

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE

Владелец: АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: с 19.09.2017 по 19.09.2022

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономическая география и регионалистика»**


по подготовке Бакалавра

по направлению **38.03.01 ЭКОНОМИКА**

**профиль «Финансы и кредит»**

форма обучения заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общеправовых и гуманитарных дисциплин  
«01» сентября 2017 года, протокол № 1

И.О. Заведующий кафедрой  
общеправовых и гуманитарных дисциплин  
к.п.н. Васильцов Ю.А.   
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись зав.каф.

2017

## **РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель освоения учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика».** Цель учебной дисциплины состоит в приобретении обучающимися базовых знаний по экономической географии и регионалистике и выработке у студентов целостного представления о территориальных аспектах социально-экономических процессов в мире и закономерностях развития регионов.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию у студентов следующих компетенций:

- способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способности к анализу социально значимых проблем и процессов, происходящих в мире и в стране, прогнозу их развития в будущем;
- способности к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлению тенденций развития.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА**

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 38.03.01 - «Экономика», квалификация – «бакалавр».

Она относится к математическому и естественнонаучному циклу, (раздел - Дисциплины по выбору) и изучается обучающимися заочной формы обучения. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися: экономической теорией, историей экономики, мировой экономикой, статистикой, экономикой и социологией труда, а также другими учебными дисциплинами.

Подобные знания необходимы для компетентного решения не только задач, относящиеся к их направлению деятельности, но и связанные с ними общеэкономические проблемы.

## **РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями.

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19).

Вид компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
	должны знать:	уметь:	владеть:
Обучающиеся должны обладать способностью и готовностью к:			
<p><b>Базовый уровень-1</b></p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) основные понятия, применяемые в экономической географии и регионалистике 3(ОПК-2)-1-1; 3(ПК-19)-1-1;</p> <p>2) основные методы, применяемые в экономической географии и регионалистике 3(ОПК-2)-1-2; 3(ПК-19)-1-2</p> <p>3) факторы и условия размещения экономических объектов 3(ОПК-2)-1-3; 3(ПК-19)-1-3;</p> <p>4) основные принципы размещения социально-экономических объектов 3(ОПК-2)-1-4; 3(ПК-19)-1-4;</p> <p>5) современную политическую карту и типологию стран и территорий мира 3(ОПК-2)-1-5; 3(ПК-19)-1-5;</p> <p>6) основные классификации природных ресурсов 3(ОПК-2)-1-6; 3(ПК-19)-1-6;</p> <p>7) показатели оценки природно-ресурсного и экономического потенциалов стран и регионов 3(ОПК-2)-1-7; 3(ПК-19)-1-7;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) применять основные методы экономической географии и регионалистики У (ОПК-2)-1-1 ; У (ПК-19)-1-1 ;</p> <p>2) давать оценку экономико-географического положения объекта У (ОПК-2)-1-2; У (ПК-19)-1-2;</p> <p>3) осуществлять сбор и обработку данных для оценки природно-ресурсного и экономического потенциалов стран и регионов У(ОПК-2)-1-3; У(ПК-19)-1-3;</p> <p>4) анализировать процессы развития и размещения отраслей инфраструктуры стран и регионов У(ОПК-2)-1-4; У(ПК-19)-1-4;</p> <p>5) анализировать процессы развития и размещения отраслей промышленности стран и регионов У(ОПК-2)-1-5; У(ПК-19)-1-5;</p> <p>6) анализировать процессы развития и размещения отраслей сельского хозяйства стран и регионов У(ОПК-2)-1-6; У(ПК-19)-1-6;</p> <p>7) оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов У(ОПК-2)-1-7; У(ПК-19)-1-7</p> <p>8) оценивать экономический потенциал стран и регионов У(ОПК-2)-1-8; У(ПК-19)-1-</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1) основными методами экономической географии и регионалистики В (ОПК-2)-1-1; В (ПК-19)-1-1;</p> <p>2) методами оценки экономико-географического положения объекта В (ОПК-2)-1-2; В (ПК-19)-1-2</p> <p>3) данными для оценки природно-ресурсного потенциала стран и регионов В (ОПК-2)-1-3; В (ПК-19)-1-3;</p> <p>4) данными для оценки экономического потенциала стран и регионов В (ОПК-2)-1-4; В (ПК-19)-1-4</p> <p>5) методами анализа территориальной организации инфраструктурных отраслей В (ОПК-2)-1-5; В (ПК-19)-1-5;</p> <p>6) методами анализа территориальной организации отраслей промышленности В(ОПК-2)-1-6; В(ПК-19)-1-6;</p> <p>7) методами анализа территориальной организации отраслей сельского хозяйства В(ОПК-2)-1-7; В(ПК-19)-1-7;</p> <p>8) методами анализа природно-ресурсного и экономического потенциала стран и регионов В(ОПК-2)-1-8; (ПК-19)-1-8;</p>
<p><b>Повышенный уровень-2</b></p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) основные теории, применяемые в экономической географии</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1) опираться на теории экономической географии и регионалистики при</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1) информацией, необходимой для комплексного анализа хозяйственных систем</p>

