



## РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Право – собирательное понятие, совокупность знаний о праве, аккумулируемых теорией права и государства, конституционным, гражданским, трудовым, семейным, административным, уголовным правом и другими юридическими дисциплинами.

Своих целей и задач право достигает благодаря способности регулировать общественные отношения, вводить деятельность индивидов и организаций в границы дозволенного и в то же время специфическими инструментами (средствами) защищать нормальное цивилизованное поведение.

Цивилизованное общество не может обходиться без регулирующего воздействия на жизнь людей со стороны права. Каждому человеку необходимо хотя бы общее понимание того, что есть право, каково назначение законодательства, какова его действительная роль в обществе, как использовать правовой инструмент для достижения общественных и личных целей. Право - основа жизнедеятельности общества и государства. Поэтому знание основ правовой жизни общества и государства - долг каждого человека, гражданина.

Знания о юриспруденции имеют не только мировоззренческое, но и непосредственно практическое значение. Фундаментальные теоретические знания о праве и государстве являются необходимым условием для обеспечения защиты интересов личности и существования общественного правопорядка. Изучение курса призвано:

во-первых, просветить обучающихся неюридической специальности в определенной области знаний,

во-вторых, заложить начальный фундамент правовой культуры молодого поколения граждан,

в-третьих, дать элементарные знания для последующей ориентации в правовых отношениях, сопровождающих гражданина всю жизнь, вне зависимости от избранного им рода занятий.

### **Цель дисциплины:**

Овладеть системой знаний о содержании и специфике современного российского права.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой;
- развитие у обучающихся базовых умений самостоятельного составления документов, необходимых для участия в правовых отношениях.

## РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина предназначена для обучающихся по ОП направления 38.03.01 - «Экономика», квалификация – «бакалавр». Она изучается обучающимися заочной формы в 1 и 2 семестрах и относится к базовой части экономических дисциплин.

Учебная дисциплина «Право» нацелена на развитие у обучающихся мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения, требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению « право».

Дисциплина «Право» является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

### РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

**ОК-6** –Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Вид компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
	должны знать:	уметь:	Владеть навыками:
Обучающиеся должны обладать способностью и готовностью к:			
<i>Общекультурные компетенции:</i>			
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6) <b>Базовый уровень</b> (этап)	<p><b>знать:</b> основные понятия и категории юриспруденции</p> <p><b>знать:</b> основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений</p> <p><b>знать:</b> специфику системы российского права и содержание основных его отраслей и институтов</p> <p><b>знать:</b> основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права</p>	<p><b>уметь:</b> анализировать государственно-правовые процессы и явления, происходящие в обществе</p> <p><b>уметь:</b> давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом</p> <p><b>уметь:</b> применять усвоенные юридические знания на практике.</p>	<p><b>владеть навыками:</b> применения теоретической и нормативной базы правоведения, профессиональной лексики, терминологии отраслевого законодательства</p> <p><b>владеть навыками:</b> анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений</p> <p><b>владеть навыками:</b> целостного подхода к анализу проблем государственно-правовой сферы составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте</p>
Способность использовать основы	<b>знать:</b> этапы, особенности и	<b>уметь:</b> анализировать и	<b>владеть:</b> навыками анализа и

<p>правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)</p> <p><b>Повышенный уровень (этап)</b></p>	<p>закономерности государственного и правового развития России</p> <p><b>знать:</b> основные правила, приемы и средства юридической техники</p> <p><b>знать:</b> основные пробелы и противоречия действующего российского законодательства, а также практики его применения</p> <p><b>знать:</b> специфику международного права и особенности его взаимодействия с российской системой права</p>	<p>критически оценивать действия и события в сфере отраслевого права</p> <p><b>уметь:</b> выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно анализировать новую правовую информацию в соответствии с полученными знаниями</p> <p><b>уметь:</b> разрешать типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>критической оценки системы юридических понятий</p> <p><b>владеть:</b> навыками критической оценки различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства</p> <p><b>владеть:</b> всей полнотой юридической техники</p>
---	--	--	--

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дисциплина предполагает изучение двенадцати (12) содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет три (3) зачетных единиц (108 часов). Изучение дисциплины завершается зачетом.

**Общий объем учебной дисциплины**

№ п/п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практ. Зан.		
1.	Заочная	1,2	3	108	8	4	4	96	4

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использов. интерактив, технологий	Самост. работа	Результаты обучения
			Всего	лекции	практ. занят.	промеж аттест.			
1	Понятие науки правоведения, ее предмет и методы	8	1	1			7	ОК-6 – 3.1	
2	Государство и право. Их роль в жизни общества	7					7	ОК-6 – У.1	
3	Действие права в системе общественных отношений	10	1	1		1	8	ОК-6 – В.1	
4	Правовые отношения	8					8	ОК-6 – 3.1	
5	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	9	1		1		8	ОК-6 – У.1	
6	Основы конституционного строя РФ	10	1	1		1	8	ОК-6 – В.1	
7	Гражданское право в системе российского права	9	1		1		8	ОК-6 – 3.2	
8	Семейное право. Брачно-семейные отношения	11	1		1	1	9	ОК-6 – У.2	
9	Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор	9	1	1			8	ОК-6 – В.2	
10	Основы административного права	9				1	8	ОК-6 – 3.3	
11	Понятие уголовного права. Уголовный закон.	10	1		1		9	ОК-6 – У.3	

12	Основы экологического права	8						8	ОК-6 — В.3
	Зачет								ОК-6 – 3.5
	<b>Всего по дисциплине</b>	108	8	4	4	4		96	ОК-6 – У.5

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### **Тема 1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы.**

Учебный курс «Право» в системе высшего профессионального образования. Задачи учебного курса и его особенности. Государство и право. Их роль в жизни общества. Проблема формирования правовой культуры обучающегося. Общенаучные, логические и частно-научные методы исследования.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 1,2.

### **Тема 2. Государство и право. Их роль в жизни общества.**

Закономерности возникновения права. Основные теории происхождения права. Основные теории происхождения государства.

Понятие и признаки права. Функции права: понятие, виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм.

Сущность и социальное назначение государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Исторические корни и условия формирования правового государства. Сущность и признаки правового государства. Понятие, признаки, институты гражданского общества.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 2, 3.

### **Тема 3. Действие права в системе общественных отношений.**

Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения.

Формы (источники) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт – основной источник права. Нормотворческая юридическая техника. Законы и подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов.

Основные правовые системы современности. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Соотношение правовой семьи и правовой системы.

Международное право как особая система права.

Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права: понятие, виды. Институты права: понятие виды

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 3,4.

#### **Тема 4. Правовые отношения**

Понятие и состав правоотношения. Содержание правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Виды юридических фактов. Виды правоотношений.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 1, 4.

#### **Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.**

Поведение и право. Правовое и юридически безразличное поведение. Виды правомерного поведения. Понятие противоправного поведения. Признаки, особенности, субъекты противоправного поведения. Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений.

Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Понятие, цели, функции, принципы, виды юридической ответственности. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятия и методы обеспечения.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 2, 4.

#### **Тема 6. Основы конституционного строя РФ.**

Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. Конституционный статус личности. Особенности федеративного устройства России. Конституционные основы, история становления и развития Российской Федерации. Государственная символика. Виды, конституционно-правовой статус субъектов федерации. Компетенция РФ и её субъектов. Право сепарации. Тенденции современного федерализма.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти. Разделение властей.

Президент России: порядок избрания, конституционный статус, компетенция, акты. Федеральное собрание: структура, порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс. Система исполнительной власти России. Правительство РФ.

Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система, ее структура: Конституционный суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды; военные суды; арбитражные суды.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 1,4.

#### **Тема 7. Гражданское право в системе российского права.**

Гражданское право как отрасль российского права. Предмет, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Состав гражданских правоотношений: содержание, субъект, объект. Юридические факты, основания возникновения гражданских правоотношений.

Правоспособность и дееспособность граждан. Категории граждан по объему

дееспособности. Ограничение дееспособности. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Понятие права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности.

Определение обязательства. Классификация обязательств. Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательствах. Способы исполнения обязательств. Срок исполнения обязательства. Место исполнения. Субъекты обязательств. Основания прекращения обязательств.

Наследственное право: понятие, основные институты.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 2,3.

### **Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения.**

Семейное право как отрасль права: предмет, методы. Конституционное значение принципа заботы государства о семье, защита семьи государством.

Семейные правоотношения: возникновение, изменение и прекращение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве.

Осуществление и защита семейных прав. Способы защиты семейных прав.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: регистрация брака, условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Признание брака недействительным. Расторжение брака.

Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.

Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный и договорный режим супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам.

Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашения об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

Лишение родительских прав как форма ответственности в семейных правоотношениях.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 3,4.

### **Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор.**

Понятие трудового права, понятие метода правового регулирования трудовых отношений. Система трудового права, правовые институты. Основные принципы трудового права, их значение. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда.

Понятие, стороны, содержание и срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора, форма договора, испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора.

Дисциплина труда работников: понятие, содержание и методы обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основания и условия дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 1,2.

#### **Тема 10. Основы административного права.**

Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного права. Органы государственного управления.

Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава административного правонарушения.

Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 2.

#### **Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон.**

Общая характеристика уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие, структура.

Понятие преступления. Социальный характер и признаки преступления. Состав преступления: понятие, виды. Значение состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания.

Понятие уголовной ответственности и её отличия от иных видов юридической ответственности.

Понятие и цели наказания в уголовном праве. Система и виды наказаний. Назначение наказания.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 3,4.

#### **Тема 12. Основы экологического права.**

Экологическое право – отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии.

Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство.

Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды и здоровья человека.

Литература:

Основная: 1-3.

Дополнительная: 1,2.

### **Планы практических занятий и задания к ним**

#### **Практическое занятие 1.**

##### **Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

##### **Базовый уровень:**

- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:

1. Понятие и виды правомерного поведения.
2. Формы реализации правомерного поведения.
3. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений.
4. Состав правонарушения.

5. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.

**-Подведение итогов занятия и объявление оценок.**

**Литература: Основная: 1-3; дополнительная: 1-4.**

**Повышенный уровень:**

- **Составление структурно-логических схем** «Юридический состав преступления», «Виды юридической ответственности».

- **Выполнение практического задания**

Изучите предложенную статью закона. Назовите объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону правонарушения.

Статья 290. Получение взятки

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе - наказываемся...

**Подведение итогов занятия и объявление оценок.**

**Литература: Основная: 1-3; дополнительная: 1-4.**

**Практическое занятие 2.**

**Гражданское право в системе российского права.**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

**Базовый уровень:**

- **Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:**

1. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.
2. Понятие и структура гражданского правоотношения.
3. Субъекты гражданских правоотношений.
4. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.
5. Обязательства в гражданском праве.
6. Основные институты наследственного права.

2 часа занятия проводится в интерактивной форме

- **Решение задач**

1. Красин родился в 1954 г. и умер в 2001 г. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет — в армию. Остальное время трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

2. Скобцов злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою заработную плату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

3. После смерти родителей к четверем их детям, достигшим совершеннолетия и проживающим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласия между наследниками достигнуто не

было, трое из них предъявили иск к наследнику, возражавшему против продажи дома, об обязанности не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастет.

Решите дело.

4. Перечисляя признаки юридического лица, обучающийся Васильева назвала:

1. обособленное имущество;
2. организационное единство;
3. государственную регистрацию;
4. устав.

В чем ошиблась Васильева?

5. Пивной завод допустил просрочку в поставке продукции магазину из-за нехватки рабочей силы.

Несет ли ответственность пивной завод перед магазином?

**-Подведение итогов практического занятия и объявление оценок.**

**Литература: 1-3; дополнительная: 1-4.**

**Повышенный уровень:**

**Форма занятия - Мозговой штурм**

**Целью проведения «мозгового штурма (атаки)»** является получение от группы в короткое время большого количества вариантов. «Мозговой штурм» может продемонстрировать, что знают обучающиеся; в ходе ее могут быть предложены идеи, способные решить проблему, создана структура обмена взглядами на общий опыт и высказаны пожелания обучающихся.

**Проблема 1.**

Крымов, 16 лет, продал магнитофон своему товарищу Селиванову, с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном к родителям Селиванова и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что Крымов и Селиванов несовершеннолетние, а, следовательно, не могут совершать подобного рода сделки. Поскольку требования отца Крымова удовлетворены не были, он был вынужден обратиться в суд. Какое решение примет суд?

**Проблема 2.**

Тимофеев 10 мая купил в торговом центре зимние сапоги. Через несколько дней жена Тимофеева, приехав из командировки, убедила мужа, что сапоги подобного фасона в новом сезоне выйдут из моды, и ему необходимо купить более теплые и современные сапоги. Тимофеев пришел в торговый центр 25 мая и попросил обменять сапоги на другой фасон или вернуть их стоимость. Однако заведующая торговым центром отказалась вернуть деньги за сапоги, а сапог других моделей в магазине не было. Свой отказ заведующая магазином мотивировала тем, что деньги за товар они обратно не возвращают, к тому же Тимофеев пропустил 14-дневный срок. Тимофеев настаивал на удовлетворении своих требований, пояснив, что 24 мая был выходной день — воскресенье, и центр был закрыт. Более того, по мнению Тимофеева, исчисление срока в данном случае следует начинать со времени наступления зимнего сезона. Поскольку требования Тимофеева удовлетворены не были, он был вынужден обратиться в суд. Какое решение примет суд?

Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Следует подготовить всё необходимое для записи идей и демонстрации списка.

Варианты:

- Доска и мел
- Листы бумаги на планшетах и фломастеры
- Разноцветные стикеры
- Ноутбук в связке с проектором

**На первом этапе** проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

**На втором этапе** проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

**На третьем этапе** проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

**-Подведение итогов практического занятия и объявление оценок.**

**Литература: Основная: 1-3 ; дополнительная: 1-4.**

### **Практическое занятие 3.**

**Семейное право. Брачно-семейные отношения.**

**Базовый уровень:**

**- Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:**

1. Понятие, источники и основные принципы семейного права.
2. Семейные правоотношения.
3. Порядок заключения и прекращения брака.
4. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
5. Ответственность в семейных правоотношениях.

**- Решение задач**

1. Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Зинаидой Вихревой, 17 лет.

Приобрели ли они дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак?

2. Надежда Кашина, 85 лет, длительное время находилась в психиатрической больнице и была признана недееспособной, а ее сын Валерий Кашин, 50 лет, стал ее опекуном.

Какой орган имел право признать Надежду Кашину недееспособной?

3. Александр Внуков, находящийся под опекой Драгунова, достиг 14-летнего возраста.

Освобождается ли Александр Внуков из-под опеки Драгунова? Кем может стать Драгунов по отношению к Александру Внукову в этом случае?

4. Достившие совершеннолетия Куликов и Куц-Тулубовская решили вступить в брак и зарегистрировать его в органах загса.

Какую фамилию они могут взять в качестве общей?

5. 20-летний Григорьев и 17-летняя Силина решили зарегистрировать брак в органе загса.

Какие действия им необходимо совершить?

6. Супруги Козловы несколько лет состоят в браке. Козлова занимается бизнесом. Козлов потерял работу и получает пособие по безработице. Козлова предложила мужу заключить контракт, закрепив в нем принцип раздельности имущества, нажитого в период

брака. Козлов заявил, что если они и заключат такой контракт, то юридической силы он иметь не будет. Поскольку супруги к взаимному согласию не пришли, они обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ им надлежит дать?

**Форма занятия - круглый стол на тему «Проблемные аспекты института устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семейном праве России и пути их преодоления».**

— это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

**Порядок подготовки к круглому столу:**

1. Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих обучающихся) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Порядок проведения круглого стола:**

1. Обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Сбор мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Поддержание высокого уровня активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.
4. Оперативное проведение анализа высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

**Подведение итогов круглого стола**

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

**-Подведение итогов практического занятия и объявление оценок.**

**Литература: Основная: 1-3 ; дополнительная: 1-4.**

#### **Практическое занятие 4.**

**Понятие уголовного права. Уголовный закон.**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

**Базовый уровень:**

**Заслушивание и обсуждение сообщений на темы:**

1. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.
2. Уголовный закон: понятие, структура.
3. Преступление: признаки, составы, виды.
4. Понятие уголовной ответственности.
5. Классификация уголовных наказаний.

**-Подведение итогов практического занятия и объявление оценок.**

**Литература: Основная: 1-3; дополнительная: 1-4**

**Повышенный уровень**

**Занятие проводится в интерактивной форме - групповое обсуждение.**

**Цель проведения занятия - нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, наилучшее усвоение изучаемого материала.**

**Правовой казус 1.**

14.10.2016 года гражданка Лаврова была задержана за кражу буханки хлеба и банки консервов из продуктового ларька. В содеянном она раскаялась и пояснила, что оказалась в тяжелом материальном положении, так как была уволена с работы, а также, что она имеет на иждивении несовершеннолетнюю дочь Веронику 2005 года рождения.

К какому виду ответственности должна быть привлечена Лаврова и по какой статье?

Должны ли учитываться указанные Лавровой обстоятельства при назначении наказания?

