК-3)-1**<br>1) основные понятия, применяемые в институциональной экономике З(ОК-3)-1-1;<br>2) основные методы сбора и обработки информации, необходимой для институционального анализа З (ОК-3)-1-2;<br>3) основные положения теории трансакционных издержек З(ОК-3)-1-3;<br>4) основные положения институциональной теории контрактов З(ОК-3)-1-4;<br>5) основные закономерности формирования и функционирования институтов З(ОК-3)-1-5;<br>6) основные методы институционального анализа З(ОК-3)-1-6; | **Уметь: У (ОК-3)-1**<br>1) собирать и обрабатывать данные, необходимые для институционального анализа У(ОК-3)-1-1;<br>2) применять теорию трансакционных издержек для институционального анализа У(ОК-3)-1-2;<br>3) учитывать неопределенность и асимметрию информации а также неполноту контрактов У(ОК-3)-1-3;<br>4) анализировать спецификацию прав собственности экономических агентов У(ОК-3)-1-4;<br>5) анализировать процессы формирования и функционирования институтов У(ОК-3)-1-5;<br>6) применять основные методы институционального анализа У (ОК-3)-1-6 | **Владеть: В (ОК-3)-1**<br>1) основными методами институциональной экономики при решении профессиональных задач В (ОК-3)-1-1<br>2) навыками сбора и обработки данных, необходимых для институционального анализа В (ОК-3)-1-2;<br>3) навыками применения аппарата теории игр при проведении институционального анализа В (ОК-3)-1-3<br>4) навыками применения теории трансакционных издержек при проведении институционального анализа В (ОК-3)-1-4;<br>5) навыками применения теории контрактов при проведении институционального анализа В (ОК-3)-1-5;<br>6) методами анализа процессов формирования и функционирования институтов В (ОК-3)-1-6 |
| **Повышенный уровень-2** Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОК-3) | **Знать: З (ОК-3)-2**<br>1) типологию оппортунистического поведения экономических агентов З(ОК-3)-2-1;<br>2) основные закономерности трансформации институтов З (ОК-3)-2-2;<br>3) современные неоинституциональные подходы к теории фирмы З(ОК-3)-2-3;<br>4) современные неоинституциональные подходы, применяемые в теории контрактов З(ОК-3)-2-4;<br>5) современные неоинституциональные подходы к анализу процессов вертикальной интеграции З(ОК-3)-2-5;<br>6) современные методы неоинституционального анализа З(ОК-3)-2-6; | **Уметь: У (ОК-3)-2**<br>1) применять современные продвинутые методы неоинституционального анализа У (ОК-3)-2-1;<br>2)учитывать оппортунистическое поведение экономических агентов при решении прикладных задач У (ОК-3)-2-2<br>3) организовать сбор и обработку информации необходимой для проведения неоинституционального анализа У(ОК-3)-2-3<br>4)применять современные неоинституциональные подходы для анализа фирмы У(ОК-3)-2-4<br>5)применять современные неоинституциональные подходы для анализа контракта У(ОК-3)-2-5;<br>6) правильно интерпретировать результаты прикладного институционального анализа У(ОК-3)-2-6. | **Владеть: В (ОК-3)-2**<br>1) продвинутыми методами современного неоинституционального анализа В (ОК-3)-2-1;<br>2) информацией, необходимой для продвинутого неоинституционального анализа В (ОК-3)-2-2;<br>3) современными неоинституциональными подходами к трансформации институтов В (ОК-3)-2-3;<br>4) навыками неоинституционального анализа фирмы В (ОК-3)-2-4;<br>5) навыками неоинституционального анализа контрактов В (ОК-3)-2-5;<br>6) навыками оценки институциональной среды экономических процессов В (ОК-3)-2-6; |

## РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение 11 содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Изучение дисциплины завершается **экзаменом.**

**Общий объем учебной дисциплины**

| Форма обучения | Семестр | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | Сам. работа | Промеж. аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | В з.е. | В часах | всего | лекции | практ. зан. | | |
| Заочная | 3,4 | 4 | 144 | 16 | 4 | 12 | 119 | 9 |

