

Документ подписан квалифицированной электронной подписью  
Сертификат: 023F519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE  
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», АН  
Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАМЕНСКИЙ ФИЛИАЛ  
АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра экономики и менеджмента**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация деятельности Центрального банка»**


**по подготовке Бакалавра**

**по направлению 38.03.01 ЭКОНОМИКА**

**профиль «Финансы и кредит»**

**заочная форма обучения**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
экономики и менеджмента «01» октября 2017 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента  
к.ф.н., доцент Николаева Л.Ю.   
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись зав.каф.

2017 год

## **РАЗДЕЛ 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

*Цель изучения дисциплины:* формирование у обучающихся теоретических знаний и умений по вопросам организации деятельности и функционирования Центрального банка. Программа курса ориентирует на всестороннее и систематическое изучение основных проблем, принципов и норм функционирования Центрального банка, его роли в современном механизме управления экономикой. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают знаниями в области инструментов и методов денежно-кредитного регулирования, используемых Центральным банком, а также основных направлений деятельности Банка России, его полномочий и статуса.

Изучение учебной дисциплины обучающимися будет способствовать становлению их профессиональной подготовки и качеств, способности и готовности, прежде всего, к: организации усвоения обучающимися знаний об основах организации деятельности центрального банка; об истории возникновения центральных банков; об эволюции функций и полномочий Центрального банка; об организационной структуре Центрального банка РФ; о нормотворческой деятельности Банка России; о разработке и реализации денежно-кредитной политики со стороны Центрального банка; об организации Центральным банком денежного обращения и функционирования системы безналичных расчетов в РФ; об организации Центральным банком банковского регулирования и надзора в России.

## **РАЗДЕЛ 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА**

Учебная дисциплина предназначена для обучающихся, обучающихся по ОП направления 38.03.01 - «Экономика», квалификация – «бакалавр».

Она изучается обучающимися заочной формы в 5 семестре и относится к дисциплинам по выбору части дисциплин ОП.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися. Курс «Организация деятельности Центрального банка» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Организация деятельности центрального банка», «Банковское дело», «Деньги, кредит, банки», «Финансы и кредит», «Финансы». Кроме того, изучение дисциплины подкрепляется знаниями в области компьютерных технологий.

Подобные знания необходимы специалистам любой специальности, которые должны будут компетентно решать не только задачи, относящиеся к их специализации, но и связанные с ними общеэкономические проблемы. В соединении с другими дисциплинами данный курс формирует общие взгляды на прикладные аспекты стратегического управления и планирования банковской деятельности, построение целесообразной организационно-функциональной структуры кредитной организации, основы кадрового менеджмента, базовые принципы аналитической работы и особенности формирования информационно-аналитического поля банка.

### РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими профессиональными компетенциями.

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы. (ОПК-3)

- способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)

Вид компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
	должны знать:	уметь:	владеть:
Обучающиеся должны обладать способностью и готовностью к:			
<i>Профессиональные компетенции:</i>			
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы. (ОПК-3)  - способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)	<b><u>Знать: З (ОПК-3, ПК-22)-1</u></b> 1) особенности правового статуса хозяйствующего субъекта и вытекающие из этого возможности и механизмы организации его деятельности <b>З (ОПК-3, ПК-22)-1-1;</b> 2) нормативные документы, регулирующие составление и представление финансово-экономической документации в рамках поставленных задач <b>З (ОПК-3, ПК-22)-1-2;</b> 3) порядок расчета базовых экономических показателей в соответствии с поставленной задачей <b>З(ОПК-3, ПК-22)-1-3;</b> 4) критерии выбора и	<b><u>Уметь: У (ОПК-3, ПК-22)-1</u></b> 1) осуществлять поиск необходимой для анализа информации <b>У (ОПК-3, ПК-22)-1-1;</b> 2) читать и анализировать содержание финансовой отчетности <b>У (ОПК-3, ПК-22)-1-2;</b> 3) собрать данные и провести предварительный анализ финансовой деятельности кредитных организаций <b>У (ОПК-3, ПК-22)-1-3;</b> 4) читать и интерпретировать данные информационной базы для проведения разнообразных аналитических расчетов <b>У (ОПК-3, ПК-22)-1-4;</b> 5) провести анализ показателей, характеризующих	<b><u>Владеть: В (ОПК-3, ПК-22)-1</u></b> 1) базовыми знаниями об особенностях нормативно правового регулирования деятельности кредитных организаций <b>В (ОПК-3, ПК-22)-1-1;</b> 2) инструментами и методами финансовых вычислений <b>В (ОПК-3, ПК-22)-1-2;</b> 3) методикой анализа экономического и финансового состояния Центрального банка <b>В (ОПК-3, ПК-22)-1-3;</b> 4) современными информационными технологиями и инструментами обработки экономической информации <b>В (ОПК-3, ПК-22)-1-4.</b> 5) различными