Может ли Лаврова быть освобождена от ответственности? Если может, то в связи с каким обстоятельством?

**Правовой казус 2.**

Продавец магазина ООО «Магнолия» Нестеренко 25 ноября 2015 года была привлечена к административной ответственности за розничную продажу несовершеннолетнему алкогольной продукции. 24 апреля 2015 года она продала 15-летнему Сивкову 2 бутылки пива, о чем сотрудником полиции был составлен протокол об административном правонарушении.

Правомерны ли действия должностного лица? Какое правонарушение совершила Нестеренко?

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

1. задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

2. ввести алгоритм выработки общего мнения;
3. назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

**-Подведение итогов практического занятия и объявление оценок.**

**Литература: Основная: 1-3; дополнительная: 1-4.**

## **РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обучающиеся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовят пояснения к ним;
- готовятся к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

**Самостоятельная работа включает:**

- Перечень задач и упражнений для самостоятельной работы
- Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований в рамках учебной дисциплины
- Перечень тем докладов
- Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине.

**Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине.**

1. Какое место занимает учебный курс «Право» в системе высшего профессионального образования?
2. Раскройте задачи учебного курса. В чем его особенности?
3. Какова роль правоведения в формировании правовой культуры обучающегося?
4. Раскройте содержание общенаучных, логических и частно-научных методов исследования.
5. Назовите закономерности возникновения права.
6. Какие основные теории происхождения права вы знаете? Раскройте их содержание.
7. Раскройте содержание основных теорий происхождения государства.
8. Назовите понятие и признаки права.

9. Какие функции права вы знаете? Раскройте их содержание.
10. Раскройте понятие правовых принципов. Назовите их виды.
11. Какое место занимает право в системе социальных норм?
12. Чем нормы права отличаются от норм морали?
13. В чем заключается сущность и социальное назначение государства.
14. Какие функции государства вы знаете? Раскройте их содержание.
15. Что понимается под формой государства?
16. Какие формы правления существуют в современном мире?
17. Общая характеристика президентской и парламентской республик.
18. Назовите признаки федерации как сложной формы организации государственного устройства.
19. Укажите формы осуществления государственного режима.
20. В чем отличия демократического и антидемократического режимов?
21. Что необходимо для формирования правового государства?
22. Почему гражданское общество является условием становления правового государства?
23. Дайте понятие правового государства и назовите признаки, его характеризующие
24. Раскройте содержание принципа верховенства права.
25. Раскройте содержание принципа разделения властей в системе осуществления государственной власти.
26. Каковы роль и место судебной власти в защите прав и свобод личности?
27. Назовите проблемы и пути формирования правовой государственности в Российской Федерации.
28. Какие признаки нормы права вы знаете?
29. Из каких элементов состоит логическая структура нормы права-правила поведения?
30. Какие формы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов вы знаете?
31. Какие основания могут быть положены в основу классификации норм права?
32. Какое основание лежит в основе деления норм на императивные и диспозитивные?
33. Как соотносятся понятия источника и формы права?
34. Какие виды источников права вы знаете?
35. В чем своеобразие обычая как формы права?
36. Существует ли в России прецедент как форма права?
37. Каково различие закона и подзаконного акта?
38. Как действуют правовые нормы во времени, в пространстве, и по кругу лиц?
39. Что означает принцип «Закон обратной силы не имеет»?
40. Из каких элементов состоит правовая система?
41. Какие типы правовых систем вы знаете?
42. Какие критерии лежат в основе правовых систем.
43. Какая форма права преобладает в романо-германской правовой системе?
44. В какой правовой системе первое место в системе форм права принадлежит прецеденту?
45. К какому типу правовой системы относится Россия?
46. Каково назначение системы права?
47. Что является основным элементом системы права?
48. Назовите основания для деления системы права на отрасли
49. Дайте общую характеристику основных отраслей права.
50. Раскройте сущность международного права как особой системы права.
51. Какие признаки правовых отношений позволяют отделять их от иных видов общественных отношений?
52. Что является основанием для возникновения правоотношений?

53. Раскройте структуру правоотношений.
54. Какие виды фактических составов вам известны?
55. В чем проявляется волевой характер правоотношений.
56. Какие виды правомерного поведения вы знаете?
57. В чем выражается зависимость между формами реализации правомерного поведения и видами норм права?
58. Какими особыми свойствами обладает применение права?
59. Назовите признаки противоправного поведения.
60. Назовите элементы состава правонарушения. Какими признаками они характеризуются?
61. Какими признаками характеризуется юридическая ответственность, и чем она отличается от иных видов социальной ответственности?
62. Какие виды юридической ответственности вы знаете?
63. В чем их сходство и различия?
64. Кто является носителем суверенитета и источником власти в Российской Федерации?
65. Кем осуществляется государственная власть в Российской Федерации?
66. Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу?
67. Назовите исторические конституционные акты России
68. Какие принципы положены в основу Конституции России?
69. Назовите основные юридические свойства Конституции РФ.
70. Какими способами может применяться Конституция РФ.
71. Нормами каких актов регулируется гражданство РФ?
72. Какие элементы составляют правовой статус личности?
73. Какие существуют конституционные права и обязанности граждан?
74. Для реализации каких прав и обязанностей необходимо наличие гражданства РФ?
75. Какими способами может быть реализовано конституционное право на судебную защиту прав и свобод?
76. Каким образом связана система прав и свобод с системой обязанностей?
77. Какие принципы положены в основу российского федерализма?
78. Какова цель разделения предметов ведения и полномочий на исключительные и совместные?
79. Назовите вопросы исключительного ведения российской Федерации.
80. Какие нормативные акты могут применяться по вопросам совместного ведения российской Федерации и Субъектов?
81. Какие черты присущи органам государственной власти?
82. Как вы понимаете властные полномочия государственного органа?
83. Какие положения Конституции РФ закрепляют принцип разделения властей?
84. Какие примеры взаимного сдерживания ветвей власти в РФ вам известны?
85. Назовите требования на должность президента РФ.
86. Перечислите формы взаимодействия президента с различными ветвями власти.
87. Посредством каких полномочий президент РФ может участвовать в законотворческом процессе?
88. В чем отличие нормативных и ненормативных указов Президента РФ?
89. Каковы полномочия Государственной думы РФ?
90. Какие законопроекты обязательно рассматривает Совет Федерации?
91. Как формируется Совет Федерации?
92. В чем состоит представительный характер российского парламента?
93. Как формируется Правительство РФ? Какова его структура?
94. Перечислите полномочия правительства РФ.
95. Какие принципы организации судебной системы закреплены в Конституции РФ.
96. какое место в судебной системе РФ занимают мировые судьи?

97. Каков язык судопроизводства в РФ?
98. Какие дела подведомственны арбитражным судам?
99. Какими признаками обладает гражданское правоотношение?
100. На какие группы можно разделить субъектов гражданских правоотношений?
101. Каковы признаки информации как объекта гражданских прав?
102. В чем особенности недвижимого имущества как объекта гражданских правоотношений?
103. Что понимают под гражданской дееспособностью? Когда она возникает?
104. В каких случаях полная дееспособность наступает ранее 18 лет?
105. Что понимают под юридическим лицом и в каких целях оно создается?
106. Какие организационно-правовые формы юридических лиц вы знаете?
107. В чем особенности участия государства в гражданских правоотношениях?
108. Какие правомочия составляют право собственности?
109. Какие виды и формы собственности существуют в РФ?
110. Что понимается под обязательством?
111. Как называются стороны в обязательстве?
112. Из чего складываются убытки, подлежащие возмещению?
113. Какие виды гражданско-правовой ответственности вы знаете?
114. Какие способы выполнения обязательств вам известны?
115. В чем отличие задатка от аванса?
116. Что понимается под наследственным правом?
117. Какие основания наследования вы знаете?
118. Что представляет собой содержание завещания?
119. Назовите должностных лиц, чьи действия приравниваются к нотариальным.
120. Что означает очередность в наследовании?
121. Какие права завещателя вы знаете?
122. Какие правоотношения регулирует семейное законодательство?
123. Каковы условия и порядок заключения брака?
124. Каковы предусмотренные законом основания отказа органов загса в регистрации брака?
125. При каких условиях брак может быть признан недействительным, и каковы юридические последствия такого признания?
126. Каков порядок расторжения брака?
127. Какие возможности предусматривает семейное законодательство для регулирования имущественных правоотношений супругов?
128. Для чего нужен брачный договор? Каков порядок его заключения и расторжения?
129. Какие права относятся к категории личных неимущественных?
130. Какова взаимосвязь между правами и обязанностями родителей и детей?
131. Какие отношения регулирует трудовое право?
132. Назовите его источники.
133. Что следует понимать под трудовым договором?
134. Кто является сторонами трудового договора? Дайте их характеристики.
135. Каково содержание трудового договора?
136. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров подряда, поручения и авторского договора?
137. Каковы сроки и порядок установления испытательного срока при приеме на работу?
138. Какие юридические гарантии существуют при приеме на работу?
139. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
140. Как связаны дисциплинарная ответственность и дисциплинарный проступок?

