

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН
Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


Кафедра экономики и менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

«Этика»

по подготовке бакалавров
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин «01» сентября 2017 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой
к.ф.н., доцент Николаева Л.Ю. 
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись зав.каф.

2017 год

РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В современном обществе наблюдается деградация семьи, рост преступности, порнографии, гомосексуализма и т.п. Человек постмодерна задан коммуникационными структурами, внешними событиями, почерпнутыми из СМИ. Ориентация на внешнее, на форму характеризует современного человека. Человек в надежде осмыслить своё существование манипулирует не только вещами, но и тем, что раньше считалось судьбой: люди меняют не только одежду, обстановку, страну, но и лицо, фигуру, пол. Ещё в середине прошлого века дочери стремились одеваться так же, как и их матери. Теперь матери хотят одеваться, так же, как дочери.

В настоящее время в обществе возникли такие этические проблемы, которых не было всего нескольких десятилетий назад: проблемы, связанные с геной инженерией, исследованием стволовых клеток, имплантацией эмбрионов, клонированием человека, эвтаназией, вынашиванием и рождением детей «на заказ» и т.д. Современный человек вынужден отвечать на многие этические вопросы, например, является ли эвтаназия преступлением? аборт - убийство или нет? допустимы ли супружеские измены?

В системе ценностей человека нравственность занимает особое место. Она определяет поведение людей и их отношения друг к другу. Нравственный критерий можно применить ко всем сферам человеческой деятельности.

Мы полагаем, что изучение этических концепций прошлого и настоящего поможет обучающимся устранить эти перекосы современной цивилизации.

Этика - это как бы венец всех социально-гуманитарных наук, хотя она и является дисциплиной по выбору.

Итак, цель изучения этики - помочь обучающимся сделать правильный нравственный выбор, сформировать у них стойкое нравственное мировоззрение, без которого, по-видимому, у нашей страны нет перспектив на будущее.

РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Этика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.02 - «Экономика» и изучается обучающимися в течение 3 семестра 2 курса.

Перечень предшествующих учебных дисциплин, формирующих знания, умения и навыки, необходимые для изучения данной учебной дисциплины: «Философия», «Социология и психология управления», «Психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Культурология», «Психология делового общения», «Управление персоналом организации», «Управление организационной культурой».

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемыми результатами обучения по курсу «Этика» является формирование соответствующего набора компетенций.

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. (ОПК-2).

- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19).

Вид компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
	должны знать:	уметь:	Владеть навыками:
Обучающиеся должен обладать способностью и готовностью к:			
Общепрофессиональные компетенции:			
<p>Базовый уровень-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – ОПК-2. умения организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) – ПК-19.</p>	<p>Знать: З (ОПК-2,ПК-19)-1 1) основные понятия, используемые в этике. З(ОПК-2,ПК-19)-1-1; 2) источники данных, используемых в этике З(ОПК-2,ПК-19)-1-2 3) этические концепции и подходы к этическим нормам З(ОПК-2)-1-3; 4) основные формы межличностного и межкультурного взаимодействия З(ОПК-2,ПК-19)-1-4;</p>	<p>Уметь: У (ОПК-2,ПК-19)-1 1) собирать и обрабатывать информацию для расширения внешних связей и обмена опытом У (ОПК-2)-1-1 ; 2) организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами У (ОПК-2)-1-2 3) использовать системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей У (ОПК-2)-1-3 4) анализировать функции, выполняемые этическими нормами У (ОПК-2)-1-4</p>	<p>Владеть: В (ОПК-2,ПК-19)-1 1) методами анализа информации для расширения внешних связей и обмена опытом В (ОПК-2,ПК-19)-1-1 2) методами организации связей с деловыми партнерами В (ОПК-2,ПК-19)1-2 3) методами анализа и оценки межличностного и межкультурного взаимодействия В (ОПК-2,ПК-19)1-3 4) основными методами социологических исследований в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия (ОПК-2,ПК-19)-1-4</p>
<p>Повышенный уровень-2 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – ОПК-2. умения организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) – ПК-19.</p>	<p>Знать: З (ОПК-2,ПК-19)-2 1) методы и способы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом З (ОПК-2)-2-1; 2) способы коммуникации в устной и письменной формах З (ОПК-2)-2-2; 3) современные этико-философские концепции З(ОПК-2)-2-3; 4) современные подходы к этическим нормам З (ОПК-2)-2-4;</p>	<p>Уметь: У (ОПК-2,ПК-19) -2 1) анализировать информацию для расширения внешних связей и обмена опытом У (ОПК-2,ПК-19)2-1 ; 2) оценивать условия межличностного и межкультурного взаимодействия У (ОПК-2,ПК-19)-2-2 3) организовать и провести социологическое обследование (ОПК-2,ПК-19)2-3 4) использовать результаты анализа при реализации проектов, направленных на развитие организации У(ОПК-2,ПК-19)2-4;</p>	<p>Владеть: В (ОПК-2,ПК-19)-2 1) методами анализа задач межличностного и межкультурного взаимодействия В (ОПК-2,ПК-19)-2-1; 2) современными способами и методами межличностного и межкультурного взаимодействия В (ОПК-2,ПК-19)-2-2; 3) способами и методами организации и проведения социологических обследований (ОПК-2,ПК-19) (ОПК-2)-2-3; 4) методами анализа результатов социологических обследований на предприятии В (ОПК-2,ПК-19)-2-4</p>