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**

| № | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | С использов. интерактив. технологий | Самост. работа | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | лекции | практ. занят. | промеж. атт-я | | | |
| 1 | Основы институциональной экономики. Институты-правила: понятие, значение и виды | 12 | 1 | 1 | | | | 11 | ОК-3 -З1 |
| 2 | Институциональная теория государства | 12 | 2 | | 2 | 2 | | 8 | ОК-3- У1 |
| 3 | Трансакционные издержки | 12 | 2 | | 2 | | | 10 | ОК-3- В1 |
| 4 | Права собственности | 12 | 2 | | 2 | 2 | | 8 | ОК-3-З2 |
| 5 | Внешние эффекты. Теорема Коуза | 12 | 1 | 1 | | | | 11 | ОК-3- У2 |
| 6 | Альтернативные режимы прав собственности | 14 | 1 | 1 | | 2 | | 11 | ОК-3-В2 |
| 7 | Контрактные отношения. Полный и неполный контракты | 14 | 2 | | 2 | | | 12 | ОК-3-З3 |
| 8 | Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск | 14 | 2 | | 2 | | | 12 | ОК-3-У3 |
| 9 | Институциональная теория фирмы | 14 | 2 | | 2 | | | 12 | ОК-3-В3 |
| 10 | Институциональные формы деловых предприятий | 14 | | | | 2 | | 12 | ОК-3-З4 |
| 11 | Институциональная динамика | 14 | 1 | 1 | | 1 | | 12 | ОК-3-У4 |
| | Экзамен | | | | | | | | |
| | **Всего по дисциплине** | **144** | **16** | **4** | **12** | **9** | | **119** | |

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

**Тема 1. Основы институциональной экономики. Институты-правила: понятие, значение и виды.**

Предмет и тематический состав институциональной экономики. Различия между основными понятиями институциональной экономики и традиционной экономической теории, в частности, неоклассической теории. Основные определения институтов.

Среди основных тем институциональной экономики – правила (нормы) хозяйственной деятельности, заключение, исполнение и неисполнение контрактов, институциональные теории фирмы и государства.

Понятие и содержание институтов – правил. Формальные и неформальные правила. Формальные правила обычно основаны на законах и иных нормативных актах, за их нарушение полагаются санкции различной степени строгости. Неформальные правила самопроизвольно вырабатываются в обществе, или в группе людей, за их нарушение полагаются либо общественное осуждение, либо санкции, предусмотренные данной группой людей.

Функции институтов - координация, кооперация и распределение издержек и выгод.

Основные типы соотношения (взаимодействия) формальных и неформальных правил:

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Тема 2. Институциональная теория государства**

Институционализм в его современной форме в принципе выступает за минимизацию экономической роли государства. Тем не менее, он рассматривает, по крайней мере, два обстоятельства, относящихся к государству: во-первых, что государство является крупнейшим институтом современного общества и во-вторых, что государство является источником всех формальных институтов и принуждает предприятия и граждан к их исполнению.

Исторически в рамках философских и политических наук сформировались два представления о возникновении государства – доминирующая «теория общественного договора» и альтернативная «теория насилия».

Общественный договор (социальный контракт) — социально-экономическая теория, объясняющая происхождение гражданского общества, государства, права как результат соглашения между людьми. Понятие общественного договора подразумевает, что люди частично отказываются от суверенитета (личной свободы) и передают его правительству или другой власти. Общественный договор означает согласие управляемых на наборе правил, по которым ими управляют.

Теории государственных институтов Томаса Гоббса, Джона Локка, Ж.-Ж.Руссо, Е. Дюринга, Л. Гумпловича. Новая институциональная теория государства Д.Норта.

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Тема 3. Трансакционные издержки.**

Определения трансакции Д.Коммонса и О .Уильямсона. Экономические трансакции, как механизмы передачи от одного агента (субъекта) другому, изделий, оказание услуг, переговоры и заключение контрактов и другие хозяйственные взаимодействия.

Трансакционные издержки, как издержки, возникающие при осуществлении трансакций. Основные формы трансакционных издержек: затраты ресурсов и времени на совершение сделки, потери от сделки, возникающие вследствие того, что был заключен неполный, или неэффективный контракт. К.Эрроу о трансакционных издержках.

Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Издержки поиска информации об альтернативах сделки.

Издержки измерения количественных и качественных характеристик товара. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за соблюдением контракта со стороны партнеров по сделке и предупреждения оппортунистического поведения партнеров.

Методы минимизации трансакционных издержек.

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Тема 4. Права собственности**

Собственность, как исторически развивающиеся общественные отношения по поводу распределения имущества, описывающие его принадлежность субъекту, у которого имеется исключительное право на распоряжение, владение и пользование объектом собственности. Права собственности, как отношения между людьми, которые

возникают вследствие ограниченности ресурсов и относятся к их использованию. Права собственности и ограниченный характер ресурсов.

Спецификация прав собственности. Приватизация и национализация.

«Размывание» прав собственности, как следствие неполноты спецификации или неэффективности их защиты государством.

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Тема 5. Внешние эффекты. Теорема Коуза**

Внешние эффекты (экстерналии), как проявление того, что при использовании собственности одним человеком могут возникать негативные или благоприятные последствия для других людей.

Различия трактовок «внешних эффектов» в экономической теории и институциональной экономике.

Теорема Коуза и ее интерпретация.

Концепция «рынка загрязнений» (эмиссионных квот). Д.Дэйлс и идея торговли эмиссионными квотами. Механизм торговли квотами на загрязнение воздуха в рамках Киотского протокола. Практика Евросоюза по продаже эмиссионных квот авиакомпаниям, работающим на его территории.