141. Каков порядок наложения дисциплинарных взысканий?
142. Какие виды дисциплинарных взысканий вы знаете?
143. Каковы права работника в процессе наложения на него дисциплинарных взысканий?
144. Охарактеризуйте предмет и метод правового регулирования административного права.
145. Какие признаки административного правонарушения вы знаете?
146. В чем сущность вины как элемента состава административного правонарушения?
147. С какого возраста наступает административная ответственность?
148. Какие меры административных наказаний действуют в Российской Федерации?
149. Назовите характерные черты уголовного права.
150. Какие принципы уголовного права вам известны?
151. Какова система уголовного права?
152. Что является источником уголовного права?
153. Какова структура УК РФ.
154. Что следует понимать под преступлением?
155. Укажите возраст, с которого наступает уголовная ответственность.
156. Какие элементы включает состав преступления?
157. Каковы цели наказания?
158. Какие виды уголовного наказания вы знаете?
159. В чем особенности предмета правового регулирования экологических правоотношений?
160. Охарактеризуйте объекты экологических правоотношений.
161. Какие виды юридической ответственности за экологические правонарушения вы знаете?
162. Как сочетаются международное и национальное экологическое право?

#### **Перечень тем докладов и сообщений обучающихся на практических занятиях**

1. Общие закономерности возникновения государства.
2. Общая характеристика происхождения и сущности государства.
3. Общая характеристика возникновения права.
4. Первобытное общество: экономическая основа общественной власти.
5. Право в объективном и в субъективном смысле.
6. Противоречие между правом и моралью и пути к их преодолению.
7. Корпоративны нормы, их особенности и значение.
8. Соотношение норм права и обычаев.
9. Основные разновидности антидемократических политических режимов.
10. Гипотеза, диспозиция, санкция как структурные элементы правовой нормы.
11. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.
12. Англо-саксонская правовая семья.
13. Закон как приоритетная форма права.
14. Соотношение права и закона.
15. Формы российского права.
16. Критерии деления права на отрасли и институты.
17. Публичное и частное право.
18. Международное и национальное право.
19. Объекты правоотношений.
20. Понятие и структура правоотношений.

21. Субъекты правоотношений, и правоспособность и дееспособность.
22. Юридические факты и их классификация.
23. Дискуссионные вопросы юридические ответственности.
24. Правопорядок: проблемы становления в России.
25. Проблемы правонарушений.
26. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
27. Основы конституционного строя государства.
28. Понятие и виды государственных органов.
29. Институт президентства РФ.
30. Конституционно - правовой статус Федерального собрания РФ.
31. Конституционно — правовой статус Правительства РФ.
32. Система судебной власти РФ. Законодательная власть и механизм ее реализации в России.
33. Исполнительная власть и механизм ее реализации в России.
34. Судебная власть и механизм ее реализации в России.
35. Некоммерческие организации, порядок образования.
36. Объекты гражданских правоотношений, основания их возникновения и виды.
37. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
38. Хозяйственные товарищества и общества как субъекты гражданского права.
39. Основания и порядок признания брака не действительным.
40. Установление происхождения детей.
41. Имущественные права несовершеннолетних детей.
42. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
43. Трудовая дисциплина.
44. Дисциплинарная ответственность. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий.
45. Административная правоспособность и дееспособность, индивидуальных субъектов.
46. Способы защиты прав граждан.
47. Освобождение от уголовной ответственности.
48. Освобождение от уголовного наказания.
49. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
50. Назначение наказания.
51. Основные задачи и виды экологического контроля.
52. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.
53. Муниципальный контроль в области охраны окружающей среды.
54. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

#### **Перечень тем докладов по учебной дисциплине**

1. Характеристика теорий происхождения государства.
2. Характеристика теорий происхождения права.
3. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
4. Правовое государство: понятие, принципы, формирование.
5. Разделение властей как принцип правового государства.
6. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства.
7. Особенности формы Российского государства на современном этапе.
8. Формы осуществления функций государства.
9. Механизм государства: понятие, признаки, структура.
10. Проблемы соотношения законности и целесообразности.

11. Соотношение государства и права.
12. Федерализм в России: проблемы развития.
13. Нормативность права.
14. Государство, право, собственность.
15. Характеристика основных правовых семей современности.
16. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления.
17. Особенности правовой культуры современного российского общества.
18. Правовой нигилизм.
19. Юридический прецедент как форма права.
20. Нормативный договор как форма права.
21. Правовой обычай.
22. Специализация и унификация российского законодательства.
23. Право и закон: проблемы их соотношения.
24. Система российского права и международное право.
25. Виды правоотношений.
26. Понятие и структура субъективного права.
27. Правовой статус личности.
28. Юридические лица как субъекты права.
29. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды, стимулы.
30. Причины правонарушений и пути их предупреждения и устранения.
31. Тенденции развития современного российского законодательства.
32. Соблюдение и защита прав человека и гражданина как обязанность государства.
33. Право, законность, правопорядок: проблемы соотношения.
34. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов.
35. Физические лица как субъекты конституционного права.
36. Избирательное право, избирательный процесс в Российской Федерации.
37. Понятие и содержание деятельности государственной администрации.
38. Конституционная система органов государственной власти РФ.
39. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган государственной власти в России.
40. Конституционные основы судебной власти РФ.
41. Гражданское право в системе российского права.
42. Объекты гражданских прав — общие положения и виды.
43. Физические лица как субъекты гражданского права.
44. Юридические лица как субъекты гражданского права.
45. Право собственности в современном мире.
46. Ответственность за прекращения обязательств.
47. Охрана российским государством чести и достоинства личности (гражданско-процессуальный аспект).
48. Семейное право в системе отраслей российского права.
49. Алиментные обязательства членов семьи.
50. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства.
51. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
52. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
53. Роль, задачи трудового права и тенденции его развития.
54. Понятие, метод и система науки трудового права.
55. Трудовое право в системе отраслей российского права.
56. Особенности системы источников трудового права и их общая характеристика.
57. Физическое лицо как субъект трудового права: их основные права и обязанности.
58. Понятие и характеристика трудового договора.

59. Рабочее время: понятие, режим и учет.
60. Правовая защита заработной платы.
61. Юридические лица как субъекты трудового права.
62. Материальная ответственность сторон трудового договора.
63. Административно — правовой статус иностранных граждан.
64. Производство по административным жалобам граждан.
65. Административно - правовой статус граждан РФ.
66. Основы административного - правового статуса предприятий и учреждений.
67. Место и роль Правительства в системе исполнительной власти РФ.
68. Административное правонарушение как основание административной ответственности.
69. Структура административно — правовых норм.
70. Исполнительная власть в субъектах РФ.
71. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.
72. Предмет экологического права и методы правового регулирования.
73. Экологическое право в системе российского права.
74. Конституция РФ как источник экологического права.
75. Система органов управления в сфере охраны окружающей среды.
76. Понятие экологического правонарушения и виды ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды.

## **РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 .Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины**

#### **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование на первом уровне следующих компетенций: Способностью понимать основные категории юриспруденции, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-6).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов у обучающихся очной формы обучения происходит в течение седьмого семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

#### **Формирование компетенций в учебном процессе у обучающихся заочной формы обучения**

Код компетенции	Дескрипторы компетенций		Период формирования	Вид занятий, работы
	Вид	Содержание		
(ОК-6)	Знать (базовый уровень)	Основные понятия и категории юриспруденции	Сентябрь	Лекции, практические занятия.
		Основные закономерности возникновения, развития и	Сентябрь-октябрь	Лекции, практические

	функционирования государственно-правовых явлений		занятия.
	Специфику системы российского права и содержание основных его отраслей и институтов	Октябрь-ноябрь	Лекции, практические занятия.
	Основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права	Октябрь-ноябрь	Лекции, практические занятия
Знать (повышенный уровень)	Этапы, особенности и закономерности государственного и правового развития России	Октябрь	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа по подготовке электронных презентаций
	Основные правила, приемы и средства юридической техники	Октябрь	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа по подготовке электронных презентаций
	Основные пробелы и противоречия действующего российского законодательства, а также практики его применения	Ноябрь	Лекции, практические занятия самостоятельная работа по подготовке электронных презентаций
	Специфику международного права и особенности его взаимодействия с российской системой права	декабрь	Лекции, практические занятия самостоятельная работа по подготовке электронных презентаций
Уметь (базовый уровень)	Анализировать государственно-правовые процессы и явления, происходящие в обществе	Сентябрь-декабрь	Лекции, практические занятия, выполнение практических