<p>для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19).</p>	<p>и регионалистике</p> <p>3(ОПК-2)-2-1; 3(ПК-19)-2-1;</p> <p>2) типологию регионов 3(ОПК-2)-2-2; 3(ПК-19)-2-2;</p> <p>3) содержание региональной политики государства 3(ОПК-2)-2-3; (ПК-19)-2-3;</p> <p>4) закономерности развития мирового хозяйства 3(ОПК-2)-2-4; 3(ПК-19)-2-4;</p> <p>5) закономерности развития и размещения хозяйственных комплексов стран и регионов 3(ОПК-2)-2-5; 3(ПК-19)-2-5;</p> <p>6) современные тенденции и особенности развития хозяйственных комплексов стран и регионов 3(ОПК-2)-2-6; 3(ПК-19)-2-6;</p> <p>7) современные тенденции формирования территориальных структур хозяйственных комплексов стран и регионов 3(ОПК-2)-2-7; 3(ПК-19)-2-7</p> <p>8) методы комплексного анализа хозяйственных систем стран и регионов 3(ОПК-2)-2-8; 3(ПК-19)-2-8.</p>	<p>анализе хозяйственных систем стран и регионов У (ОПК-2)-2-1; У (ПК-19)-2-1;</p> <p>2) собирать и обрабатывать данные, необходимые для комплексного анализа хозяйственных систем стран и регионов У(ОПК-2)-2-2; У(ПК-19)-2-2;</p> <p>3) учитывать актуальные факторы и условия размещения социально-экономических объектов экономических объектов при анализе развития хозяйственных комплексов стран и регионов У(ОПК-2)-2-3; У(ПК-19)-2-3</p> <p>4) выявлять закономерности развития и размещения хозяйственных систем стран и регионов У(ОПК-2)-2-4; У(ПК-19)-2-4;</p> <p>5) выявлять современные тенденции и особенности развития хозяйственных систем стран и регионов У(ОПК-2)-2-5; У(ПК-19)-2-5;</p> <p>6) анализировать современные процессы формирования территориальных структур хозяйственных комплексов на региональном уровне У(ОПК-2)-2-6; У(ПК-19)-2-6;</p> <p>7) анализировать современные процессы формирования территориальных структур хозяйственных комплексов на страновом уровне У(ОПК-2)-2-7; У(ПК-19)-2-7;</p> <p>8) применять методы комплексного анализа хозяйственных систем стран и регионов У(ОПК-2)-2-8; У(ПК-19)-2-8.</p>	<p>стран и регионов В (ОПК-2)-2-1; В (ПК-19)-2-1;</p> <p>2) навыками учета факторов и условий размещения экономических объектов при анализе хозяйственных систем стран и регионов В (ОПК-2)-2-2; В (ПК-19)-2-2;</p> <p>3) навыками учета принципов размещения экономических объектов при анализе хозяйственных систем стран и регионов В (ОПК-2)-2-3; В (ПК-19)-2-3;</p> <p>4) типологией регионов и навыками ее использования при анализе процессов формирования и развития регионов В (ОПК-2)-2-4; В (ПК-19)-2-4;</p> <p>5) содержанием региональной политики государства и навыками ее учета при анализе развития и размещения хозяйственных комплексов стран и регионов В (ОПК-2)-2-5; В (ПК-19)-2-5;</p> <p>6) методами анализа территориальной структуры хозяйственных комплексов стран и регионов В (ОПК-2)-2-6; В (ПК-19)-2-6;</p> <p>7) методами комплексного анализа развития и размещения хозяйственной системы отдельного региона В (ОПК-2)-2-7; В (ПК-19)-2-7;</p> <p>8) методами комплексного анализа развития и размещения национальной хозяйственной системы В(ОПК-2)-2-8; В(ПК-19)-2-8.</p>
--	---	--	--

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО  
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ.**

Дисциплина предполагает изучение восьми содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре (4) зачетных единиц (144 часа). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

**Общий объем учебной дисциплины**

№ п/п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практ. Занятия		
1.	Заочная	3	4	144	8	4	4	127	9

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с интер.технологий	Самост. работа	Результаты обучения
			Всего	лекции	практ. занят.	промежаттест.			
1	Предмет и методы экономической географии и регионалистики	16,5	0,5		0,5	1		15	З(ОПК-2)-1-3; З(ПК-19)-1-3.
2	Политическая карта мира	17,5	0,5		0,5	1		16	(ОПК-2)-2-5; У(ПК-19)-2-5.
3	География населения	17,5	0,5		0,5	1		16	В (ОПК-2)-2-6; В (ПК-19)-2-6.
4	География природных ресурсов	18,5	1,5	1	0,5	1		16	З(ОПК-2)-1-7; З(ПК-19)-1-7.
5	География транспорта	17,5	0,5		0,5	1		16	В (ОПК-2)-2-6; В (ПК-19)-2-6.
6	География промышленности	18,5	1,5	1	0,5	1		16	(ОПК-2)-2-8; У(ПК-19)-2-8.
7	География сельского хозяйства	18,5	1,5	1	0,5	1		16	З(ОПК-2)-1-7; З(ПК-19)-1-7.