	<p>интерпретации динамики ключевых оценочных показателей, используемых для оценки экономического и финансового состояния <b>3 (ОПК-3, ПК-22)1-4.</b></p> <p>5) законодательство Российской Федерации в области деятельности Центрального банка <b>3 (ОПК-3, ПК-22)-1-5;</b></p> <p>6) современные инструментальные средства анализа и представления информации в Центральный банк <b>3 (ОПК-3, ПК-22)-1-6;</b></p> <p>7) механизм функционирования и применения инструментов управления в сфере денежно-кредитных отношений <b>3 ((ОПК-3, ПК-22)-1-7;</b></p> <p>8) влияние денежно-кредитных факторов на разработку макроэкономических стратегий развития <b>3 (ОПК-3, ПК-22)-1-8.</b></p>	<p>эффективность использования ресурсов кредитной организации <b>У (ОПК-3,ПК-22)-1-5;</b></p> <p>6) формулировать выводы об эффективности деятельности кредитной организации <b>У ОПК-3,ПК-22)-1-6;</b></p> <p>7) определять преимущества и недостатки отдельных методов оценки показателей деятельности кредитной организации <b>У (ОПК-3,ПК-22)-1-7;</b></p> <p>8) работать с большими объемами информации <b>У (ОПК-3,ПК-22)-1-8.</b></p>	<p>методами и инструментами получения информации <b>В (ОПК-3,ПК-22)-1-5;</b></p> <p>6) инструментами и методами финансовых вычислений в рамках деятельности Центрального банка <b>В (ОПК-3,ПК-22)-1-6;</b></p> <p>7) основными концепциями по разработке механизмов способствующих развитию денежно-кредитных инструментов <b>В (ОПК-3,ПК-22)-1-7;</b></p> <p>8) механизмом управления рыночным риском, оказывающим огромное влияние на денежно-кредитную политику <b>В (ОПК-3,ПК-22)-1-8.</b></p>
<p><b>Повышенный уровень-2</b> - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p><b>Знать: 3 (ОПК-3, ПК-22)-2</b></p> <p>1) основные тенденции социально-экономических процессов в денежно-кредитной политике <b>3 --(ОПК-3, ПК-22))-2-1;</b></p> <p>2) методы и пути улучшения</p>	<p><b>Уметь: У (ОПК-3,ПК-22)-2</b></p> <p>1) использовать источники экономической, социальной, управленческой информации <b>У (ОПК-3,ПК-22)-2-1;</b></p> <p>2) Формулировать цели, задачи и результаты</p>	<p><b>Владеть: В (ОПК-3,ПК-22)-2</b></p> <p>1) современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных <b>В (ОПК-3,ПК-22)-2-1;</b></p> <p>2) инструментами сбора, систематизации и анализа основных</p>

<p>проанализировать результаты и обосновать полученные выводы. (ОПК-3)</p> <p>-</p> <p>способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)</p>	<p>экономической ситуации в рамках анализируемого объекта <b>З (ОПК-3, ПК-22)-2-2;</b></p> <p>3) основные аналитические информационные системы и базы данных экономической информации <b>З -- (ОПК-3, ПК-22)-2-3;</b></p> <p>4) основные информационные процессы и принципы их регламентации; современные технические средства и информационные технологии обработки данных <b>З (ОПК-3, ПК-22)-2-4;</b></p> <p>5) основные инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка <b>З --- (ОПК-3, ПК-22)-2-5;</b></p> <p>6) опыт принятия управленческих решений, выработанный российской и международной теорией и практикой в регулировании деятельности Центрального банка <b>З (ОПК-3, ПК-22)-2-6;</b></p> <p>7) современные инструментальные средства анализа информации, подготовки документов и представления материала <b>З (ОПК-3, ПК-22)-2-7;</b></p>	<p>проводимого исследования в рамках решения профессиональной задачи <b>У (ОПК-3, ПК-22)-2-2;</b></p> <p>3) Оценивать достоверность полученной информации <b>У (ОПК-3, ПК-22)-2-3;</b></p> <p>4) Делать выводы и составлять отчеты/презентации по результатам анализа информации с использованием современных информационных технологий <b>У (ОПК-3, ПК-22)-2-4</b></p> <p>5) осуществлять планирование мероприятий по управлению денежно-кредитной системой <b>У (ОПК-3, ПК-22)-2-5;</b></p> <p>6) анализировать изменения законодательства Российской Федерации, нормативных и методических документов Центрального банка <b>У (ОПК-3, ПК-22)-2-6;</b></p> <p>7) анализировать показатели результативности и эффективности функционирования Центрального банка <b>У (ОПК-3, ПК-22)-2-7;</b></p> <p>8) выработать обоснованные предложения по принятию решений <b>У (ОПК-3, ПК-22)-2-8;</b></p>	<p>экономических показателей деятельности кредитных организаций <b>В (ОПК-3, ПК-22)-2-2;</b></p> <p>3) современными техническими средствами и информационными технологиями в рамках деятельности Центрального банка <b>В (ОПК-3, ПК-22)-2-3;</b></p> <p>4) технологиями выбора и расчета ключевых показателей эффективности деятельности кредитной организации <b>В (ОПК-3, ПК-22)-2-4.</b></p> <p>5) приемами и методами анализа данных и прогнозирования направлений развития социально-экономических процессов <b>В (ОПК-3, ПК-22)-2-6;</b></p> <p>6) основами проведения аналитических исследований финансовых и денежно-кредитных явлений и процессов <b>В (ОПК-3, ПК-22)-2-6;</b></p> <p>7) навыками планирования производственной программы и управления экономическими показателями <b>В (ОПК-3, ПК-22)-2-7;</b></p> <p>8) Получать и анализировать</p>
---	--	--	---