			заданий, подготовка к практическим занятиям.
		Давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права	Сентябрь- декабрь Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка к практическим занятиям.
		Самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом	Сентябрь- декабрь Лекции, практические занятия, выполнение практических и тестовых заданий, решение задач, подготовка к практическим занятиям.
		Применять усвоенные юридические знания на практике	Сентябрь- декабрь Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка к практическим занятиям.
	Уметь (повыше нный уровень)	Анализировать и критически оценивать действия и события в сфере отраслевого права	Сентябрь- декабрь Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка к практическим занятиям.
		Выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы	Сентябрь- декабрь Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, построение

				структурно-логических схем, подготовка к практическим занятиям.
		Самостоятельно анализировать новую правовую информацию в соответствии с полученными знаниями	Сентябрь-декабрь	Практические занятия, выполнение практических заданий, построение структурно-логических схем, решение задач, подготовка к практическим занятиям.
		Разрешать типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности	Сентябрь-декабрь	Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка к практическим занятиям.
		Теоретической и нормативной базой правоведения, профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства	Сентябрь-декабрь	Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, построение структурно-логических схем.
	Владеть (базовый уровень)	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Сентябрь-декабрь	Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, , решение задач.
		Навыками целостного подхода к анализу проблем государственно-правовой сферы	Сентябрь-декабрь	Лекции, семи практические занятия, выполнение практических заданий, , решение задач.

		Навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте	Сентябрь-декабрь	Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий.
		Навыками анализа и критической оценки системы юридических понятий	Сентябрь-декабрь	Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, решение задач.
	Владеть (повышенный уровень)	Навыками критической оценки различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Сентябрь-декабрь	Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, построение структурно-логических схем, решение задач.
		Навыками выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства	Сентябрь-декабрь	Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, построение структурно-логических схем, решение задач.
		Всею полнотой юридической техники		Лекции, практические занятия, выполнение практических заданий.

Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у обучающихся заочной формы обучения осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и

оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**Зачетное занятие** для обучающихся заочной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным вопросам. Зачетное занятие проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия обучающимся выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).

- Обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.

- Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.

- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения обучающихся.

- Обучающимся, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б1). Промежуточная аттестация для обучающихся заочной формы обучения.

- Зачетное занятие проводится по расписанию сессии.

- Форма проведения занятия – письменная контрольная работа.

- Вид контроля – фронтальный.

- Требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание).

- Количество вопросов в зачетном задании – 2.

- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы.

- Проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы.

- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося (при получении зачета/оценки на экзамене).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, обучающийся выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии обучающийся выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

**Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен.**

**Критерии оценки**

### **7.2. Текущий контроль успеваемости (ТК)**

Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен, а также критерии оценки представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
<b>ОК-6-Б-31</b> основные понятия и категории юриспруденции	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 1-4, 8-10, 12, 13, 15, 17-20, 23-25, 28, 33, 35, 37, 39, 40, 47, 49, 50-53, 58, 60, 61, 69, 72, 81, 103, 105, 108, 110, 116, 120, 133-135, 145, 146, 149, 154, 159, перечень тем докладов 1-22, 26-54.
<b>ОК-6-Б-32</b> основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 5-27.
<b>ОК-6-Б-33</b> специфику системы российского права и содержание основных его отраслей и институтов	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 46-49, 64-162.
<b>ОК-6-Б-34</b> основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 64-162 ;перечень тем рефератов 64-162
<b>ОК-6-П-31</b> этапы, особенности и закономерности государственного и правового развития России	Перечень тем рефератов 1-18, 34, 36, 39, 40, 41, 47, 65, 67, 70, 73, 74, перечень тем докладов 15, 24, 29-34.
<b>ОК-6-П-32</b> основные правила, приемы и средства юридической техники	Перечень тем рефератов 22, 31, перечень тем докладов 10, 11, 13, 16-18, 32.
<b>ОК-6-П-33</b> основные пробелы и противоречия действующего российского законодательства, а также практики его применения	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного материала 27, 36, 45, 64; перечень тем рефератов 7, 12, 16, 17, 23, 30-34, 53, перечень тем докладов 15, 23, 24, 32, 34.
<b>ОК-6-П-34</b> специфику международного права и особенности его взаимодействия с российской системой права	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 50, перечень тем рефератов 24, перечень тем докладов 18.
<b>ОК-6-Б-У1</b> анализировать государственно-правовые процессы и явления, происходящие в обществе	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 5-7, 9, 11-20, 22, 23, 26, 27, 45, 55-63, 75, 76, перечень тем рефератов 1-76, перечень тем

	докладов 1-4, 5-9, 18, 32.
<b>ОК-6-Б-У2</b> давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 65-162, перечень тем докладов 27-54.
<b>ОК-6-Б-У3</b> самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 27, 30, 37-39, 44, 58, 73, 75, 79, 88, 96, 101, 102, 114, 115, 162, перечень тем докладов 1-54.
<b>ОК-6-Б-У4</b> применять усвоенные юридические знания на практике	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 26, 38, 58, 70, 73, 74, 75, 76, 95, 96, 97, 98, 123, 126, 127, 128, 139, 141.
<b>ОК-6-П-У1</b> анализировать и критически оценивать действия и события в сфере отраслевого права	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 65-162, перечень тем докладов 27-54, перечень тем рефератов 12, 15, 30-76
<b>ОК-6-П-У2</b> выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы	Перечень тем рефератов 3, 10, 11, 15, 23, 24, 31, 33, 47, 50, 73, 76, перечень тем докладов 11, 18, 23.
<b>ОК-6-П-У3</b> самостоятельно анализировать новую правовую информацию в соответствии с полученными знаниями	Перечень тем докладов 6, 8, 9, 23, 24, 30, 34, 35, 38, 47, 48, 50 перечень тем рефератов 7, 10, 12, 14, 15, 17, 23, 24, 34, 40, 44, 47, 63, 70.
<b>ОК-6-П-У4</b> разрешать типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности	Перечень тем рефератов 32, 33, 46, 51, 62, 64, 68, 76, перечень тем докладов 32, 33, 46, 51, 62, 64, 68, 76.
<b>ОК-6-Б-В1</b> теоретической и нормативной базой правопедения, профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 1-4, 8-10, 12, 13, 15, 17-20, 23-25, 28, 33, 35, 37, 39, 40, 47, 49, 50-53, 58, 60, 61, 69, 72, 81, 103, 105, 108, 110, 116, 120, 133-135, 145, 146, 149, 154, 159, перечень тем рефератов 1-11, 13-76, перечень тем докладов 1-22, 26-54.
<b>ОК-6-Б-В2</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала

	28-39, 51-60, 99, 100, 102, 122, 127, 130, 131, 159, 160.
<b>ОК-6-Б-В3</b> навыками целостного подхода к анализу проблем государственно-правовой сферы	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного материала 27, 36, 45, 64.
<b>ОК-6-Б-В4</b> навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте	Перечень тем рефератов 30, 32, 47, 58.
<b>ОК-6-П-В1</b> навыками анализа и критической оценки системы юридических понятий	Перечень тем рефератов 1-76.
<b>ОК-6-П-В2</b> навыками критической оценки различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Перечень тем рефератов 1-76.
<b>ОК-6-П-В3</b> навыками выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного материала 27, 36, 45, 64; перечень тем рефератов 7, 12, 16, 17, 23, 30-34, 53, перечень тем докладов 15, 23, 24, 32, 34.
<b>ОК-6-П-В4</b> всей полнотой юридической техники	Перечень тем рефератов 22, 31, перечень тем докладов 10, 11, 13, 16-18, 32.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы и критерии оценки, которые представлены в Таблицах:

**Критерии оценки учебных действий обучающихся (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) обучающихся на практических занятиях.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на базовом уровне</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на повышенном уровне</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет финансовыми понятиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и</li> </ul>

		<p>аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей в анализе проблем;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на базовом уровне</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на повышенном уровне</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
<b>Хорошо</b>	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя финансовые понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач  
Перечень заданий обучающимся по созданию моделей изучаемых явлений**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на базовом уровне</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на повышенном уровне</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
<b>Хорошо</b>	обучающийся самостоятельно и в	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с

	основном правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия.	построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на базовом уровне</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на повышенном уровне</b>
<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы,	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно

	правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

## 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Таблице.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
<b>ОК-6-Б-31</b> основные понятия и категории юриспруденции	Вопросы к зачету 1-13, 15-31, 34, 39-45, 50-58.
<b>ОК-6-Б-32</b> основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений	Вопросы к зачету 2-4, 10, 11, 12, 19, 20, 32, 38, 46, 47
<b>ОК-6-Б-33</b> специфику системы российского права и содержание основных его отраслей и институтов	Вопросы к зачету 20, 21, 22, 30-59.
<b>ОК-6-Б-34</b> основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического	Вопросы к зачету 30-59.