8	Экономико-географическая характеристика регионов РФ	19,5	1,5	1	0,5	2		16	В (ОПК-2)-2-6; В (ПК-19)-2-8.
	Экзамен	2							
	Всего по дисциплине	144	8	4	4	9	-	127	

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### Тема 1. Предмет и методы экономической географии и регионалистики

Определение социально-экономической географии как науки, предмет, объект, цели изучения.

Регионалистика и региональная экономика. Понятие региона. Виды регионов.

Принципы выделения регионов. Иерархия регионов, изучаемых экономической географией.

Понятие о территориально-производственных комплексах и социально-экономических пространственных системах, об экономико-географическом положении.

Особенности и методы экономико-географических исследований: исторический, картографический, сравнительный, статистический, математический и др.

Факторы, условия и принципы размещения производства.

Экономико-географические теории фон Тюнена, диффузии инноваций, центральных мест Кристаллера.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1, 2**

### Тема 2. Политическая карта мира

Территория и границы. Сухопутные и морские границы.

Основные понятия и объекты политической карты мира. Современная политическая карта мира.

Формы правления, государственного устройства и государственного режима.

Классификации и типологии стран мира.

Административно-территориальное деление Российской Федерации.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 2, 3**

### Тема 3. География населения

Размещение населения. Воспроизводство населения. Расовый и этнический состав населения. География мировых религий. Миграции населения. Особенности миграционных процессов в России.

Урбанизация как глобальный процесс. Основные понятия, тенденции и проблемы урбанизации. Крупнейшие города мира и России. Городские агломерации.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 2, 3**

#### **Тема 4. География природных ресурсов**

Природные ресурсы и природные условия. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Земельные, водные, лесные ресурсы.

Полезные ископаемые. Классификации полезных ископаемых. Топливно-энергетические, металлические и неметаллические полезные ископаемые. Классификации оценок запасов полезных ископаемых.

География важнейших месторождений основных видов полезных ископаемых в мире и в России.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 2**

#### **Тема 5. География транспорта**

Транспорт как основная отрасль инфраструктуры. Понятие инфраструктуры. Значение инфраструктуры на современном этапе социально-экономического развития России. Важнейшие инфраструктурные проекты в России.

Показатели работы транспорта.

Виды транспорта. Транспортная система. Основные тенденции в развитии мирового транспорта. Автомобилизация как глобальный процесс.

Особенности развития транспортной системы России.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1,2**

#### **Тема 6. География промышленности**

Основные проблемы и тенденции в развитии и размещении основных отраслей промышленности мировой экономике и в России.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтеперерабатывающая промышленность.

Электроэнергетика.

Черная и цветная металлургия.

Машиностроение. Основные подотрасли машиностроения, особенности их развития и размещения.

Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Производство строительных материалов.

Инновационный сектор промышленности.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1,2**

#### **Тема 7. География сельского хозяйства**

Место и роль сельского хозяйства в современном обществе. Особенности размещения сельскохозяйственного производства: природные и социально-экономические факторы.

Отрасли сельскохозяйственного производства. География растениеводства и животноводства. Основные сельскохозяйственные регионы в мире и в России. Проблемы и тенденции развития и размещения сельскохозяйственного производства в России. Понятие продовольственной безопасности страны.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1, 2**

## **Тема 8. Экономико-географическая характеристика регионов Российской Федерации**

Валовой региональный продукт (ВРП) – понятие и определение. Система статистических показателей мониторинга социально-экономического положения регионов РФ. Основы бюджетного федерализма. Регионы-доноры и дотационные регионы.

Экономико – географическое положение, природные ресурсы и вклад в ВВП страны, характеристика основных отраслей материального производства, основные социальные проблемы регионов РФ. Государственная региональная политика. Федеральные и региональные целевые программы развития. Стратегия опережающего развития восточных регионов России.

Северо-западный федеральный округ  
Центральный федеральный округ.  
Южный федеральный округ  
Северо-Кавказский федеральный округ  
Приволжский федеральный округ  
Уральский федеральный округ  
Сибирский федеральный округ  
Дальневосточный федеральный округ  
Крымский федеральный округ

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1, 2**

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЗАДАНИЯ К НИМ**

#### **Практическое занятие 1.**

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Предмет и методы экономической географии и регионалистики».