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина предполагает изучение пяти содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетные единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается зачетом.

Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		
1.	Заочная	3	2	72	8	4	4	60	4

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использованием интерактив, технологий	Самост. работа	Результаты обучения
			Всего	лекции	практ. занят.	промеж. аттест.			
1	Предмет этики. Происхождение морали.	12,5			0,5		12	ОПК-2 3.1 ПК-19 3 1	
2	Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности.	14,5	1,5	1	0,5	1	12	ОПК-2 У.1 ПК--19— У.1	
3	Этика Средневековья. Религиозная этика	13	1	1	1		12	ОПК-2 В.1 ПК-19 — В.1	
4	Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей	14	1	1	1	1	12	ОПК-2 3.2 ПК-19 – 32	
5	Этика XX - начала XXI вв. Прикладная этика	13	2	1	1		12	ОПК-2 У.2. 1 ПК-19 – У2.	
	Зачет	2							
	Всего по дисциплине	72	8	4	4	4	-	60	

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали.

Основные категории этики. Типология этических учений.

Предмет этики. Предмет философского понятия морали.

Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность»; широкие и специальные значения этих понятий.

Разнообразие этических и моральных теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.

Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали.

Социально-договорные теории происхождения морали (права). «Нигилистические» теории происхождения морали (Б. Мандевиль, Ф. Ницше). Проблема происхождения морали в марксистской философии. Содержание и характер исторической эволюции морали («религиозной этики»), по М. Веберу; смысл тезиса о становлении морали в противостоянии реальному миру (в неприятии мира).

Основные этические категории: добро и зло; долг и совесть; справедливость и равенство; свобода и ответственность; счастье; любовь; дружба др.

Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали: а) натуралистические концепции: мораль - результат развития природных закономерностей (Г. Спенсер, П.А. Кропоткин, школа социобиологии); б) социологические концепции: мораль - элемент общественной организации, разновидность социальной дисциплины (Т. Гоббс, Дж.С. Милль, марксизм, М. Вебер, Э. Дюркгейм) или репрессии (Ф. Ницше, З. Фрейд); в) «антропологические» концепции: мораль - качественная характеристика человека (Демокрит, киренаики, Аристотель, К.А. Гельвеций, Ж.-П. Сартр, Э. Фромм); г) супранатуралистические концепции: мораль обусловлена трансцендентным источником, данный в откровении божественный завет (Гераклит, Платон, Августин, Фома Аквинский, русская религиозно-философская традиция, Тейяр де Шарден).