права	
<b>ОК-6-П-31</b> этапы, особенности и закономерности государственного и правового развития России	Вопросы к зачету 11, 30, 33,35-38.
<b>ОК-6-П-32</b> основные правила, приемы и средства юридической техники	Вопросы к зачету 15, 20, 21, 22.
<b>ОК-6-П-33</b> основные пробелы и противоречия действующего российского законодательства, а также практики его применения	Вопросы к зачету 11, 30.
<b>ОК-6-П-34</b> специфику международного права и особенности его взаимодействия с российской системой права	Вопросы к зачету 20.
<b>ОК-6-Б-У1</b> анализировать государственно-правовые процессы и явления, происходящие в обществе	Вопросы к зачету 2-4, 6, 9-12, 18-20, 25, 26, 30.
<b>ОК-6-Б-У2</b> давать грамотную юридическую оценку действиям и событиям в сфере отраслевого права	Вопросы к зачету 30-59.
<b>ОК-6-Б-У3</b> самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом	Вопросы к зачету 1-59
<b>ОК-6-Б-У4</b> применять усвоенные юридические знания на практике	Вопросы к зачету 25, 28, 38, 43, 44, 47, 49, 51, 52, 54, 57, 59.
<b>ОК-6-П-У1</b> анализировать и критически оценивать действия и события в сфере отраслевого права	Вопросы к зачету 30-59
<b>ОК-6-П-У2</b> выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы	Вопросы к зачету 18, 19, 21, 22, 28.
<b>ОК-6-П-У3</b> самостоятельно анализировать новую правовую информацию в соответствии с полученными знаниями	Вопросы к зачету 11, 19, 20, 29, 33, 38, 41, 54, 57.
<b>ОК-6-П-У4</b> разрешать типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности	Вопросы к зачету 25-29, 49, 52, 54, 57, 59.
<b>ОК-6-Б-В1</b> теоретической и нормативной базой правоведения, профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства	Вопросы к зачету 1-59.
<b>ОК-6-Б-В2</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений	Вопросы к зачету 13-17, 23-27, 40, 46.
<b>ОК-6-Б-В3</b> навыками целостного подхода к анализу проблем государственно-правовой сферы	Вопросы к зачету 2-4, 6, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 21, 23.
<b>ОК-6-Б-В4</b> навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте	Вопросы к зачету 25, 38.
<b>ОК-6-П-В1</b> навыками анализа и критической оценки системы юридических понятий	Вопросы к зачету 1-13, 15-31, 34, 39-45, 50-58.
<b>ОК-6-П-В2</b> навыками критической оценки различных правовых явлений, юридических фактов, правовых	Вопросы к зачету 13-17, 23-27, 40, 46.

норм и правовых отношений	
<b>ОК-6-П-В3</b> навыками выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства	Вопросы к зачету 34, 38, 41, 49, 54, 57.
<b>ОК-6-П-В4</b> всей полнотой юридической техники	Вопросы к зачету 17, 20, 21, 22.

**Примерный перечень вопросов для обучающихся по подготовке к зачету.**

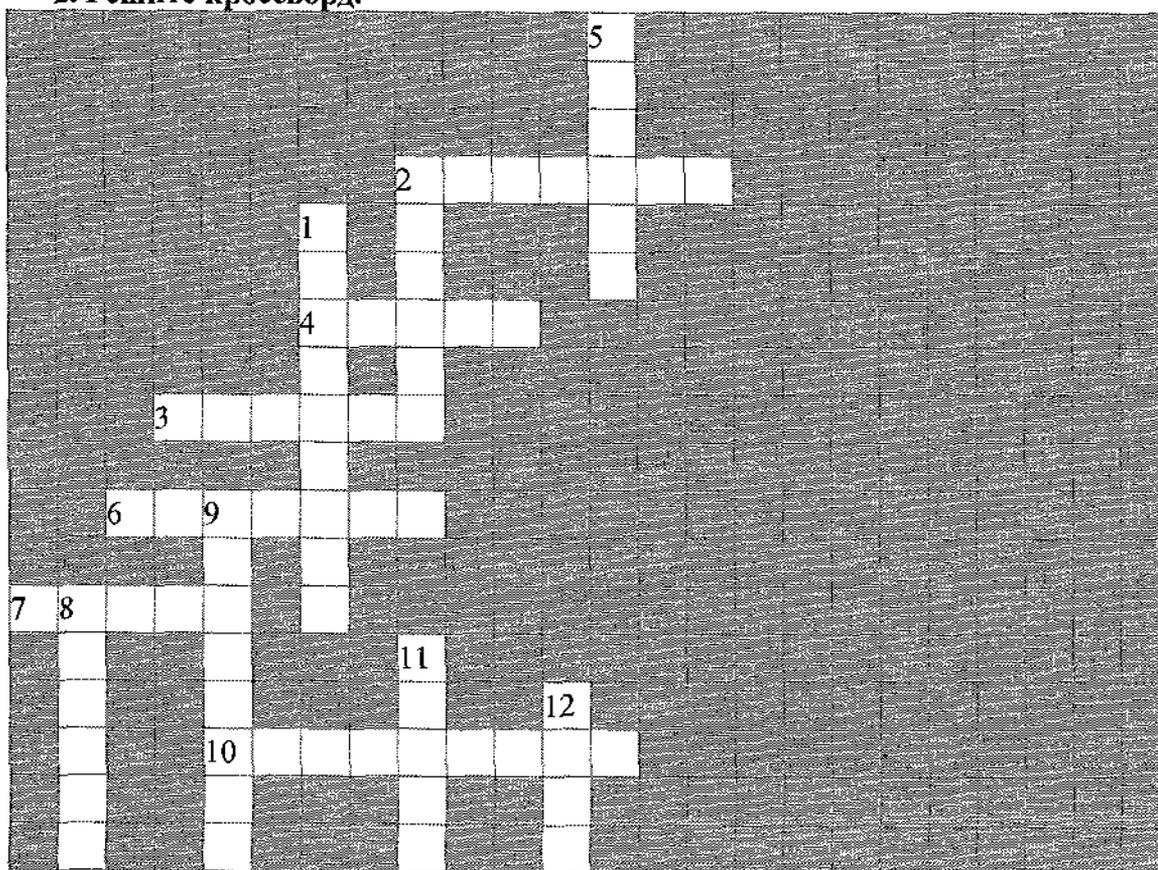
1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы.
2. Закономерности возникновения права.
3. Основные теории происхождения права.
4. Теории происхождения государства.
5. Понятие и признаки права.
6. Функции права: понятие, виды.
7. Понятие и классификация принципов права.
8. Право в системе социальных норм.
9. Понятие, признаки и функции государства.
10. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
11. Сущность и признаки правового государства.
12. Понятие, признаки, институты гражданского общества.
13. Понятие, признаки и структура правовой нормы.
14. Классификация норм права.
15. Соотношение нормы права и статьи закона.
16. Источники (формы) права: понятие, виды.
17. Закон и подзаконные акты как источники права.
18. Понятие правовой системы, ее структура.
19. Типология современных правовых систем.
20. Международное право как особая система права.
21. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования.
22. Отрасли права: понятие, виды.
23. Понятие, структура и виды правоотношений.
24. Юридические факты: понятие, виды.
25. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации.
26. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений.
27. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие.
28. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
29. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения.
30. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.
31. Конституционный статус личности.
32. Особенности федеративного устройства России.
33. Система органов государственной власти Российской Федерации.
34. Принцип разделения властей.
35. Конституционный статус Президента Российской Федерации.
36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
37. Конституционный статус Правительства РФ.
38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия.