	8) инструменты, необходимые для прогнозирования налично-денежного оборота 3 --(ОПК-3, ПК-22)-2-8.		необходимую информацию В (ОПК-3,ПК-22)-2-8;
--	---	--	---

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО  
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Дисциплина предполагает изучение десяти содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет четыре (5) зачетных единиц (180 часов). Изучение дисциплины завершается экзаменом

**Общий объем учебной дисциплины**

№ п\п	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. Работа	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практ. Занят.		
1.	Заочная	5	5	180	16	8	8	155	9

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Из них с использов. интерактив, технологий	Самост. работа	Результаты обучения
			Всего	лекции	практ. занят.	промеж аттест.			
1	Возникновение и развитие центральных банков	15					15	ОПК-3,ПК-22– 3.1	
2	Функции и роль центральных банков в рыночной экономике	17	1	1		1	15	ОПК-3,ПК-22— У.1	
3	Организация деятельности Центрального банка РФ (Банка России)	17	1		1	1	15	ОПК-3,ПК-22— В.1	
4	Банк России как орган денежно-кредитного регулирования	18	2	1	1	1	15	ОПК-3,ПК-22– 3.1	

5	Банк России как эмиссионный центр страны и организатор налично-денежного обращения	18	2	1	1	1		15	ОПК-3,ПК-22– У.1
6	Банк России как расчетный центр банковской системы	19	2	1	1	1		16	ОПК-3,ПК-22– В.1
7	Банк России как орган банковского регулирования и надзора	19	2	1	1	1		16	ОПК-3,ПК-22– 3.2
8	Банк России как орган валютного контроля	19	2	1	1	1		16	ОПК-3,ПК-22– У.2
9	Возникновение и развитие центральных банков	19	2	1	1	1		16	ОПК-3,ПК-22– В.2
10	Функции и роль центральных банков в рыночной экономике	19	2	1	1	1		16	ОПК-3,ПК-22– 3.3
	Экзамен	3							
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>155</b>	

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### **Тема 1. Возникновение и развитие центральных банков**

Историческая необходимость в создании центральных банков в Европе. Возникновение первых центральных банков в ведущих странах мира. Характерные отличия ФРС США от европейских центральных банков.

Усиление позиций центральных банков в финансовой системе в начале XX в. Период национализации центральных банков в Европе. Формы собственности центральных банков. Политическая и экономическая независимость центральных банков.

Учреждение Государственного банка в России. Этапы образования кредитных учреждений в Российской Империи. Эволюция полномочий Государственного банка в России. Изменение статуса Государственного банка и кредитных учреждений в России после Октябрьской революции. Образование Народного банка РСФСР. Деятельность Государственного банка в РСФСР в период НЭПа. Денежная реформа 1922-1924 гг. Кредитная реформа 1930 г. Деятельность Государственного банка СССР 50-80 гг. Реорганизация банковской системы в 1987 г. Создание Центрального банка РСФСР (Банка России).

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

## **Тема 2. Функции и роль центральных банков в рыночной экономике**

Цели деятельности центральных банков. Направления деятельности и задачи центральных банков. Функции центральных банков.

Цель денежно-кредитной политики. Объект денежно-кредитной политики. Инструменты и методы денежно-кредитной политики.

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

## **Тема 3. Организация деятельности Центрального банка РФ (Банка России)**

Структура и органы управления Банка России. Цели деятельности Банка России. Функции Центрального банка РФ. Правовой статус Банка России. Полномочия Банка России.

Система Банка России. Подразделение департаментов Банка России в соответствии с целями и функциями Центрального банка РФ. Состав территориальных учреждений Банка России.

Организация бухгалтерского учета операций Банка России. Бухгалтерский баланс Банка России и его учреждений.

Указание как форма нормативного акта Банка России. Положение Банка России. Инструкция Центрального банка РФ. Порядок подготовки и утверждения нормативного акта Банка России.