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Тема 6. Альтернативные режимы прав собственности**

Издержки спецификации прав собственности и издержки контроля и принуждения к соблюдению установленных в обществе прав собственности. Издержки исключения из доступа к правам собственности.

Формы предприятий (режимы собственности), которые различаются по издержкам спецификации и исключения.

Альтернативные режимы прав собственности – это *общедоступная, коллективная (общинная), частная и государственная.*

Общедоступная собственность, ее спецификация и экономическая эффективность. Истощение объектов общедоступной собственности. Пути решения проблем общедоступной собственности.

Коллективная (общинная) собственность, государственная собственность, частная собственность, их достоинства и недостатки с точки зрения институциональной экономики. Преобразования одних форм собственности в другие.

Доминирующая позиция в институциональной экономике, что наибольшую экономическую эффективность обеспечивает частная собственность

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Тема 7. Контрактные отношения. Полный и неполный контракты**

Понятие «контракт» в институциональной теории. Посредством контракта осуществляется передача собственности на блага, ресурсы, произведенные продукты. Контракт в юридическом смысле – это соглашение, договор, устанавливающий гражданские права и обязанности сторон и оговаривающий сроки действия соглашения. Принцип свободы контракта.

Полный контракт. Гипотетические примеры полных контрактов. Невозможность реального существования полных контрактов. Обстоятельства, препятствующие заключению полных контрактов: ограниченность возможностей предвидения (прогнозирования), особенно случайных событий; высокие трансакционные издержки разработки и заключения полных контрактов; чем подробнее договор, тем больше возникает разногласий по поводу формулировок.

Оппортунистическое поведение, как поведение индивида, который стремится получить одностороннюю выгоду за счет партнера (контрагента) в процессе подготовки, подписания и исполнения контракта. Оппортунизм и асимметрия информации.

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Тема 8. Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск**

Неблагоприятный отбор, как следствие оппортунистического поведения, и способы его предотвращения. Дж.Акерлоф, его пример с рынком подержанных автомобилей и постановка проблемы «неблагоприятного отбора».

Способы предотвращения неблагоприятного отбора. Две стратегии, позволяющие решить проблему неблагоприятного отбора – «подача сигнала» (signaling) и «просеивание» (screening). Различие между ними состоит в том, какая сторона предпринимает действие – информированная, или не информированная.

Моральный риск – это действия экономических агентов по максимизации их собственной полезности в ущерб другим в ситуациях, когда на них вследствие неполноты контракта не могут быть прямо возложен ущерб от их действий. Способы минимизации морального риска.

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Тема 9. Институциональная теория фирмы**

Особенности понятий фирмы в неоклассической и институциональной теории. Основные проблемы институциональной теории фирмы - почему возникает фирма, как формируются ее границы, почему вся экономика не может представлять собой одну фирму, и какова внутренняя организация фирмы.

Теория фирмы Ф.Найта - объяснение феномена фирмы необходимостью существования института, который обеспечивал бы распределение риска между работниками и предпринимателями.

Теория фирмы Р.Коуза – как механизма экономии на трансакционных издержках. Кoординация деятельности внутри фирмы заменяет рыночную конкуренцию, когда трансакционные издержки использования ценового механизма становятся значительными.

Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». При работе командой возникает эффект синергии, когда суммарный выпуск больше, чем сумма индивидуальных вкладов, произведенных по отдельности.

Теории фирмы, основанные на идее о неполноте трудовых контрактов.

Фирма как способ организации сделки. Вопрос о границах фирмы.

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Тема 10. Институциональные формы деловых предприятий**

Институциональный подход к объяснению фирмы позволяет ответить на вопрос, почему в экономике существуют различные типы организаций: частнопредпринимательские фирмы, крупные корпорации (открытые и закрытые), государственные компании, некоммерческие организации. Этот подход позволяет также провести сравнение их относительных преимуществ и недостатков и ответить на вопрос, различается ли поведение фирмы в зависимости от того, кому принадлежат права собственности в фирме — тем, кто инвестировал капитал, государству или работникам.

Частнопредпринимательская фирма.

Товарищество (партнерство).

Акционерные общества. Отделение собственности от контроля и ответственности.

Государственные предприятия. Некоммерческие организации. Фирмы с рабочим самоуправлением.

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Тема 11. Институциональная динамика**

Институты общества и экономики составляют основу функционирования хозяйства страны. В условиях стабильного развития общества институты сохраняют свое постоянство, в периоды революций и реформ они быстро меняются.

Теории возникновения институтов Д.Коммонса и К.Менгера.

Модель институциональных изменений Д.Норта. Его определение «институционального равновесия».

Институциональные изменения в России – революционные и эволюционные. Импорт, выращивание на национальной основе, или консервация сложившихся институтов. Концепция институциональных матриц С. Кирдиной.