Типы этических учений в соответствии с трактовкой морального идеала:

а) гедонистические учения: высшей ценностью и целью человека является удовольствие (киренаики, А.Ф. де Сад); б) утилитаристские, или прагматистские учения: морально ценным является то, что служит определенной цели (софисты, Милль, Б. Франклин, Н.Г. Чернышевский, марксизм); в) перфекционистские учения: высшей ценностью является совершенство (Платон, Августин, Б. Спиноза, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев);

г) «гуманистические» учения: высшей нравственной ценностью является человек (Шефтсбери, А. Шопенгауэр, Э. Фромм).

Литература: Основная :1,2, Дополнительная: 1

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности.

Этика в Древней Индии. Буддизм и его этика. Этическая мысль в Древнем Китае. Этика конфуцианства.

Этика Сократа и Платона. Аристотель - систематизатор античной этики.

Учение о высшем благе в этике Аристотеля:

а) Аристотель о различных пониманиях счастья (блаженства) - соответствующих различным образам жизни.

б) Блага-цели и блага-средства. Иерархия благ. «Благо само по себе».

в). Понятие высшего блага. Критика платоновского учения о благе. Благо, добродетель, счастье. Счастье как добродетель; счастье как божественная награда за добродетель.

г). Образ «морали» в учении о высшем благе.

Методология аристотелевского анализа высшего блага - ее значение для исследования морали.

Этические школы эпохи эллинизма: Гедонистическое этическое учение Эпикура, стоицизм, скептицизм.

Литература: Основная:1,2, Дополнительная: 1

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика.

Особенности средневековой этики. Этика иудаизма. Талион. Евангельская моральная доктрина - основа европейской средневековой этики. Мусульманская этика и ее особенности. Особенности этики православия, католицизма и протестантизма.

Литература: Основная:1,2, Дополнительная: 1

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей

Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения. Пантеистический эвдемонизм Ж.Ж. Руссо.

Учение И. Канта о категорическом императиве:

1. а). Понятие доброй воли, по Канту. Понятие долга. Разновидности деяний в их отношении к долгу. (Проблема долга и склонности).

б). Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов: гипотетические и категорический императивы.

в). Три практических принципа категорического императива.

г). Автономия и гетерономия воли.

д). Двойственная природа человека, Возможность человеческой свободы.

е). Дилемма должен - можешь: императивный и аскетический аспекты.

Антропологическая этика Л. Фейербаха.

Этические взгляды Ф.М. Достоевского. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты. Этика русских революционных демократов. Концепция непротivления злу насилем в этике Л. Толстого. Различение И. А. Ильиным насилия и заставления (принуждения); приоритет требования сопротивления злу над требованием ненасилия. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства. Этика Н.А. Бердяева.

Марксистско-ленинская этика.

Литература: Основная :1,2, Дополнительная: 1

Тема 5. Этика XX - начала XXI века. Прикладная этика

Общая характеристика основных направлений этики XX - начала XXI вв. Эволюционная этика. Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи. Социобиология как современный вариант эволюционной этики. Основные этические концепции социобиологии, объясняющие происхождение морали, альтруизма и помогающего поведения: «альтруистический ген», «реципрокальный альтруизм», «эпигенетические правила».

Феноменологическая этика. Этика фрейдизма. Этика экзистенциализма. Аналитическая этика. Этика прагматизма. Утилитаризм. Этика постмодернизма.

Экологическая этика. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете.

Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. «Нравственно-понимающее» отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы.

Биомедицинская этика. Этика и экономика. Этика бизнеса.

Литература: Основная:1,2, Дополнительная: 1

Планы практических занятий и задания к ним

Практическое занятие №1

Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Предмет и задачи этики. Понятие морали»

Обсуждение следующих проблем:

1. Предмет и задачи этики. Основные этапы исторического развития.

2. Понятие морали. Специфика моральной регуляции.
3. Проблема основания морали в истории этики.