Обсуждение следующих проблем:

- Предмет и объекты экономической географии
- Цели экономико-географических исследований
- Возникновение и развитие региональной экономики и регионалистики.
- Понятие региона. Виды регионов.
- Принципы выделения регионов. Иерархия регионов, изучаемых экономической географией.
- Понятие о территориально-производственных комплексах и социально-экономических пространственных системах,
- Понятие экономико-географического положения объекта
- Особенности и методы экономико-географических исследований: исторический, картографический, сравнительный, статистический, математический и др.
- Факторы и условия размещения производства.
- Принципы размещения производства
- Экономико-географические теории фон Тюнена, диффузии инноваций, центральных мест Кристаллера.

3. Подведение итогов практического занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1, 2**



## **Практическое занятие 2.**

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Политическая карта мира»

Обсуждение следующих проблем:

- Территория и границы. Демаркация и делимитация границ.
- Сухопутные и морские границы.
- Исключительные экономические зоны
- Формы правления,
- Формы государственного устройства
- Типы политического режима
- Проблема экономической и политической регионализации в мире
- Основные объекты политической карты мира: независимые государства, самопровозглашенные государства, самоуправляющиеся территории
- Классификации и типологии стран мира
- Политическая карта Европы
- Политическая карта Америки
- Политическая карта Азии
- Политическая карта Африки
- Политическая карта Австралии и Океании
- Административно-территориальное деление Российской Федерации: субъекты федерации, их виды
- Федеральные округа РФ

### **Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1,2**

## **Практическое занятие 3.**

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «География населения»

Обсуждение следующих проблем:

- Размещение населения. Неравномерность расселения по регионам мира и в России
- Воспроизводство населения. Демографические показатели. Современная демографическая ситуация в России
- Расовый и этнический состав населения. Понятие этноса
- География мировых религий.
- Этнические и религиозные конфликты
- Миграции населения. Виды и типы миграций. Основные направления миграционных потоков
- Особенности миграционных процессов в России.
- Урбанизация как глобальный процесс. Основные понятия, тенденции и проблемы урбанизации
- Крупнейшие города мира и России. Городские агломерации.

### **Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1,2**

## **Практическое занятие 4.**

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «География природных ресурсов»

Обсуждение следующих проблем:

- Понятия природных ресурсов и природных условий.
- Классификация и экономическая оценка природных ресурсов.

- Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.
- Земельные ресурсы, их размещение. Почвенные ресурсы
- Водные ресурсы. Показатели оценки. Неравномерность распределения водных ресурсов. Водопотребление и водопользование.
- Лесные ресурсы. Показатели оценки. Основные лесные регионы. Использование лесных ресурсов
- Полезные ископаемые. Классификации полезных ископаемых.
- Топливо-энергетические полезные ископаемые.. Основные топливо-энергетические ресурсы: нефть, природный газ, каменный уголь
- Металлические полезные ископаемые. Основные группы металлов, используемых в хозяйственной деятельности: черные, цветные, редкие, редкоземельные
- Неметаллические полезные ископаемые. Минеральные удобрения,
- Классификации оценок запасов полезных ископаемых.
- География важнейших месторождений основных видов полезных ископаемых в мире и в России.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1,2**

#### **Практическое занятие 5.**

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «География транспорта»

Обсуждение следующих проблем:

- Транспорт как основная отрасль инфраструктуры. Понятие инфраструктуры.
- Значение инфраструктуры на современном этапе социально-экономического развития России.
- Важнейшие инфраструктурные проекты в России.
- Показатели работы транспорта.
- Виды транспорта: водный (морской и речной), железнодорожный, автомобильный, воздушный, трубопроводный.
- Понятие транспортной системы. Виды транспортных систем.
- Основные тенденции в развитии мирового транспорта. Интенсификация транспорта, специализация, контейнеризация. Интермодальные перевозки. Автомобилизация как глобальный процесс.
- Особенности развития транспортной системы России. Роль трубопроводного транспорта для России. Восстановление Северного морского пути.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1,2**

#### **Практическое занятие 6.**

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: « География промышленности»

Обсуждение следующих проблем:

- Основные проблемы и тенденции в развитии и размещении основных отраслей промышленности мировой экономике и в России.
- Топливо-энергетический комплекс. Нефтеперерабатывающая промышленность. Основные нефтегазодобывающие регионы России, сдвиги в размещении на современном этапе.
- Электроэнергетика .Факторы размещение тепловых, гидро- и атомных электростанций

- Черная и цветная металлургия. Основные центры черной и цветной металлургии в РФ.
- Машиностроение. Основные подотрасли машиностроения, особенности их развития и размещения. Тенденции развития и размещения машиностроения в России.
- Химическая промышленность. Основные виды сырья и продукции.
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Место и перспективы развития лесной промышленности в экономике России.
- Легкая и пищевая промышленность.
- Производство строительных материалов.
- Инновационный сектор промышленности. Основные центры наукоемких и инновационных производств в РФ.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1,2**

**Практическое занятие 7.**

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: « География сельского хозяйства»  
Обсуждение следующих проблем:

- Место и роль сельского хозяйства в современном обществе .Аграрные отношения. Формы землевладения и землепользования.
- Особенности размещения сельскохозяйственного производства: природные и социально-экономические факторы.
- Отрасли сельскохозяйственного производства. Особенности географии растениеводства и животноводства.
- Основные сельскохозяйственные регионы мира.
- Основные сельскохозяйственные регионы России
- Проблемы и тенденции развития и размещения сельскохозяйственного производства в России. Понятие продовольственной безопасности страны.