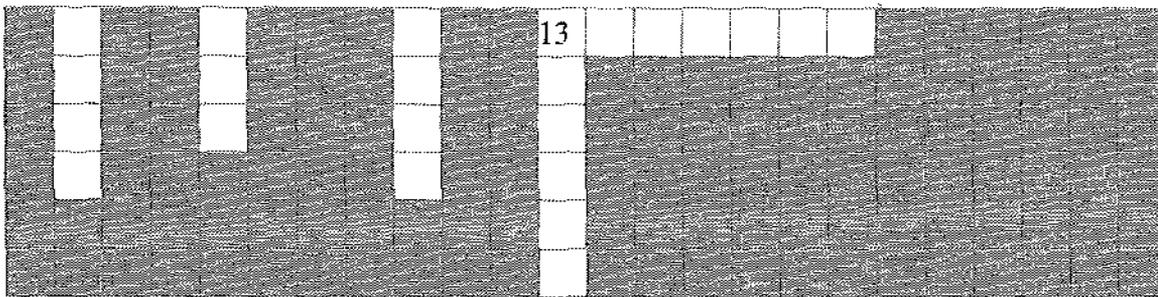
39. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.
40. Понятие гражданского правоотношения и его структура.
41. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.
42. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы.
43. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
44. Наследственное право: понятие, основные институты.
45. Понятие, предмет семейного права.
46. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения.
47. Порядок заключения и прекращения брака.
48. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
49. Ответственность по семейному праву.
50. Трудовое право: предмет, источники.
51. Трудовой договор (контракт).
52. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
53. Административное право как отрасль права.
54. Административные правонарушения и административная ответственность.
55. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.
56. Преступление: признаки, состав, виды.
57. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний.
58. Экологическое право: понятие, источники.
59. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

**Примерный перечень практико-ориентированных заданий для обучающихся по подготовке к зачету.**

**1. Составьте схему «Специфические черты науки правоведения».**

**2. Решите кроссворд.**





#### **По горизонтали:**

2. Представитель органической теории, рассматривал государство в сравнении с живым организмом, т.е. как общественный организм, состоящий из отдельных людей (частей). Он считал, что государство образуется одновременно со своими составными частями (людьми). Поэтому оно будет существовать до тех пор, пока существует человеческое общество. Чтобы не допустить исчезновение человека как биологического вида, что означало бы одновременно гибель государства и общества - он считал необходимым добиваться гармонизации между естественными и социальными законами человеческого бытия.

3. Метод познания, используемый в теории государства и права, означающий условное разделение сложного государственно-правового явления на отдельные части. С помощью данного метода многие категории теории государства и права формируются путем раскрытия их существенных признаков, свойств, качеств.

4. Подход к изучаемым явлениям, предметам и процессам, планомерный путь научного познания и установления истины.

6. В соответствии с естественно-правовой теорией возникновения государства выступает результатом разумной воли народа, на основе которого произошло добровольное объединение людей с целью лучшего обеспечения свободы и взаимных интересов.

7. Представитель материалистической теории, согласно которой государство возникает как продукт непримиримости, классовой борьбы, как орудие подавления господствующим классом других классов.

10. Ученый, богослов, представитель теории происхождения государства, согласно которой процесс возникновения и развития государства и права аналогичен процессу сотворения богом мира.

13. Основное направление действия науки, необходимое для решения стоящих перед ней целей и задач, характеризует ее теоретическое и практическое значение для прогрессивного преобразования общественной жизни.

#### **По вертикали:**

1. Австрийский социолог и государствовед, представитель теории внешнего насилия считал, что государство возникает в результате завоевания одного племени другим. Победившее племя становится господствующим. Проигравшие теряют свободу и становятся эксплуатируемыми (чаще всего рабами). Рабство ведет к появлению частной собственности и классов. Это накладывает отпечаток на образ жизни и способствует переходу от кочевого быта к оседлому с развитием новых видов трудовой деятельности (земледелие, торговля). Ведущиеся войны содержат в себе не только разрушительное воздействие, но и созидательные начала в виде образования новых государств.

2. Метод познания, предполагающий изучение явления путем условного объединения его составных частей.

5. Возможность и способность навязать свою волю, воздействовать на деятельность и поведение других людей, даже вопреки их сопротивлению. 8. Представитель возникшей в древности теории, согласно которой государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи. Глава семьи становится главой государства - монархом. Его

власть, таким образом, - это продолжение власти отца.

9. Политическая структура особого рода, возникшая на определенном этапе общественного развития и представляющая собой центральный институт власти в политической системе конкретного общества.

11. Норма, соединяющая в себе правило поведения общесоциального, религиозного и правового характера. Существовала в догосударственных обществах. Например, естественное разделение функций в трудовом процессе между мужем и женой, взрослым ребенком рассматривалось одновременно как производственный обычай, как норма морали и как веление религии.

12. Современный немецкий ученый, наиболее яркий представитель ирригационной (гидравлической) теории происхождения государства. Он связывает процесс возникновения государственности с необходимостью строительства ирригационных сооружений в восточных аграрных обществах, что сопровождается ростом числа чиновников, государевых людей, обеспечивающих эффективное использование данных сооружений и эксплуатирующих остальных граждан.

3. Составьте схему «Формы права».

4. Составьте схему «Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц» на примере норм конституционного, уголовного, административного, трудового, гражданского, семейного права по выбору.

5. Составьте схему «Типологии современных правовых систем».

6. Составьте схему «Виды юридических фактов».

7. Изучите предложенную статью закона. Назовите объект, объективную сторону, субъект, субъективную сторону правонарушения.

Статья 290. Получение взятки

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе - наказываемся...

8. Решите задачу

В ряде статей Конституции Российской Федерации говорится о том, что Государственная Дума, Совет Федерации принимают решения простым (квалифицированным) большинством голосов от общего числа своих депутатов (членов). Выделите все статьи Конституции, содержащие названные правила. Чем отличается квалифицированное большинство от простого?

Если простое или квалифицированное большинство голосов определяется от общего числа депутатов (членов) соответствующей палаты, то как определяется это общее число? Включает ли оно «мертвые души»: депутатов, избранных ранее, но досрочно выбывших; не распределенные в ходе выборов депутатские мандаты? Рассматривал ли данное затруднение Конституционный Суд?

9. Решите задачу

Решив провести жилищно-коммунальную реформу, которая может значительно ухудшить положение жителей России на определенном отрезке времени, Правительство РФ поставило перед Государственной Думой вопрос о доверии к нему. Государственная дума в доверии Правительству отказала.

Однако Президент Российской Федерации, узнав о недоверии Правительству РФ, распустил Государственную думу и назначил новые выборы.

Законно ли решение Президента?

**10. Решите задачу**

Крымов, 16 лет, продал магнитофон своему товарищу Селиванову, с тем, чтобы за деньги, вырученные от его продажи, приобрести велосипед. Отец Крымова, узнав об этом, пошел с сыном к родителям Селиванова и потребовал возврата магнитофона, мотивируя это тем, что Крымов и Селиванов несовершеннолетние, а следовательно не могут совершать подобного рода сделки. Поскольку требования отца Крымова удовлетворены не были, он был вынужден обратиться в суд. Какое решение примет суд?

**11. Решите задачу**

Супруги Козловы несколько лет состоят в браке. Козлова занимается бизнесом. Козлов потерял работу и получает пособие по безработице. Козлова предложила мужу заключить контракт, закрепив в нем принцип раздельности имущества, нажитого в период брака. Козлов заявил, что если они и заключат такой контракт, то юридической силы он иметь не будет. Поскольку супруги к взаимному согласию не пришли, они обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ им надлежит дать?

**12. Решите задачу**

Слесарь ЗИЛа Мирский 4 марта подал заявление об увольнении по собственному желанию с 10 марта. Хотя 10 марта приказ об увольнении издан не был, Мирский 11 марта не вышел на работу. 12 марта он был уволен администрацией за "прогул". Считая приказ об увольнении незаконным, Мирский обратился в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения с увольнения за "прогул" на увольнение по собственному желанию.

Какое решение должен вынести суд?

**13. Решите задачу**

21 июня пятнадцатилетний Ловков, играя со сверстниками в футбол, нечаянно разбил окно школы. Свою вину он не отрицал, поэтому директор школы, занятый ремонтом, не спешил с привлечением Ловкова к административной ответственности. Закончив с ремонтом, директор 1 сентября решил заняться оформлением документов о привлечении Ловкова к административной ответственности.

Дайте юридическую оценку действиям Ловкова и директора школы.

**14. Решите задачу**

14.10.2014 года гражданка Лаврова была задержана за кражу буханки хлеба и банки консервов из продуктового ларька. В содеянном она раскаялась и пояснила, что оказалась в тяжелом материальном положении, так как была уволена с работы, а также, что она имеет на иждивении несовершеннолетнюю дочь Веронику 2003 года рождения.

К какому виду ответственности должна быть привлечена Лаврова и по какой статье?

Должны ли учитываться указанные Лавровой обстоятельства при назначении наказания?

Может ли Лаврова быть освобождена от ответственности? Если может, то в связи с каким обстоятельством?