Литература: Основная: 1,2 Дополнительная: 1

Практическое занятие №2

Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Этические школы Древней Индии и Китая. Античная этика»

Обсуждение следующих проблем:

1. Этика в Древней Индии.
2. Буддизм и его этика.
3. Этическая мысль в Древнем Китае.
4. Этика конфуцианства.
5. Этика Сократа и Платона.
6. Аристотель - систематизатор античной этики.
7. Учение о высшем благе в этике Аристотеля.

Литература: Основная: 1,2.

Практическое занятие №3

Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Этика Средневековья. Религиозная этика.

Обсуждение следующих проблем:

1. Особенности этики Средневековья.
2. Ветхозаветная этика.
3. Христианская этика.
4. Мусульманская этика

Литература: Основная: 1,2

Практическое занятие №4

Дискуссия на тему: «Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей»

Обсуждение следующих проблем:

1. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
2. Учение И. Канта о категорическом императиве.
3. Этика Ф. Ницше.
4. Этические взгляды Ф.М. Достоевского.
5. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
6. Этика русских революционных демократов.
7. Концепция непротivления злу насилieм в этике Л. Толстого.
8. Этика Н.А. Бердяева.
9. Марксистско-ленинская этика.

Литература: Основная: 1,2

Практическое занятие № 5

Дискуссия на тему: «Этика XX - начала XXI в Прикладная этика». Обсуждение следующих проблем:

1. Общая характеристика основных направлений этики XX - начала XXI вв.
2. Эволюционная этика.
3. Феноменологическая этика.
4. Этика фрейдизма.
5. Этика экзистенциализма.
6. Аналитическая этика.
7. Этика прагматизма. Утилитаризм.

8. Экологическая этика.
9. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы.
10. Биомедицинская этика.
11. Этика и экономика. Этика бизнеса.

Литература. Основная :1,2, Дополнительная: 1.

РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Этика» обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к практическому занятию;
- готовятся к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

Перечень практических заданий для самостоятельной подготовки.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Какие этические проблемы возникают в современной рыночной экономике.
2. Какие основные задачи ставит предпринимательская этика.
3. Является ли демократия основой рыночной экономики.
4. Какие проблемы возникают в компании в связи с внедрением моральных норм в организацию.
5. Является ли предпринимательская этика ограничителем в получении прибыли.
6. Должен ли бизнес нести социальную ответственность перед обществом.
7. С чем связан запрет на клонирование и трансплантацию органов.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Проблема соотношения нравственных и прагматических ценностей.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проблема соотношения добра и пользы в истории этики и современной этической мысли.
2. Проблема справедливости в этике. Исторические типы концепций справедливости. Теория справедливости Дж.Роулса.
3. Проблема реализации принципов справедливости, свободы, равенства в этике бизнеса, Экономика, этике деловых отношений.

Задание 2. Профессиональная этика.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основы профессиональной этики. Взаимосвязь теоретической и профессиональной этик. Специфика профессиональной этики.
2. Профессиональная этика Экономика и ее особенности. Этика бизнеса.
3. Деонтологическая этика Канта и утилитаристская этика как теоретическая основа профессиональной этики.

Задание 3. Особенности деловой культуры в России.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Формирование предпринимательской культуры в России на современном этапе.
2. Отношения предпринимателей с государством, с деловыми партнерами, с властными структурами. Отношение бизнеса к правовым нормам.
3. Предприниматели и благотворительность.

Задание 4. Корпоративная социальная ответственность.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Развитие концепций социальной ответственности бизнеса.
2. Основные подходы к социальной ответственности бизнеса перед обществом.

Задание 5. Корпоративная культура. Этические принципы организации.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Типология корпоративных культур.
2. Организация и моральные стандарты.
3. Способы повышения этического уровня организации.

Задание 6. Основные стили и методы управления.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные направления в стиле руководства (ориентация на достижение цели любой ценой, ориентация на процесс).
2. Авторитарный, демократический и либеральный стили руководства и их особенности.
3. Четыре основных метода руководства (эксплуататорско-авторитарный, благожелательно-авторитарный, консультативно-демократический, групповой). Промежуточные методы управления.