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

## Планы практических занятий и задания к ним

**Занятие №1.**

**Тема. История институциональной экономики**

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор – преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Основы институционализма
2. Взгляды Т.Гоббса, Д.Юма, других ученых XVIII-XIX вв.
3. Взгляды Т.Веблена
4. Взгляды Дж.Коммонса
5. Взгляды К.Поланьи
6. Новая институциональная теория (неоинституционализм)
7. Взгляды Р.Коуза
8. Взгляды Д.Норта
9. Институциональная экономика в России
10. Обзор других авторов и их работ – по выбору студентов

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Занятие №2.**

**Тема 3. Основы институциональной экономики**

Тесты на усвоение основ институциональной экономики

Темы тестов:

1. Основы институциональной экономики
2. Институты формальные и неформальные
3. Институт государства, теории его возникновения
4. Трансакционные издержки

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Занятие №3.**

**Тема 4. Права собственности**

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор – преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Понятие собственности в экономической теории (А.Смит, К.Маркс и другие)
2. Понятие собственности в институциональной экономике (учебники по институциональной экономике и др. источники)
3. Вопросы собственности и ее использования в Гражданском кодексе РФ
4. Частная собственность и мораль (порядочность и богатство)
5. Другие доклады по теме занятия (по выбору студентов)

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Занятие №4.**

**Тема 7. Контрактные отношения: основные понятия. Полный и неполный контракты**

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор – преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Понятие контрактных отношений
2. Гражданский кодекс РФ «Понятие договора» (гл.27)

3. Гражданский кодекс РФ «Заключение договора» (гл.28)
4. Гражданский кодекс РФ «Изменение и расторжение договора» (гл.29)
5. Полный и неполный контракты
6. Другие доклады по теме занятия (по выбору студентов)

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Занятие №5.**

**Тема 8. Контрактные отношения: неблагоприятный отбор и моральный риск. Примеры конкретных договоров и их анализ.**

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор – преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение
2. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения
3. Моральный риск и способы его предотвращения
4. Трудовой договор (пример по выбору студента)
5. Договор оказания образовательных услуг (пример по выбору студента)

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

**Занятие №6.**

**Семинар 9. Основы теории фирмы**

Форма проведения: подготовка студентами докладов (эссе), их изложение и обсуждение. Модератор – преподаватель.

Темы для докладов и обсуждения:

1. Неоклассическая теория фирмы
2. Институциональная теория фирмы
3. Ф.Найт и его теория фирмы
4. Р.Коуз и его теория фирмы (статья «Теория фирмы» 2006 г.)
5. Теория «принципал-агент» и другие институциональные теории фирмы
6. Институциональные формы предприятий. Основные различия частной фирмы, акционерного общества, государственного предприятия, некоммерческой организации
7. Российское законодательство о частном предпринимательстве (в том числе Гражданский кодекс, ст.23), понятие предпринимательства без образования юридического лица (ПБОЮЛ)
8. Гражданский кодекс (ГК) РФ о фирмах – понятие и основные положения о юридических лицах, коммерческих и некоммерческих организациях (обзор гл.4, п.1)
9. Понятие и основные положения о хозяйственных товариществах и обществах (ГК РФ, обзор ст.66-68)
10. Полное товарищество (ГК РФ, обзор ст.69-81)
11. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) (ГК РФ, обзор ст. 87-94)
12. Акционерное общество (АО) (ГК РФ, обзор ст.96-104)
13. Государственные и муниципальные унитарные предприятия (ГУП и МУП) (ГК РФ, обзор ст.113-115)
14. Некоммерческие организации (ГК РФ, обзор ст. 116-123)

**Литература: основная: 1-4; дополнительная: 1-7.**

## РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Студенты, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а также в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовят пояснения к ним;
- готовятся к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

**Самостоятельная работа включает:**

— Перечень задач и упражнений для самостоятельной работы
— Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины
— Перечень тем докладов
— Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине.

## Сборник задач и упражнений

1. Найдите и проанализируйте 5 определений "институциональной экономики" различными авторами.
2. Проанализируйте, сравните, найдите сходство и отличие понятия "институт" в юриспруденции, социологии, экономике.
3. Покажите различные подходы к описанию возникновения институтов, в том числе в экономике
4. Продемонстрируйте рассуждения, лежащие в основе решения "дилеммы заключенных"
5. Изложите подходы к решению задачи "проезд перекрестка"
6. Дайте определение институциональной структуры общества
7. Приведите мнения различных авторов (не менее 3) о формальных и неформальных правилах, действующих в обществе и экономике
8. Раскройте содержание различных типов взаимодействий между формальными и неформальными институтами
9. Проанализируйте определения "трансакционных издержек" различными авторами (не менее 3 авторов)
10. Составьте таблицу отличий между трансакционными издержками и издержками производства
11. Проанализируйте различные подходы к определению "оппортунистического поведения" (не менее 3 авторов)
12. Приведите примеры оппортунистического поведения хозяйственных субъектов в реальной практике (1-2 примера)