Экономическая независимость Центрального банка РФ. Политическая независимость Банка России. Подотчетность Банка России Государственной Думе.

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

## **Тема 4. Банк России как орган денежно-кредитного регулирования**

Конечные и промежуточные цели денежно-кредитной политики Банка России. Агрегаты денежной массы России. Операционная цель денежно-кредитной политики Банка России. Процесс разработки денежно-кредитной политики РФ Банком России.

Взаимодействие Банка России с Министерством экономического развития и торговли при осуществлении анализа и прогнозирования состояния экономики РФ. Модели макроэкономического анализа и прогнозирования.

Регулирование процентных ставок по операциям Банка России. Нормативы обязательных резервных требований. Проведение операций на открытом рынке. Рефинансирование коммерческих банков. Политика валютного курса. Установление прямых количественных ограничений.

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

## **Тема 5. Банк России как эмиссионный центр страны и организатор налично-денежного обращения**

Денежный оборот. Виды денежного оборота. Сфера использования налично-денежных платежей. Выпуск денег в обращение. Регулирование совокупного денежного оборота.

Денежная эмиссия. Эмиссия наличных и безналичных денег. Банковский мультипликатор. Эмиссионная система. Эмиссионно-кассовое регулирование денежной массы.



Прогнозирование налично-денежного оборота. Порядок составления сводного расчета потребности экономики страны в денежной наличности.

Определение заказа на изготовление денежных знаков. Прием и передача денежной продукции. Технология защиты денежных знаков.

Правила хранения денежной наличности в резервных фондах. Доставка денежной наличности в регионы РФ.

Процесс изъятия денег из обращения. Уничтожение денежных знаков.

Порядок совершения операций с наличными деньгами между коммерческими банками и Банком России через РКЦ. Обеспечение необходимой наличностью и прием излишней наличности со стороны учреждений банка России во взаимоотношениях с коммерческими банками. Проверка соблюдения банками порядка ведения кассовых операций.

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

### **Тема 6. Банк России как расчетный центр банковской системы**

Организация системы безналичных расчетов Банком России. Функции ЦБ РФ в системе расчетов.

Функции Банка России в организации межбанковских расчетов. Посредники в осуществлении межбанковских расчетов. Организация деятельности РКЦ.

Аviso как средство осуществления расчетов. Типы авизо, их характеристика. Порядок проведения расчетов.

Порядок совершения межрегиональных электронных расчетов. Участники электронных расчетов.

Услуги Банка России по переводу денежных средств. Порядок взимания платы с кредитных организаций за расчетные услуги Банка России.

Совершенствование организации безналичных расчетов в системе Банка России. Реформирование расчетной сети Банка России.

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

### **Тема 7. Банк России как орган банковского регулирования и надзора**

Банковское регулирование в РФ. Надзорные функции Банка России. Объекты надзора.

Контроль за регистрацией нового банка. Формы кредитных организаций в России. Порядок получения лицензий кредитными организациями. Особенность регистрации банка с иностранным участием. Требования Банка России к кредитным организациям для получения лицензии на деятельность на рынке ценных бумаг.

Дистанционный документарный надзор со стороны Банка России. Системы внутреннего контроля в кредитных учреждениях. Надзор за функционированием системы внутреннего контроля. Надзор на консолидированной основе. Контроль качества кредитного портфеля кредитной организации и уровня управления кредитными рисками. Регулирование валютных рисков. Надзор за банками, имеющими филиалы. Контроль за деятельностью кредитных организаций на финансовых рынках. Регулирование процессов расширения деятельности кредитных организаций. Инспектирование кредитных организаций. Полномочия Банка России по применению мер воздействия к кредитным организациям.

Несостоятельность (банкротство) кредитной организации. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций. Меры по финансовому оздоровлению кредитной организации. Временная администрация по управлению кредитной организацией. Ликвидация кредитной организации.

Цель банковского аудита. Порядок осуществления банковского аудита. Органы, осуществляющие банковский аудит.

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

### **Тема 8. Банк России как орган валютного контроля**

Цель валютного контроля. Основные процедуры валютного контроля. Базовый документ валютного контроля. Нормативные акты, регламентирующие деятельность ЦБ РФ в области валютного контроля. Контроль за проведением операций по экспорту и импорту.

Установление видов и режимов валютных счетов. Текущие валютные счета. Транзитные и специальные транзитные валютные счета. Правильность использования режимов валютных счетов.

Контроль за операциями с наличной иностранной валютой. Документ валютного контроля РФ за валютно-обменными операциями. Требования по организации работы обменных пунктов.

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

### **Планы практических занятий и задания к ним**

#### **Практическое занятие 1. Возникновение и эволюция центральных банков**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Возникновение и эволюция центральных банков».