Задание 7. Этика делового общения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Этика делового общения традиционного общества.
2. Этика делового общения в учении Конфуция.
3. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
4. Основные принципы этики делового общения.

Задание 8. Проблемы управления конфликтными ситуациями.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Определение конфликтов, источники конфликтов.
2. Типология конфликтов. Основные стадии протекания конфликтов.
3. Основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации. Моральные правила поведения в условиях конфликта.

Задание 9. Управление рабочей группой.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Деловое общение в рабочей группе. Типы взаимоотношений в коллективе.
2. Морально-психологический климат в коллективе и его динамика. Психологические особенности работников в коллективе. Влияние морально-этических норм на деловые отношения рабочего коллектива.
3. Роль руководителя в становлении коллектива. Проблема отношения формального и неформального лидера в группе.

Задание 10. Деловой этикет.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Культура делового общения руководителя.
2. Ведение переговоров, проведение совещаний, собраний, прием посетителей, телефонный этикет, деловая переписка.

3. Проведение деловых приемов.

Примерный перечень тематики рефератов обучающихся

1. Этика как наука о морали. Происхождение морали, ее специфика и основные функции.
2. Этическое учение Конфуция.
3. Буддизм как моральная философия.
4. Философы моралисты: Сократ и Эпикур.
5. Этическое учение И.Канта.
6. Моральная философия Ф.Ницше.
7. Моралисты нашего времени: Л.Толстой, А.Швейцер.
8. Этические категории: добро и зло, справедливость, долг, совесть, свобода, счастье.
9. Теология морали.
10. Политическая этика.
11. Правовая этика.
12. Биоэтика.
13. Этика науки.
14. Этика искусства.
15. Экологическая этика.
16. Профессиональная этика и ее виды. Профессиональная и универсальная этика. Принципы персональной этики.
17. Этика бизнеса: предмет и специфика.
18. Теория утилитаризма, как основная этическая концепция в бизнесе.
19. Деонтологическая этика И.Канта (этика долга) и ее проявление в деловой культуре.
20. Этика справедливости, как одна из этических основ бизнеса.
21. Корпоративная этика. Типология корпоративных культур.
22. Организация и моральные стандарты.
23. Способы повышения этического уровня организации. Этические кодексы корпораций и их роль для повышения корпоративной культуры.
24. Социальная ответственность бизнеса перед обществом.
25. Взаимоотношения между корпорациями, между государством и корпорациями, между корпорациями и инвесторами, потребителями, окружающей средой и т.д.
26. Этика бизнеса в европейских странах (Франция, Германия, Италия, Англия, Скандинавия).
27. Этика бизнеса в Японии. Азиатская модель.
28. Этика бизнеса в России.
29. Этика бизнеса в США.
30. Этика делового общения.
31. Основные методы и принципы управления.
32. Авторитарный, демократический и либеральный стили управления, их достоинства и недостатки.
33. Информационно-гуманистическая модель управления на японских предприятиях.
34. Управление предприятиями в США. Теории мотивации (Маслоу,Маккинли и др.)
35. Конфликты и пути их разрешения.
36. Культура делового общения руководителя в коллективе.
37. Деловой этикет.
38. Управление рабочей группой. Формальные и неформальные группы и управление ими. Неформальный лидер и его влияние на управление группой.
39. Этические кодексы и их роль в деятельности организации.
40. Этика делового общения в западноевропейской культурной традиции. «Протестантская этика и дух капитализма» (М.Вебер).
41. Общие этические принципы и характер делового общения. Этика долга И.Канта и «золотое правило» как основные этические нормы делового общения.
42. Этика менеджера в организации.

43. Корпоративная этика и проблемы принятия управленческих решений.
44. Проблемы управления, власть и подчинение, проблемы служебных разоблачений, этика выгодных связей и др.

Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала

1. Философия морали. Предмет и задачи этики как науки. Система этического знания: теоретическая и нормативная этика
2. Основные этапы развития этических учений
3. Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности.
4. Проблемы соотношения моральных норм общества и интересов индивида в этике Нового времени.
5. Этика XX века.
6. Соотношение теоретической, и профессиональной этики
7. Социальная и глобальная этика.
8. Роль морального и культурного фактора в эффективной экономике.
9. Актуальные проблемы и современные направления этики (экологическая этика, дискурсивная этика, биоэтика, планетарная этика, этика бизнеса и рекламы).
10. Профессиональная этика и экологическая проблематика.
11. Антропологический кризис и кризис идентичности.
12. Понятие личности. Роль категории этики в формировании самосознания личности.
13. Профессиональная идентичность.
14. Роль морального фактора в современном обществе знания.
15. Понятие и функции морали.
16. Категории этики: добро и зло, их современное наполнение и связь с профессиональной этикой.
17. Счастье и благополучие, их современное наполнение основных категорий этики, их связь с профессиональной этикой
18. Честь, достоинство, репутация, их современное наполнение и связь с профессиональной этикой.
19. Современное наполнение основных категорий этики, их связь с профессиональной этикой. Нарушения в деловой этике: патернализм, моббинг, харрасмент.
20. Коррупция и воровство: причины социально-этические последствия и способы преодоления.
21. Несправедливая дискриминация, причины и последствия.
22. Конфликт интересов как индивидуальное и структурное зло.
23. Социально-этические последствия нарушений деловой этики.

РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия обучающихся:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на практических занятиях;
- учебные действия в период проведения деловых игр и тренингов;
- учебные действия на зачете.

Фонд оценочных средств текущего контроля

	Наименование темы дисциплины	Учебное действие, которое контролируется преподавателем
1	Предмет этики. Происхождение морали. Типология этических учений	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме)
2	Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом

		занятия
3	Этика Средневековья. Религиозная этика	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом занятии
4	Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом занятии
5	Этика XX - начала XXI вв. Прикладная этика	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающегося на практическом занятии

Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> — обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет системой этических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> — обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой этических понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> — тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой этических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> — обучающийся не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет системой этических понятий.

7.2 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Обучающийся должен обладать способностью и готовностью к:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. (ОПК-2).

- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися

дисциплины «Этика», обязательное изучение ими содержательно связанных между собой пяти тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая зачетная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями обучающимися.

Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенции на этапе зачета по учебной дисциплине:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> — обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опирается на знания основной и дополнительной литературы, — тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет системой этических понятий.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> — программного материала; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении своих вопросов — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет системой научных понятий.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по учебной дисциплине

1. Социально-исторические условия возникновения морали.
2. Мораль и религия.
3. Мораль и право.
4. Этика Сократа.
5. Этика Эпикура.
6. Учение Л. Н. Толстого о ненасилии.
7. Своеобразие этики Корана.
8. Этический смысл христианской религии.
9. Добро и зло как основные этические категории.
10. Основные этические категории.
11. Категорический императив И. Канта в этике бизнеса.
12. Этика утилитаризма и её применение в профессиональной этике.
13. Этика буддизма.
14. Этика Конфуция.
15. Мораль рабов Ф. Ницше.
16. Нравственные аспекты предпринимательской культуры.
17. Справедливость как этическая проблема.
18. Этические проблемы биомедицинской этики.
19. Профессиональная этика и её виды.
20. Этика деловых отношений.

РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19990>.
2. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
3. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 419 с. гриф МО, гриф УМЦ — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:


1. Валеева Е.О. Этика и культура управления в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]/ Валеева Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31938>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 210 с. — 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>.
3. Ермакова Ж.А. Профессиональная этика и этикет (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие к практическим занятиям/ Ермакова Ж.А., Тетерятник О.П., Холодилина Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 104 с. гриф — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30125>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с. гриф — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147>.

РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.nhilosonhy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. <http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/Mironov/index.php>
9. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова
10. Britannica - www.britannica.com
11. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

РАЗДЕЛ 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Этика» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор (составитель): к.ф.н. Чеботарева Е.А. 
(должность, фамилия, подпись)

01 сентября 2017 г.