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1,2**

**Практическое занятие 8.**

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: « Экономико-географическая характеристика регионов Российской Федерации»

Обсуждение следующих проблем:

- Валовой региональный продукт (ВРП) – понятие и определение.
- Система статистических показателей мониторинга социально-экономического положения регионов РФ.
- Основы бюджетного федерализма. Регионы-доноры и дотационные регионы.
- Государственная региональная политика. Федеральные и региональные целевые программы развития.
- Стратегия опережающего развития восточных регионов России.
- Экономико-географическая характеристика Северо-западного федерального округа
- Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
- Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа
- Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа
- Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа
- Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа
- Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа

- Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа

- Экономико-географическая характеристика Крымского федерального округа

**Литература:**

**Основная: 1, 2, 3**

**Дополнительная: 1,2**

## **РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обучающиеся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовить пояснения к ним;
- готовятся к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

**Самостоятельная работа включает:**

- Перечень задач и упражнений для самостоятельной работы
- Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований в рамках учебной дисциплины
- Перечень тем докладов
- Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине

### **Перечень заданий студентам по созданию моделей изучаемых явлений**

1. Роль инфраструктурных проектов в социально-экономическом развитии России
2. Характеристика топливно-энергетического комплекса России
3. Основные проблемы и тенденции в развитии и размещении электроэнергетики в мире
4. Сдвиги в размещении мировой черной металлургии

## Перечень тем докладов и сообщений студентов

1. Особенности и методы экономико-географических исследований: исторический, картографический, сравнительный, статистический, математический .
2. Возникновение и развитие региональной экономики и регионалистики.
3. Факторы, условия и принципы размещения производства.
4. Проблема экономической и политической регионализации в мире
5. Основные объекты политической карты мира: независимые государства, самопровозглашенные государства, самоуправляющиеся территории
6. Современная политическая карта мира.
7. Сдвиги в расселении населения Земли на современном этапе .
8. Роль религии и этнических различий в социально-экономических процессах.
9. Основные географические направления и виды миграции в России
10. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов
11. Роль и значение возобновляемых природных ресурсов для современной экономики
12. Характеристика земельных ресурсов России
13. Характеристика водных ресурсов России
14. Характеристика лесных ресурсов России
15. Значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека
16. Важнейшие виды полезных ископаемых в России
17. География месторождений и добычи нефти в мире и в РФ
18. География месторождений и добычи природного газа в мире и в РФ
19. Основные месторождения угля в мире и в РФ. Роль угля в современной экономике
20. Месторождения металлических руд. Место России в мире по запасам металлов
21. Основные тенденции в развитии мирового транспорта
22. Характеристика транспортной системы России
23. Роль инфраструктурных проектов в социально-экономическом развитии России
24. Характеристика топливно-энергетического комплекса России
25. Основные проблемы и тенденции в развитии и размещении электроэнергетики в мире
26. Сдвиги в размещении мировой черной металлургии
27. Сдвиги в размещении цветной металлургии в мире и в России
28. Основные тенденции развития и размещения машиностроения в мире
29. Основные тенденции развития и размещения машиностроения в РФ
30. Основные сельскохозяйственные регионы мира
31. Развитие и размещение сельскохозяйственного производства в России
32. Цели, задачи и содержание государственной региональной политики в РФ

## Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований в рамках учебной дисциплины

1. Экономико-географическая характеристика Северо-западного федерального округа
2. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
3. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа

4. Экономико-географическая характеристика Северокавказского федерального округа
5. Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа

**Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине**

1. Предмет и объект экономической географии
2. Основные методы экономической географии
3. Содержание понятия регионалистики
4. Основные факторы и условия размещения производства
5. Основные принципы размещения производства
6. Что включается в понятие «политическая карта мира»?
7. Содержание понятий и терминов: «государственная территория», «государственная граница», «делимитация», «демаркация»
8. Содержание понятий «континентальный шельф», «исключительная экономическая зона»
9. Формы правления и государственного устройства
10. Административно-территориальное деление Российской Федерации
11. Классификацию и типологию стран мира
12. Расселение населения Земли
13. Основные демографические показатели России
14. Современные направления и виды миграционных процессов в мире
15. Различие между понятиями «природные условия» и «природные ресурсы»
16. Основные классификации природных ресурсов
17. Важнейшие виды полезных ископаемых
18. Основные нефтегазоносные провинции в мире
19. Важнейшие виды металлических полезных ископаемых с точки зрения их хозяйственного использования
20. Полезные ископаемые, по которым Россия занимает ведущие позиции в мире.
21. Основные тенденции развития мирового транспорта
22. Важнейшие морские порты России
23. Важнейшие нефте- и газопроводы России
24. Развитие транспортной системы России
25. Развитие и размещение топливно-энергетического комплекса России
26. Основные тенденции в размещении черной и цветной металлургии в мире
27. Основные тенденции развития и размещения машиностроения России
28. Основные центры нефтепереработки в России
29. Основные сельскохозяйственные регионы России
30. Основные отрасли сельскохозяйственного производства и особенности их размещения
31. Основные критерии экономико-географической характеристики федеральных округов РФ
32. Цели, задачи и содержание государственной региональной политики РФ

## РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины

#### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование на первом уровне следующих компетенций:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19).

#### Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов у студентов происходит по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в учебном процессе у студентов заочной формы обучения

Код компетенции	№п/п	Наименование темы дисциплины	Учебные действия студентов, которые контролируются и оцениваются преподавателем на семинарах и практических занятиях
ОПК-2 (ПК-19)	1	Предмет и методы экономической географии и регионалистики	Выступление с докладом или рефератом обучающегося на практическом занятии, а также его активность в ходе проводимых обсуждений или опросов
ОПК-2 (ПК-19)	2	Политическая карта мира	Выступление с докладом или рефератом обучающегося на практическом занятии, а также его активность в ходе проводимых обсуждений или опросов
ОПК-2 (ПК-19)	3	География населения.	Выступление а с докладом или рефератом обучающегося на практическом занятии, а также его активность в ходе проводимых обсуждений или опросов
ОПК-2	4	География природных	Выступление с докладом или

(ПК-19)		ресурсов.	рефератом обучающегося на практическом занятии, а также его активность в ходе проводимых обсуждений или опросов
ОПК-2 (ПК-19)	5	География транспорта	Выступление с докладом или рефератом обучающегося на практическом занятии, а также его активность в ходе проводимых обсуждений или опросов
ОПК-2 (ПК-19)	6	География промышленности	Выступление с докладом или рефератом обучающегося на практическом занятии, а также его активность в ходе проводимых обсуждений или опросов
ОПК-2 (ПК-19)	7	География сельского хозяйства.	Выступление с докладом или рефератом обучающегося на практическом занятии, а также его активность в ходе проводимых обсуждений или опросов
ОПК-2 (ПК-19)	8	Экономико-географическая характеристика регионов РФ	Выступление с докладом или рефератом обучающегося на практическом занятии, а также его активность в ходе проводимых обсуждений или опросов

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у студентов заочной формы обучения осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

**Зачетное занятие** для студентов заочной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным вопросам. Зачетное занятие проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

**Экзамен** для студентов заочной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).

- Обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.



- Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.
- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.
- Обучающимся, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б1) Промежуточная аттестация для студентов заочной формы обучения.

- Зачетное занятие проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения занятия – письменная контрольная работа.
- Вид контроля – фронтальный.
- Требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание).
- Количество вопросов в зачетном задании – 2.
- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы.
- Проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета/оценки на экзамене).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, обучающемуся выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии обучающемуся выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

### **Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен. Критерии оценки**

#### **2. Текущий контроль успеваемости (ТК)**

Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен, а также критерии оценки представлены в таблице 2.

<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций</b>
3 (ОПК-2)-1-1 3 (ПК-19)-1-2	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 1, 2, 3, 5, 7, 23, 25, 26
3 (ОПК-2)-2-1 3 (ПК-19)-2-2	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 1, 2, 3, 5, 7, 23, 25, 26
3 (ОПК-2)-1-3 3 (ПК-19)-1-4	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 6, 9, 12, 14, 21, 28, 29
3 (ОПК-2)-2-3 3 (ПК-19)-2-4	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 4, 9, 12, 14, 21, 28, 29
3 (ОПК-2)-1-5 3 (ПК-19)-1-6	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 8, 11, 13, 17, 22, 24

З (ОПК-2)-2-5 З (ПК-19)-2-6	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 8, 11, 13, 17, 22, 24
З (ОПК-2)-1-7 З (ПК-19)-1-8	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 10, 15, 16, 18, 19, 30
З (ОПК-2)-2-7 З (ПК-19)-2-8	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 10, 15, 16, 18, 19, 20
У (ОПК-2)-1-1 У (ПК-19)-1-2	Задание: 1,
У (ОПК-2)-2-1 У (ПК-19)-2-2	Задание: 3,
У (ОПК-2)-1-3 У (ПК-19)-1-4	Задание: 2, 4
У (ОПК-2)-2-3 У (ПК-19)-2-4	Перечень тем докладов 1, 2, 8, 10, 20, 27, 32
У (ОПК-2)-1-5 У (ПК-19)-1-6	Перечень тем докладов 3, 5, 6, 9, 19, 26, 31
У (ОПК-2)-2-5 У (ПК-19)-2-6	Перечень тем докладов 4, 7, 11, 18, 23, 28
У (ОПК-2)-1-7 У (ПК-19)-1-8	Перечень тем докладов 9, 13, 17, 21, 24, 29
У (ОПК-2)-2-7 У (ПК-19)-2-8	Перечень тем докладов 12, 14, 16, 22, 25, 30
В (ОПК-2)-1-1 В (ПК-19)-1-2	Локальные исследования 1
В (ОПК-2)-2-1 В (ПК-19)-2-2	Локальные исследования 2
В (ОПК-2)-1-3 В (ПК-19)-1-4	Локальные исследования 3
В (ОПК-2)-2-3 В (ПК-19)-2-4	Локальные исследования 4
В (ОПК-2)-1-5 В (ПК-19)-1-6	Локальные исследования 5
В (ОПК-2)-2-5 В (ПК-19)-2-6	Локальные исследования 2
В (ОПК-2)-1-7 В (ПК-19)-1-8	Локальные исследования 3
В (ОПК-2)-2-7 В (ПК-19)-2-8	Локальные исследования 4