2. Обсуждение следующих проблем:

- Возникновение первых центральных банков в ведущих странах мира
- Эволюция статуса и полномочий центральных банков
- Становление Государственного банка в дореволюционной России
- Деятельность Государственного банка СССР

3. Подведение итогов практического занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

#### **Практическое занятие 2. Функции центральных банков**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Функции центральных банков».

2. Обсуждение следующих проблем:

- Цели деятельности и задачи центральных банков.
- Функции центральных банков.
- Инструменты и методы денежно-кредитной политики.

3. Подведение итогов практического и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

**Практическое занятие 3. Цели деятельности, функции и структура ЦБ РФ**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Цели деятельности, функции и структура ЦБ РФ».

2. Обсуждение следующих проблем:

- Цели деятельности и функции Центрального банка РФ.
- Правовой статус и полномочия Банка России.
- Экономическая и политическая независимость Банка России
- Структура Центрального банка РФ
- Организация бухгалтерского учета операций Банка России

3. Подведение итогов практического занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

**Практическое занятие 4. Круглый стол на тему: «Разработка и реализация денежно-кредитной политики Банком России»**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Круглый стол на тему: «Разработка и реализация денежно-кредитной политики Банком России».

2. У рамках круглого стола обсуждались следующие проблемы:

- Цели денежно-кредитной политики Банка России
- Процесс разработки денежно-кредитной политики Банком России.
- Анализ и прогнозирование развития экономики
- Инструменты денежно-кредитной политики

3. Подведение итогов практического занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

**Практическое занятие 5. Организация налично-денежного обращения и эмиссионных операций**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Организация налично-денежного обращения и эмиссионных операций».

2. Обсуждение следующих проблем:

- Организация налично-денежного обращения в РФ
- Сфера использования налично-денежных платежей
- Денежная эмиссия.
- Эмиссионно-кассовое регулирование денежной массы.
- Прогнозирование налично-денежного оборота.
- Изготовление денежных знаков
- Организация резервных фондов денежной наличности
- Изъятие денег из обращения

- Операции с наличными деньгами между коммерческими банками и Банком России

3. Подведение итогов практического занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

### **Практическое занятие 6. Организация Банком России системы безналичных расчетов**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.  
Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Организация Банком России системы безналичных расчетов».

2. Обсуждение следующих проблем:

- Роль и функции Банка России в организации системы безналичных расчетов.
- Организация деятельности РКЦ.
- Расчеты между РКЦ Банка России.
- Порядок совершения межрегиональных электронных расчетов.
- Порядок расчета и взимания платы за расчетные услуги Банка России
- Реформирование расчетной сети Банка России.

3. Подведение итогов практического занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

### **Практическое занятие 7. Организация банковского регулирования и надзора в РФ**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Круглый стол на тему: «Организация банковского регулирования и надзора в РФ».

2. Обсуждение следующих проблем:

- Банковское регулирование и надзор в РФ.
- Регулирование и контроль за созданием кредитных организаций.
- Надзор за текущей деятельностью кредитных организаций.
- Деятельность Банка России в отношении финансово нестабильных и несостоятельных кредитных организаций.
- Взаимоотношения Банка России с банковским аудитом.

3. Подведение итогов практического занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

### **Практическое занятие 8. Деятельность Банка России в области валютного контроля**

1. Проверка готовности обучающихся к занятию, объяснение цели занятия.

Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Деятельность Банка России в области валютного контроля».

2. Обсуждение следующих проблем:

- Контроль за проведением операций по экспорту и импорту.
- Контроль за правильностью использования режимов валютных счетов
- Контроль за операциями с наличной иностранной валютой

3. Подведение итогов практического занятия и объявление оценок

**Литература:**

**Основная: 1, 2**

**Дополнительная: 4, 6**

## РАЗДЕЛ 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающиеся, изучающие учебную дисциплину, должны проявлять целеустремленность, старание, добросовестность и т.д. по овладению представлениями о взаимном влиянии людей в ситуациях взаимодействия в деятельности, а так же в ситуациях общения.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины, обучающиеся по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС IPR books);
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию;
- выполнять знаково-символические модели изучаемых явлений и готовят пояснения к ним;
- готовятся к деловым играм и тренингам;
- готовить материалы к «интеллектуальным разминкам» и «мозговым штурмам».

### **Самостоятельная работа включает:**

- Перечень задач и упражнений для самостоятельной работы
- Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований в рамках учебной дисциплины
- Перечень тем докладов
- Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине

### **Сборник задач и упражнений**

1. Сравнительная характеристика балансов Центрального и коммерческого банков.
2. Анализ состава, структуры и динамики денежных агрегатов в России за последние три года.
3. Анализ структуры и динамики золотовалютных резервов России за последние три года.
4. Анализ состояния и динамики государственного внутреннего и внешнего долга России за последние три года.
5. Объективная необходимость Центрального банка.
6. Сущность Центрального банка как главного института регулирования потребности общества в деньгах.
7. Способы образования и виды Центральных банков.
8. Необходимость обеспечения независимости Центрального банка и ее соотношение с контролем со стороны общества.
9. Особенности балансов Центральных банков индустриально развитых стран.
10. Цели деятельности Банка России, установленные в федеральном законе о ЦБ и Конституции РФ.