**15. Решите задачу**

Строительная фирма «Гамма» без разрешительной документации совершила отсыпку строительного мусора на территории лесопарка «М», повредив до состояния прекращения роста 6 деревьев и 38 кустарников.

Как следует квалифицировать данное правонарушение? Назовите санкцию, налагаемую за данное правонарушение.

**Обучающиеся должны обладать способностью и готовностью к:**

- Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины «Право» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 12 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговый зачет, полученный с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенции обучающимися.

**Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе зачета вопросов по учебной дисциплине.**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на базовом уровне	Характеристики ответа обучающегося на повышенном уровне
<b>зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой финансовых понятий.</li> <li>- не допускает существенных неточностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;</li> <li>- слабо владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>

#### **Тесты для оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Право»**

**Тест состоит из заданий с выбором одного правильного ответа.**

**Примерные варианты теста для оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.**

##### **Тест № 1**

1. Сколько в современном мире насчитывается независимых государств:
  - а) 120;
  - б) около 200;
  - в) 300;
  - г) 89.
2. По форме политического (государственного) режима государства подразделяются на:

- а) монархические и республиканские;
- б) унитарные и федеративные;
- в) капиталистические и социалистические;
- г) демократические и антидемократические.

3. Монархия - это форма:

- а) государственного устройства;
- б) политического режима;
- в) правления;
- г) государства.

4. Что не является признаком правового государства:

- а) господство права;
- б) преобладание в экономике государственной собственности;
- в) реальность прав и свобод граждан;
- г) взаимная ответственность гражданина и государства.

5. Шарль Монтескье является одним из разработчиков концепции:

- а) суверенитета монарха;
- б) разделения властей;
- в) федеративного государственного устройства;
- г) принципа талиона.

6. К правовым нормам в России, в частности, относятся:

- а) нормы законов;
- б) нормы нравственности;
- в) политические нормы;
- г) религиозные нормы.

7. «Принцип талиона» — это:

- а) принцип подчинения приказу вождя;
- б) принцип запрета (табу) на вылов рыбы в определенных местах;
- в) принцип наказания;
- г) принцип распределения собственности.

8. Носителем суверенитета в России согласно Конституции является:

- а) государство;
- б) народ;
- в) Президент;
- г) муниципальные образования.

9. Количественный состав Совета Федерации:

- а) 450 человек;
- б) 225 человек;
- в) 170 человек;
- г) 89 человек.

10. Кто из указанных лиц не обладает правом законодательной инициативы:

- а) Президент РФ;
- б) Совет Федерации;
- в) депутаты Государственной Думы;
- г) Генеральный прокурор РФ.

11. В предмет конституционного права входят следующие вопросы:

- а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина;
- б) имущественные отношения;
- в) правоотношения, возникающие при совершении преступления;
- г) трудовые отношения.

12. Конституционное право РФ представляет собой:

- а) отрасль права;

- б) подотрасль права;
- в) институт права;
- г) норму права.

13. Трудовой договор (контракт) заключается:

- а) в письменной форме в двух экземплярах для работодателя и работника;
- б) в устной форме;
- в) путем фактического допуска к работе;
- г) в письменной форме с нотариальным удостоверением.

14. Какие документы не вправе работодатель требовать от принимаемого на работу:

- а) документы о наличии (отсутствии) собственной жилплощади;
- в) документы об образовании (квалификации);
- г) свидетельство государственного пенсионного страхования;
- е) медицинское заключение о состоянии здоровья.

15. Задачей уголовного права является:

- а) рассмотрение споров между гражданами, между гражданами и предприятиями;
- б) организация нормальной работы судов;
- в) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественной безопасности;
- г) искоренение преступности всеми способами.

16. Что является преступлением по уголовному праву:

- а) преступлением признается совершение общественно опасного деяния;
- б) преступлением признается совершение аморального проступка, вызывающего общественное осуждение;
- в) преступлением считается совершение общественно опасного деяния, запрещенного уголовным кодексом под угрозой наказания;
- г) преступлением признается умышленное причинение вреда.

17. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности:

- а) уголовная ответственность наступает с 16 лет, а по некоторым преступлениям, перечисленным в УК РФ, с 14 лет;
- б) возраст уголовной ответственности определен в 14 лет;
- в) уголовная ответственность возможна по достижению лицом совершеннолетия;
- г) уголовная ответственность наступает с 16 лет за все преступления.

18. Принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства имущества, являющегося собственностью осужденного, называется:

- а) реквизицией;
- б) конфискацией;
- в) национализацией;
- г) приватизацией.

19. Право выбора фамилии при заключении брака принадлежит:

- а) супругам по желанию;
- б) мужу;
- в) жене;
- г) законом не предусмотрено.

20. Расторжение брака в органах ЗАГСа производится:

- а) по заявлению одного из супругов;
- б) при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) с учетом мнения несовершеннолетних детей;
- г) при взаимном согласии супругов.

21. К совместной собственности супругов относится:

- а) все добрачное имущество супругов;
- б) совместная собственность, признанная таковой самими супругами;

- в) имущество, подаренное на свадьбе;
- г) имущество, нажитое супругами во время брака.

22. Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет?

- а) может;
- б) не может;
- в) только на основании решения суда;
- г) может только с согласия родителей (попечителя).

23. Может ли гражданин быть ограничен в дееспособности или лишен дееспособности и если да, то в каком порядке?

- а) нет;
- б) да, только по решению суда;
- в) только ограничен по договору или решению суда в случаях, прямо предусмотренных законом;
- г) только ограничен и только по решению суда.

24. Опекa устанавливается над:

- а) малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- б) гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- в) малолетними;
- г) лицами, которые вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставят свою семью в тяжелое материальное положение.

25. Уничтожение вещи собственником является реализацией его правомочия:

- а) пользования;
- б) владения;
- в) распоряжения;
- г) недопустимо, так как является злоупотреблением правом.

26. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц:

- а) не могут быть ограничены;
- б) могут быть ограничены только законом или судом;
- в) могут быть ограничены только в случае внесения изменений в Конституцию РФ;
- г) могут быть ограничены законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности или здоровья других лиц.

**Таблица правильных ответов**

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	1б	14	14а
2	2г	15	15в
3	3в	16	16в
4	4б	17	17а
5	5б	18	18б
6	6а	19	19а
7	7в	20	20б
8	8б	21	21г
9	9в	22	22а
10	10г	23	23б
11	11а	24	24а
12	12а	25	25в
13	13а	26	26а

## РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Зрелов А.П. Правоведение [Электронный ресурс]: конспект лекций / А.П. Зрелов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭкООнис, 2015. — 228 с. — 978-5-91936-057-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71464.html>
- Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ Маилян С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— 978-5-238-01655-9.- гриф МО, УМЦ, МВД.
3. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. Гриф МО, гриф УМЦ, гриф НИИ — 978-5-238-02199-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66289.html>

### Дополнительная литература:

1. Быковская Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемуларица, А.В. Хохлов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 112 с. — 978-5-00032-201-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64411.html>
2. Караманукян Д.Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Червяковский, А.А. Маручек. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2014. — 99 с. — 978-5-98065-120-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29825.html>
3. Топкая И.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Топкая. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015. — 217 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66644.html>
4. Шаблова Е.Г. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 192 с. — 978-5-7996-1716-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>
5. Шпаргалка по правоведению [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65221.html>

## РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» — <http://www.garant.ru/iv/>

3. Официальный интернет-портал правовой информации- <http://pravo.gov.ru/>
4. Сайт «Федеральные органы исполнительной власти» – <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
5. Сайт «Государственная Дума Российской Федерации» – <http://www.duma.gov.ru/>
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrfl.ru/>
7. Сайт Федеральных арбитражных судов Российской Федерации - <http://www.arbitr.ru/>
8. Е.Б. Хомутов. Правоведение: конспект лекций. Челябинск, 2012. – 103 с. Лекции по правоведению-<http://www.konsalter.ru/biblioteka/b32/>
9. Шеяфетдинова Н.А. Из видеокурса "Правоведение" - <http://www.youtube.com/watch?v=lhrSeGieaxk>
10. Шеяфетдинова Н.А. Из видеокурса "Правоведение" - <http://www.youtube.com/watch?v=Xwhr9dzh64k&list=PL60A77F94E993636B>
11. Лекции ведущих профессоров Национального университета "Одесская юридическая академия"-<http://www.youtube.com/watch?v=ZDbHIVMZKk4>
12. Беседа о праве. Академик В.С. Нерсесянц - <http://www.youtube.com/watch?v=z74Fa4Hz2Xo>

## **РАЗДЕЛ 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Право» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК- 44/05вн, «Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор: к.полит.н., доцент Кундрюцкова И.В.



01 сентября 2017 г.