## Перечень тем докладов

1. Продемонстрируйте рассуждения, лежащие в основе решения "дилеммы заключенных"
2. Изложите подходы к решению задачи "проезд перекрестка"
3. Дайте определение институциональной структуры общества
4. Приведите мнения различных авторов (не менее 3) о формальных и неформальных правилах, действующих в обществе и экономике

5. Раскройте содержание различных типов взаимодействий между формальными и неформальными институтами
6. Проанализируйте определения "трансакционных издержек" различными авторами (не менее 3 авторов)
7. Составьте таблицу отличий между трансакционными издержками и издержками производства
8. Проанализируйте различные подходы к определению "оппортунистического поведения" (не менее 3 авторов)
9. Приведите примеры оппортунистического поведения хозяйственных субъектов в реальной практике (1-2 примера)
10. Перечислите возможные издержки защиты контракта от третьей стороны
11. Приведите и проанализируйте понятия "собственности" из различных источников (не менее 5)
12. Сравните понимание "внешних эффектов" в неоклассической теории и институциональной экономике
13. Покажите вариант решения "теоремы Коуза" в ситуации, когда все права собственности на стороне предприятия
14. Покажите вариант решения "теоремы Коуза" в ситуации, когда все права собственности на стороне населения
15. Сравните понятия "контракта" в юриспруденции (Гражданский кодекс РФ) и институциональной экономике

**Перечень тем для проведения студентами локальных исследований в рамках учебной дисциплины**

1. Составьте классификацию способов преодоления неполноты информации и неблагоприятного отбора
2. Сравните классификации предприятий по формам собственности в ГК РФ и источниках по институциональной экономике (не менее 2 источников)
3. Перечислите традиционные философские, юридические, и институционально-экономические теории государства
4. Постройте модель институциональных изменений
5. Сравните концепции импорта и выращивания институтов на национальной почве

**Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала по учебной дисциплине**

1. Найдите и проанализируйте 5 определений "институциональной экономики" различными авторами.
2. Проанализируйте, сравните, найдите сходство и отличие понятия "институт" в юриспруденции, социологии, экономике.
3. Покажите различные подходы к описанию возникновения институтов, в том числе в экономике
4. Продемонстрируйте рассуждения, лежащие в основе решения "дилеммы заключенных"
5. Изложите подходы к решению задачи "проезд перекрестка"
6. Дайте определение институциональной структуры общества
7. Приведите мнения различных авторов (не менее 3) о формальных и неформальных правилах, действующих в обществе и экономике
8. Раскройте содержание различных типов взаимодействий между формальными и неформальными институтами
9. Проанализируйте определения "трансакционных издержек" различными авторами (не менее 3 авторов)
10. Составьте таблицу отличий между трансакционными издержками и издержками производства

11. Проанализируйте различные подходы к определению "оппортунистического поведения" (не менее 3 авторов)
12. Приведите примеры оппортунистического поведения хозяйственных субъектов в реальной практике (1-2 примера)
13. Перечислите возможные издержки защиты контракта от третьей стороны
14. Приведите и проанализируйте понятия "собственности" из различных источников (не менее 5)
15. Сравните понимание "внешних эффектов" в неоклассической теории и институциональной экономике

## РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование на первом уровне следующих компетенций:

— способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

**Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины**

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов у студентов происходит по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

**Формирование компетенций в учебном процессе у студентов**

| Код компетенции | Наименование темы дисциплины | Учебные действия студентов, которые контролируются и оцениваются преподавателем на практических занятиях |
|---|---|---|
| ОК-3 | Основы институциональной экономики. Институты-правила: понятие, значение и виды | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. |
| ОК-3 | Институциональная теория государства | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. |
| ОК-3 | Трансакционные издержки | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. |
| ОК-3 | Права собственности | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. |
| ОК-3 | Внешние эффекты. Теорема Коуза | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. |
| ОК-3 | Альтернативные режимы прав собственности | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. |
| ОК-3 | Контрактные отношения. Полный и неполный | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента |

| | | |
|---|---|---|
| | контракты | на практическом занятии. |
| ОК-3 | Контрактные отношения. Неблагоприятный отбор и моральный риск | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. |
| ОК-3 | Институциональная теория фирмы | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. |
| ОК-3 | Институциональные формы деловых предприятий | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. |
| ОК-3 | Институциональная динамика | Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. |

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у студентов очной формы обучения осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета/экзамена.

**Зачетное занятие** для студентов очной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным вопросам. Зачетное занятие проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.
- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).
- Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.
- Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.
- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.
- Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б1) Промежуточная аттестация для студентов очной формы обучения.