## Перечень тем докладов

1. Банковская система России. Необходимость и направления ее реформирования.
2. Место Центрального банка РФ в экономике страны, его задачи и функции.
3. Экономические основы деятельности Центрального банка РФ.
4. История развития Банка России.
5. Правовое регулирование деятельности Банка России.
6. Критерии независимости Банка России.
7. Сущность и содержание денежно-кредитной политики государства и роль Центрального банка в ее проведении.
8. Характеристика инструментов денежно-кредитного регулирования Банка России.
9. Нормы обязательного резервирования Банка России их стимулирующая роль.
10. Эмиссионная деятельность Банка России.
11. Роль Центрального банка в организации безналичных расчетов.
12. Понятие банковского регулирования и надзора.
13. Необходимость банковского регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций.
14. Регистрация и лицензирование деятельности кредитных организаций в России.
15. Регулирование деятельности кредитных организаций с использованием экономических нормативов.

## Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований в рамках учебной дисциплины

1. Основные инструменты валютной политики в России в соответствующем году согласно «Основным направлениям единой государственной денежно-кредитной политики».
2. Дискуссионные проблемы сущности и содержания банковского регулирования и надзора.
3. Стратегия развития платежной системы России, утвержденная Банком России.
4. Конкретные примеры взаимосвязи денежно-кредитной и валютной политик.
5. Основные направления валютного регулирования и валютного контроля Центрального банка.

## Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала по учебной дисциплине

1. Характеристика внутри- и межрегиональных электронных платежей Банка России.
2. Способы проведения межбанковских расчетов в России.
3. Сроки проведения межбанковских расчетов и их сравнительная характеристика.
4. Необходимость банковского регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций.
5. Регулирование Банком России расчетов платежными картами.

6. Причины, определяющие высокую долю наличных денег в составе денежной массы России.
  7. Принципы, лежащие в основе организации эмиссионно-кассовых операций.
  8. Необходимость строгой регламентации эмиссионно-кассовых операций.
  9. Предварительные меры предотвращения задержек оборота наличных денег.
  10. Операции Банка России с резервными фондами денежных знаков.
  11. Организация экономической работы по денежному обращению в территориальных учреждениях Банка России.
  12. Прямой и косвенный характер норм обязательного резервирования в современных условиях.
  13. Расчет регулирования размера обязательных резервов коммерческого банка.
- Выводы по результатам регулирования
14. Взаимосвязь рефинансирования со стороны Центрального банка и выполнением им функции банка банков.
  15. Понятие сущности учетных и ломбардных кредитов Центрального банка.
  16. Основные функции Центрального банка на открытом рынке и их суть.
  17. Преимущества и недостатки политики открытого рынка.
  18. Особенности характерные для операций Банка России с собственными облигациями.
  19. Требования Банка России к организации деятельности обменных пунктов.
  20. Золотовалютные резервы и управление ими со стороны Центрального банка.
  21. Участие Центрального банка в регулировании валютных курсов.

## **РАЗДЕЛ 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Процедура и методика контроля успеваемости и оценивания результатов освоения программы дисциплины**

### **7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование на первом уровне следующих компетенций:

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы. (ОПК-3)
- способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)

### **Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины**

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов у обучающихся происходит по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы (таблица).

**Формирование компетенций в учебном процессе у обучающихся заочной формы обучения**

Код компетенции	№п/п	Наименование темы дисциплины	Учебные действия обучающихся, которые контролируются и оцениваются преподавателем на семинарах и практических занятиях
ОПК-3 ПК-22	1	Возникновение и развитие центральных банков	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающийся на практическом занятии.
ОПК-3 ПК-22	2	Функции и роль центральных банков в рыночной экономике	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающийся на практическом занятии
ОПК-3 ПК-22	3	Организация деятельности Центрального банка РФ (Банка России)	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Моделирование ситуаций взаимодействия подразделений Центрального банка РФ. Учебные действия в период проведения тренингов
ОПК-3 ПК-22	4	Банк России как орган денежно-кредитного регулирования	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающийся на практическом занятии.
ОПК-3 ПК-22	5	Банк России как эмиссионный центр страны и организатор налично-денежного обращения	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Моделирование ситуаций проведения эмиссии наличного денежного обращения. Учебные действия в период проведения тренингов
ОПК-3 ПК-22	6	Банк России как расчетный центр банковской системы	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающийся на практическом занятии.
ОПК-3 ПК-22	7	Банк России как орган банковского регулирования и надзора	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период проведения тренингов
ОПК-3 ПК-22	8	Банк России как орган валютного контроля	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) обучающийся на практическом занятии.



Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у обучающихся заочной формы обучения осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется в течении семестра.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме /экзамена.

**Экзамен** для обучающихся заочной формы обучения проводится в виде аудиторного опроса по предложенным билетам. Экзамен проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия обучающимся выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).

- Обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.

- Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.

- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения обучающихся.

- Обучающимся, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б1) Промежуточная аттестация для обучающихся заочной формы обучения.

- Зачетное занятие проводится по расписанию сессии.

- Форма проведения занятия – письменная контрольная работа.

- Вид контроля – фронтальный.

- Требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание).

- Количество вопросов в зачетном задании – 2.

- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы.

- Проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы.

- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося (при получении зачета/оценки на экзамене).

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, обучающимся выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии обучающимся выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он

выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

**Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен. Критерии оценки**

**7.2. Текущий контроль успеваемости (ТК)**

Перечень компетенций ПК и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен, а также критерии оценки представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
З (ОПК-3,ПК-22)-1-1 З (ОПК-3 ПК-22)-2-1	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 1, 2, 3, 5, 7,20-25
З (ОПК-3, ПК-22)-1-2 З (ОПК-3, ПК-22)-2-2	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 1, 2, 3, 5, 7, 8,10,11
З (ОПК-3, ПК-22)-1-3 З (ОПК-3, ПК-22)-2-3	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала, 14,26
З (ОПК-3, ПК-22)-1-4 З (ОПК-3, ПК-22)-2-4	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 15,16,27
З (ОПК-3, ПК-22)-1-5 З (ОПК-3, ПК-22)-2-5	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 16
З (ОПК-3, ПК-22)-1-6 З (ОПК-3, ПК-22)-2-6	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 6, 9, 12, 30
З (ОПК-3, ПК-22)-1-7 З (ОПК-3, ПК-22)-2-7	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 6, 9, 12, 30
З ОПК-3, ПК-22)-1-8 З (ОПК-3)-2-8	Перечень вопросов для повторения обучающимися изученного учебного материала 6, 9, 12, 30
У (ОПК-3, ПК-22)-1-1 У (ОПК-3, ПК-22)-2-1	Задания: 1, 2
У (ОПК-3, ПК-22)-1-2 У (ОПК-3, ПК-22)-2-2	Перечень тем докладов 5,8,9
У (ОПК-3, ПК-22)-1-3 У (ОПК-3, ПК-22)-2-3	Перечень тем докладов 1-4, 10-15
У (ОПК-3, ПК-22)-1-4 У (ОПК-3, ПК-22)-2-4	Задания 3,4
У (ОПК-3, ПК-22)-1-5 У (ОПК-3, ПК-22)-2-5	Задания: 5
У (ОПК-3, ПК-22)-1-6 У (ОПК-3, ПК-22)-2-6	Задания: 6
У (ОПК-3, ПК-22)-1-7 У (ОПК-3, ПК-22)-2-7	Задания: 7,10
У (ОПК-3, ПК-22)-1-8 У (ОПК-3, ПК-22)-2-8	Задания: 8,9
В (ОПК-3, ПК-22)-1-1 В (ОПК-3, ПК-22)-2-1	Локальные исследования 1

В (ОПК-3, ПК-22)-1-2 В (ОПК-3, ПК-22)-2-2	Локальные исследования 2
В (ОПК-3, ПК-22)-1-3 В (ОПК-3, ПК-22)-2-3	Локальные исследования 4
В (ОПК-3, ПК-22)-1-4 В (ОПК-3, ПК-22)-2-4	Локальные исследования 5
В (ОПК-3, ПК-22)-1-5 В (ОПК-3, ПК-22)-2-5	Локальные исследования 3
В (ОПК-3, ПК-22)-2-6	Локальные исследования 2
В (ОПК-3, ПК-22)-1-7 В (ОПК-3, ПК-22)-2-7	Локальные исследования 1
В (ОПК-3, ПК-22)-1-8 В (ОПК-3, ПК-22)-2-8	Локальные исследования 2

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы и критерии оценки, которые представлены в Таблицах:

**Критерии оценки учебных действий обучающихся  
(выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) на  
практических занятиях**

Оценка	Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ	Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет финансовыми понятиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему, учитывал положения законодательства и финансовых показателей;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;</li> <li>- не допускает существенных</li> </ul>

	<p>неточностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<p>неточностей в анализе проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает квалифицированные выводы и обобщения;</li> <li>- владеть на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет на высококвалифицированном уровне системой финансовых понятий.</li> </ul>

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающихся на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающихся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
<b>Хорошо</b>	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание	обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя финансовые понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки	обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.	обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу или задание.