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы и критерии оценки, которые представлены в Таблицах 3-6:

**Таблица 3**

**Критерии оценки учебных действий студентов  
(выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу)  
студентов на практических занятиях**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и</li> </ul>

	<p>дополнительной литературы, - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>- делает выводы и обобщения;</p> <p>- свободно владеет финансовыми понятиями.</p>	<p>грамотно его излагает;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</p> <p>- владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>- не допускает существенных неточностей;</p> <p>- делает выводы и обобщения;</p> <p>- владеет системой финансовых понятий.</p>	<p>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;</p> <p>- не допускает существенных неточностей в анализе проблем;</p> <p>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>- аргументирует научные положения;</p> <p>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</p> <p>- владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>- допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>- частично владеет системой финансовых понятий.</p>	<p>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы;</p> <p>- допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;</p> <p>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</p> <p>- слабо аргументирует научные положения;</p> <p>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>- частично владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <p>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</p> <p>- не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>- не владеет системой финансовых понятий.</p>	<p>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</p> <p>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</p> <p>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>- не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</p> <p>- не владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</p>

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Таблица 4

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя финансовые понятия.
Удовлетворительно	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия.
Неудовлетворительно	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

Таблица 5

Критерии оценки учебных действий студентов по решению задач Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых явлений

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
Отлично	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Хорошо	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия.	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
Удовлетворительно	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого

	несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия.	предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Таблица 6**

**Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования,

	глубины и обоснования	при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

### Промежуточная аттестация обучающихся

Перечень компетенций для промежуточной аттестации представлены в Таблице 7.  
Таблица 7

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
3 (ОПК-2)-1-1 3 (ОПК-2)-1-2	вопросы к экзамену 1, 3, 6, 20, 23
3 (ОПК-2)-1-1 3 (ПК-19)-1-2	вопросы к экзамену 2, 4, 5, 24, 30
3 (ОПК-2)-2-1 3 (ПК-19)-2-2	вопросы к экзамену 7, 9, 12, 28, 31
3 (ОПК-2)-1-3 3 (ПК-19)-1-4	вопросы к экзамену 8, 10, 13, 21
3 (ОПК-2)-2-3 3 (ПК-19)-2-4	вопросы к экзамену 14, 17, 19, 25
3 (ОПК-2)-1-5 3 (ПК-19)-1-6	вопросы к экзамену 16, 18, 22, 27
3 (ОПК-2)-2-5 3 (ПК-19)-2-6	вопросы к экзамену 24, 26, 29
3 (ОПК-2)-1-7 3 (ПК-19)-1-8	вопросы к экзамену 11, 15, 30, 32
3 (ОПК-2)-2-7 3 (ПК-19)-2-8	Задания 1
У (ОПК-2)-1-1 У (ПК-19)-1-2	Задания 2
У (ОПК-2)-2-1 У (ПК-19)-2-2	Задания 3
У (ОПК-2)-1-3 У (ПК-19)-1-4	Задания 1
У (ОПК-2)-2-3 У (ПК-19)-2-4	Задания 2
У (ОПК-2)-1-5 У (ПК-19)-1-6	Задания 3
У (ОПК-2)-2-5	Задания 1

У (ПК-19)-2-6	
У (ОПК-2)-1-7	Задания 2
У (ПК-19)-1-8	
У (ОПК-2)-2-7	Локальное исследование 1
У (ПК-19)-2-8	
В (ОПК-2)-1-1	Локальное исследование 2
В (ПК-19)-1-2	
В (ОПК-2)-2-1	Локальное исследование 3
В (ПК-19)-2-2	
В (ОПК-2)-1-3	Локальное исследование 1
В (ПК-19)-1-4	
В (ОПК-2)-2-3	Локальное исследование 2
В (ПК-19)-2-4	
В (ОПК-2)-1-5	Локальное исследование 3
В (ПК-19)-1-6	
В (ОПК-2)-2-5	Локальное исследование 1
В (ПК-19)-2-6	
В (ОПК-2)-1-7	Локальное исследование 2
В (ПК-19)-1-8	
В (ОПК-2)-2-7	
В (ПК-19)-2-8	

#### Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

1. Экономическая география как наука: объект, предмет, цели изучения, факторы и принципы размещения производства
2. Региональная экономика и регионалистика. Основные понятия, проблемы и цели изучения
3. Понятие территории и ее границ
4. Особенности современной политической карты мира.
5. Основные типологии стран мира. Типология государств по уровню социально-экономического развития.
6. Понятие об экономико-географическом положении объекта
7. Население мира и его размещение. Рейтинг стран мира по численности населения. Место РФ в мировом населении.
8. Понятие демографии. Различия между регионами и странами мира по показателям воспроизводства населения
9. Миграция населения мира. Урбанизация, городские агломерации, крупнейшие города мира и России
10. Природные ресурсы в странах мира
11. Роль природных ресурсов, как фактора развития и размещения экономики в странах мира.
12. Классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы – топливно-энергетические, металлические и неметаллические.
13. География земельных ресурсов, водных ресурсов, лесных ресурсов.
14. Производство ВВП в мире, основных регионах мира и странах
15. Виды деятельности (отрасли) мирового хозяйства. Отрасли международной специализации.
16. География транспорта. Виды транспорта. Мировая транспортная система
17. Границы Российской Федерации. Особенности административно-территориального деления страны.

18. Экономико-географическое положение России и его влияние на размещение и структуру хозяйства.
19. Административное и экономическое деление территории РФ: зоны, в том числе зона Севера, Европейская часть, Сибирь, Дальний восток.
20. Федеральные округа, их доля в населении страны, экономико-географические особенности.
21. Регионы страны – республики, области, края и другие субъекты РФ.
22. Характеристика населения Российской Федерации: динамика численности, особенности воспроизводства. Главная полоса расселения России. Городское и сельское население России.
23. Миграции населения РФ. Демографическая и миграционная политика.
24. Размещение природных ресурсов РФ. Полезные ископаемые.
25. Экономико-географические особенности размещения топливно-энергетического комплекса РФ.
26. Развитие и размещение металлургического комплекса РФ.
27. Развитие и размещение агропромышленного комплекса РФ.
28. Основные сельскохозяйственные регионы РФ
29. Развитие и размещение машиностроительного комплекса РФ.
30. Развитие и размещение химической промышленности РФ
31. Развитие и размещение лесопромышленного комплекса РФ
32. Развитие и размещение наукоемких и инновационных производств в РФ

#### **Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых явлений**

1. Сдвиги в размещении цветной металлургии в мире и в России
2. Основные тенденции развития и размещения машиностроения в мире
3. Основные тенденции развития и размещения машиностроения в РФ

#### **Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований**

1. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа
2. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа
3. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа
4. Экономико-географическая характеристика Крымского федерального округа

#### **б) Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Обучающиеся должны обладать:**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19).

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины «Экономическая география и регионалистика» являются



последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 8 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями обучающимися.

**Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе экзамена по учебной дисциплине.**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик);</li> <li>- решены практические задачи;</li> <li>- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</li> <li>- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</li> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	- обучающийся усвоил только	- даны в основном

	<p>основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<p>правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>	<p>не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.</p>

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Экономическая география и регионалистика» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный (не более 15 минут)
- Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))
- экзамен

#### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения экзамена, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

#### **Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))**

Решение кейс-методов (фрагменты деловой игры) осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по применению норм семейного права, по правильному толкованию норм закона, быстрому и эффективному ориентированию в системе норм законодательства, по решению вопросов в области семейных правоотношений.

Студенту объявляется условие задания, решение которого он излагает устно. Длительность решения задания – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и нормативными актами не разрешено.

#### **Экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах). Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- Ответ на вынесенные заранее вопросы в билете (2 вопроса из утвержденного перечня, по заранее подготовленным и утвержденным на кафедре билетам)
- Ответа на дополнительные вопросы

Обучающийся получает билет от преподавателя, готовится 30 минут, делает вспомогательные записи для успешного ответа и выходит отвечать. В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет студенту оценку за экзамен.

## **РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>

2. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-01732-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html>

3. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02121

2. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44318.html>

3. Морозова Т.Г. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 978-5-238-01300-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

4. Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5-238-02348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html>.

5. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные.

## РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.gks.ru> (Федеральная служба государственной статистики РФ)
2. <http://www.economy.gov.ru> (Министерство экономического развития РФ)
3. <http://www.mineral.ru> (Центр информации о минеральных ресурсах России и мира)
4. Видео-лекция Якушина А.Б. на тему «Экономическая география и регионалистика» (электронная библиотека КИС» РосНОУ»)
5. Учебные издания из электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

## РАЗДЕЛ 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Экономическая география и регионолистика» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК- 44/05вн, «Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор: (составитель) к.псих..н. Кремененко О.Д.  
(должность, фамилия, подпись)



1 сентября 2017г.