- Зачетное занятие или экзамен проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения занятия – письменная контрольная работа.
- Вид контроля – фронтальный.
- Требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание).
- Количество вопросов в зачетном задании – 2.
- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы.
- Проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/оценки на экзамене).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

**Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен. Критерии оценки**

**7.2. Текущий контроль успеваемости (ТК)**

Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен, а также критерии оценки

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций |
|---|---|
| З (ОК-3)-1-1. З (ОК-3)-2-1 | Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 1, 2, 3 |
| З (ОК-3)-1-2. З (ОК-3)-2-2 | Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 4, 5, 7 |
| З (ОК-3)-1-3. З (ОК-3)-2-3 | Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 8, 10 |
| З (ОК-3)-1-4. З (ОК-3)-2-4 | Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 6, 9 |
| З (ОК-3)-1-5. З (ОК-3)-2-5 | Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 12, 13 |
| З (ОК-3)-1-6. З (ОК-3)-2-6 | Перечень вопросов для повторения студентами изученного учебного материала 11, 15 |
| У (ОК-3)-1-1. У (ОК-3)-2-1 | Задачи: 1, 2, 5 |
| У (ОК-3)-1-2. У (ОК-3)-2-2 | Перечень тем докладов 5,8,9 |
| У (ОК-3)-1-3. У (ОК-3)-2-3 | Перечень тем докладов 1-4, 10-15 |
| У (ОК-3)-1-4. У (ОК-3)-2-4 | Задачи: 3, 4, 6 |
| У (ОК-3)-1-5. У (ОК-3)-2-5 | Задачи: 7, 9, 12 |
| У (ОК-3)-1-6. У (ОК-3)-2-6 | Задачи: 8, 10, 11 |
| В (ОК-3)-1-1. В (ОК-3)-2-1 | Локальные исследования 1 |
| В (ОК-3)-1-2. В (ОК-3)-2-2 | Локальные исследования 2 |
| В (ОК-3)-1-3. В (ОК-3)-2-3 | Локальные исследования 3 |
| В (ОК-3)-1-4. В (ОК-3)-2-4 | Локальные исследования 4 |
| В (ОК-3)-1-5. В (ОК-3)-2-5 | Локальные исследования 5 |
| В (ОК-3)-1-6. В (ОК-3)-2-6 | Локальные исследования 5 |

**Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах.**

| Оценка | Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|---|---|---|
| **Отлично** | - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;<br>- последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной | - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; |

| | | |
|---|---|---|
| | и дополнительной литературы, - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- свободно владеет финансовыми понятиями. | - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;<br>- делает квалифицированные выводы и обобщения;<br>- владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий. |
| **Хорошо** | - студент твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой финансовых понятий. | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей в анализе проблем;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает квалифицированные выводы и обобщения;<br>- владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий. |
| **Удовлетворительно** | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет системой финансовых понятий. | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы;<br>- допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;<br>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий. |
| **Неудовлетворительно** | - студент не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- не формулирует выводов и обобщений;<br>- не владеет системой финансовых понятий. | - студент не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет на высококвалифицированном системой уровне финансовых понятий. |

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.**

| Оценка | Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|---|---|---|
| **Отлично** | студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание | студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу. |
| **Хорошо** | студент самостоятельно и в основном правильно решил | студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, |

| | | |
|---|---|---|
| | учебно-профессиональную задачу или задание | уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя финансовые понятия. |
| **Удовлетворительно** | студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки | студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия. |
| **Неудовлетворительно** | студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. | студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. |

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач и по созданию моделей изучаемых явлений**

| Оценка | Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|---|---|---|
| **Отлично** | студент самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия. | даны исчерпывающие и обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик). |
| **Хорошо** | студент самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия. | даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик). |
| **Удовлетворительно** | студент в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия. | даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| **Неудовлетворительно** | студент не построил модель изучаемого предмета. | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". |

**Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.**

| Оценка | Характеристики ответа студента на БАЗОВОМ УРОВНЕ | Характеристики ответа студента на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ |
|---|---|---|
| **Отлично** | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| **Хорошо** | даны полные, достаточно обоснованные ответы | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, |

| | | |
|---|---|---|
| | на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное | отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| **Удовлетворительно** | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| **Неудовлетворительно** | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно". |

**Перечень компетенций для промежуточной аттестации**

| **Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)** | **Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций** |
|---|---|
| З (ОК-3)-1-1. З (ОК-3)-2-1 | вопросы к зачету 1, 2, 3, 30-35 |
| З (ОК-3)-1-2. З (ОК-3)-2-2 | вопросы к зачету 4, 5, 6, 7, 36-41 |
| З (ОК-3)-1-3. З (ОК-3)-2-3 | вопросы к зачету 8, 9, 10, 11, 12, 13,14 |
| З (ОК-3)-1-4. З (ОК-3)-2-4 | вопросы к зачету 15-20, 42-50 |
| З (ОК-3)-1-5. З (ОК-3)-2-5 | вопросы к зачету 21-25, 29, 51-55 |
| З (ОК-3)-1-6. З (ОК-3)-2-6 | вопросы к зачету 26, 27, 28, 56-60 |
| У (ОК-3)-1-1. У (ОК-3)-2-1 | Задачи: 1, 2 |
| У (ОК-3)-1-2. У (ОК-3)-2-2 | Задачи: 3, 4 |
| У (ОК-3)-1-3. У (ОК-3)-2-3 | Задачи: 5, 6 |
| У (ОК-3)-1-4. У (ОК-3)-2-4 | Задачи: 7, 8, |
| У (ОК-3)-1-5. У (ОК-3)-2-5 | Задачи: 9,10 |
| У (ОК-3)-1-6. У (ОК-3)-2-6 | Задачи: 11, 12, 13 |
| В (ОК-3)-1-1. В (ОК-3)-2-1 | Локальные исследования 1, 3 |
| В (ОК-3)-1-2. В (ОК-3)-2-2 | Локальные исследования 2, 4 |
| В (ОК-3)-1-3. В (ОК-3)-2-3 | Локальные исследования 5 |
| В (ОК-3)-1-4. В (ОК-3)-2-4 | Локальные исследования 6 |
| В (ОК-3)-1-5. В (ОК-3)-2-5 | Локальные исследования 7 |
| В (ОК-3)-1-6. В (ОК-3)-2-6 | Локальные исследования 8, 9 |

**Перечень вопросов студентам для подготовки к экзамену по учебной дисциплине**

1. Институциональная экономика, как отрасль экономической науки, ее содержание и отличия от неоклассической и других научных школ.
2. Основные определения институтов. Определение Д.Нортом институтов, как «правил игры» в обществе.
3. Понятие и содержание институтов – правил. Правила формальные и неформальные.
4. Функции институтов.
5. Классификации институтов.
6. Роль государства в институциональной теории.
7. Основные концепции возникновения государства – «теория общественного договора» и «теория насилия».

8. Новая институциональная теория государства. Определение государства Д.Норта.
9. Трансакционные издержки – понятие и содержание.
10. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Классификации трансакционных издержек.
11. Издержки поиска информации об альтернативах сделки.
12. Издержки измерения характеристик, оценки качества товара.
13. Рыночные институты, которые позволяют минимизировать издержки оценки качества товара. Стандарты, гарантии, бренды, торговые марки.
14. Собственность – определения и классификации. Определение собственности в Гражданском кодексе РФ.
15. Понятие собственности и ограниченные экономические ресурсы.
16. Права владения, распоряжения и пользования объектом собственности.
17. Спецификация прав собственности – понятие и методы.
18. Способы наделения собственностью. Приватизация и национализация: понятия, исторические примеры применения в странах мира.
19. Неполнота спецификации прав собственности – размывание. Ситуации и причины размывания прав собственности, в том числе законодательного ограничения этих прав.
20. Внешние эффекты (экстерналии) – понятие и содержание в неоклассической и институциональной экономике.
21. Классификации внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
22. Государство и рыночные взаимодействия, как регуляторы внешних эффектов.
23. Теорема Р.Коуза: определение, интерпретация, примеры возможного применения.
24. Понятие режима прав собственности.
25. Издержки спецификации прав собственности и издержки контроля и принуждения к соблюдению установленных в обществе прав собственности.
26. Издержки исключения из доступа к правам собственности.
27. Классификация форм собственности – от общедоступной до государственной.
28. Общедоступная собственность – понятие, содержание, достоинства и недостатки.
29. Коллективная (общинная) собственность – понятие и особенности.
30. Частная собственность – понятие и особенности, эффективность использования,
31. Государственная собственность – понятие, содержание, особенности.
32. Контракт (договор), как центральный элемент рыночной экономики - общее определение, содержание.
33. Юридическое понятие договора согласно Гражданскому кодексу РФ.
34. Институциональные подходы к изучению контрактных отношений.
35. Принцип свободы контракта.
36. Концепция полного контракта.
37. Неполные контракты, как норма реальных хозяйственных отношений.
38. Причины неполноты реальных контрактов. Ограниченность возможностей предвидения хода исполнения сделки и ее последствий.
39. Оппортунистическое поведение – определение и содержание. Издержки от оппортунистического поведения одной из сторон договора, возникающие у противоположной стороны.
40. Оппортунизм и асимметрия информации. Методы противодействия асимметрии информации.
41. Неблагоприятный отбор – понятие и содержание.
42. Способы предотвращения неблагоприятного отбора. Подача сигнала, фильтрация (просеивание).
43. Моральный риск – понятие, содержание, примеры. Классификация ситуаций, в которых возникает моральный риск.
44. Способы предотвращения морального риска. Принцип «сделай сам».
45. Общее понятие фирмы. Определение и цель изучения фирмы в неоклассической экономической теории.

46. Институциональные подходы к изучению фирмы.
47. Теория фирмы Р.Коуза и экономия трансакционных издержек. Р.Коуз о размерах и границах фирмы.
48. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент».
49. Теории фирмы, основанные на представлении о неполноте контрактов.
50. Частнопредпринимательская фирма – понятие и содержание, преимущества и недостатки.
51. Товарищество (партнерство) – содержание, преимущества и недостатки.
52. Акционерные общества, их определение. Отделение собственности от контроля.
53. Проблемы взаимоотношений между крупными и мелкими (миноритарными) акционерами и менеджментом акционерных обществ.
54. Оппортунизм агентов (наемных управляющих) акционерных обществ. Механизмы административно-правового и рыночного контроля управляющих.
55. Регулируемые (государством) фирмы – их достоинства и недостатки.
56. Государственные предприятия – понятие, механизм функционирования, проблемы.
57. Фирмы с рабочим самоуправлением – понятие, достоинства и недостатки.
58. Институты в динамике: возникновение, стабильность, изменения.
59. Модель институциональных изменений Д.Норта. Основные источники институциональных изменений согласно теории Д.Норта.
60. Институциональные изменения и зависимость от исторического пути развития. Формы зависимости от предшествующего пути развития.

## Сборник задач и упражнений

1. Перечислите возможные издержки защиты контракта от третьей стороны
2. Приведите и проанализируйте понятия "собственности" из различных источников (не менее 5)
3. Сравните понимание "внешних эффектов" в неоклассической теории и институциональной экономике
4. Покажите вариант решения "теоремы Коуза" в ситуации, когда все права собственности на стороне предприятия
5. Покажите вариант решения "теоремы Коуза" в ситуации, когда все права собственности на стороне населения
6. Сравните понятия "контракта" в юриспруденции (Гражданский кодекс РФ) и институциональной экономике
7. Разработайте условный пример "полного контракта"
8. Разработайте условный пример "неблагоприятного отбора"
9. Составьте классификацию способов преодоления неполноты информации и неблагоприятного отбора
10. Сравните классификации предприятий по формам собственности в ГК РФ и источниках по институциональной экономике (не менее 2 источников)
11. Перечислите традиционные философские, юридические, и институционально-экономические теории государства
12. Постройте модель институциональных изменений
13. Сравните концепции импорта и выращивания институтов на национальной почве

## Перечень тем для проведения студентами локальных исследований

1. Проанализируйте различные подходы к определению "оппортунистического поведения" (не менее 3 авторов)
2. Приведите примеры оппортунистического поведения хозяйственных субъектов в реальной практике (1-2 примера)
3. Перечислите возможные издержки защиты контракта от третьей стороны
4. Приведите и проанализируйте понятия "собственности" из различных источников (не менее 5)

5. Сравните понимание "внешних эффектов" в неоклассической теории и институциональной экономике
6. Покажите вариант решения "теоремы Коуза" в ситуации, когда все права собственности на стороне предприятия
7. Покажите вариант решения "теоремы Коуза" в ситуации, когда все права собственности на стороне населения
8. Сравните понятия "контракта" в юриспруденции (Гражданский кодекс РФ) и институциональной экономике
9. Разработайте условный пример "полного контракта"

**Студенты должен обладать способностью:**

— использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины «Институциональная экономика» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 11 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая зачетная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями студентами.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный (не более 15 минут)
- решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))
- экзамен.

**Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время семинарских/практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения экзамена, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

**Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))**

Решение кейс-методов (фрагменты деловой игры) осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента в финансовых вопросах. Студенту объявляется условие задания, решение которого он излагает устно. Длительность решения задания – 10 минут. Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и нормативными актами не разрешено.

**Экзамен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах). Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из одного этапа:

–Ответ на вынесенные заранее вопросы (вопросы из утвержденного перечня, утвержденного на кафедре)

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов. По результатам преподаватель выставляет студенту оценку.

## РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература:**


1. Балашов А.И.Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 527 c. гриф УМЦ, гриф НИИ — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21012.— ЭБС «IPRbooks»
2. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 127 c. гриф УМЦ НИИ— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34447.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рассолов М.М., Бастрыкин А.И., Иванов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 471 c. гриф МО, гриф УМЦ, гриф НИИ— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18188.— ЭБС «IPRbooks»
4. Рассолов М.М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ Рассолов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 575 c. гриф УМЦ, гриф НИИ — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21003.— ЭБС «IPRbooks»


**Дополнительная литература:**


1. Гришаева Л.В. Институциональный механизм реализации земельной ренты в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: монография/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б.—