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по решению задач  
Перечень заданий обучающихся по созданию моделей изучаемых явлений**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающихся на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающихся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	обучающийся самостоятельно и правильно построил модель изучаемого предмета, уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия.	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).
<b>Хорошо</b>	обучающийся самостоятельно и в основном правильно построил модель изучаемого предмета,	даны полные, достаточно обоснованные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета (с использованием рациональных методик).

	уверенно и аргументировано обосновывал ее, используя финансовые понятия.	
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся в основном правильно построил модель изучаемого предмета, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном финансовые понятия.	даны в основном правильные ответы в соответствии с построенной моделью изучаемого предмета, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не построил модель изучаемого предмета.	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

**Критерии оценки учебных действий обучающихся по овладению первичными навыками при проведении деловых игр и тренингов.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающихся на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающихся на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с

		требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым "удовлетворительно".

## 7.2 Промежуточная аттестация обучающихся

Перечень компетенций для промежуточной аттестации представлены в Таблице.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
3 (ОПК-3, ПК-22 )-1-1 3 (ОПК-3, ПК-22 )-2-1	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 15-20
3 (ОПК-3, ПК-22 )-1-2 3 (ОПК-3, ПК-22 )-2-2	вопросы к экзамену 4, 5, 6, 7, 21-25
3 (ОПК-3, ПК-22 )-1-3 3 (ОПК-3, ПК-22 )-2-3	вопросы к экзамену 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
3 (ОПК-3, ПК-22 )-1-4 3 (ОПК-3, ПК-22)-2-4	вопросы к экзамену 15,14,16, 35-40
3 (ОПК-3, ПК-22 , )-1-5 3 (ОПК-3, ПК-22 )-2-5	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 17, 30-35
3 (ОПК-3, ПК-22)-1-6 3 (ОПК-3, ПК-22 )-2-6	вопросы к экзамену 4, 5, 6, 7, 26-30
3 (ОПК-3, ПК-22)-1-7 3 (ОПК-3, ПК-22 )-2-7	вопросы к экзамену 1, 2, 3, 15-20
3 (ОПК-3, ПК-22)-1-8 3 (ОПК-3, ПК-22 )-2-8	вопросы к экзамену 4, 5, 6, 7, 21-25

У (ОПК-3, ПК-22)-1-1 У (ОПК-3, ПК-22)-2-1	Задания: 1
У (ОПК-3 ПК-22)-1-2 У (ОПК-3, ПК-22)-2-2	Задания 2
У (ОПК-3, ПК-22)-1-3 У (ОПК-3, ПК-22)-2-3	Задания 5
У (ОПК-3 ПК-22)-1-4 У (ОПК-3, ПК-22)-2-4	Задания 3, 4
У (ОПК-, ПК-22)-1-5 У (ОПК- ПК-22)-2-5	Задания: 8
У (ОПК-3 ПК-22)-1-6 У (ОПК-3, ПК-22)-2-6	Задания: 6
У (ОПК-3, ПК-22)-1-7 У (ОПК-3, ПК-22)-2-7	Задания: 7
У (ОПК-3 ПК-22)-1-8 У (ОПК-3, ПК-22)-2-8	Задания: 9
В (ОПК-3, ПК-22)-1-1 В (ОПК-3, ПК-22)-2-1	Локальные исследования 1
В (ОПК-3, ПК-22)-1-2 В (ОПК-3, ПК-22)-2-2	Локальные исследования 2
В (ОПК-3, ПК-22)-1-3 В (ОПК-3, ПК-22)-2-3	Локальные исследования 4
В (ОПК-3, ПК-22)-1-4 В (ОПК-3, ПК-22)-2-4	Локальные исследования 5
В (ОПК-3, ПК-22)-1-5 В (ОПК-3, ПК-22 )-2-5	Локальные исследования 3
В (ОПК-3, ПК-22)-1-6 В (ОПК-3, ПК-22)-2-6	Локальные исследования 4
В (ОПК-3, ПК-22)-1-7 В (ОПК-3, ПК-22)-2-7	Локальные исследования 1
В (ОПК-3, ПК-22 )-1-8 В (ОПК-3, ПК-22 )-2-8	Локальные исследования 2

**Перечень вопросов обучающимся для подготовки к экзамену по учебной дисциплине**

1. Предпосылки возникновения центральных банков в Европе.
2. Центральный банк: сущность, органы управления, цель деятельности
3. Характерные особенности структуры ФРС США.
4. Становление Государственного банка в Российской Империи.
5. Деятельность Государственного банка СССР в период 1917-1991 гг.
6. Функции центральных банков.
7. Эмиссией наличных и безналичных денег.
8. Банковский надзор: объекты, порядок осуществления.
9. Инструменты денежно-кредитного регулирования Центральными банками.
10. Структура Центрального банка РФ, органы управления.
11. Статус, полномочия и функции Банка России.
12. Нормотворческая деятельность Банка России.



13. Основные цели денежно-кредитной политики Банка России.
14. Анализ и прогнозирования экономических процессов, осуществляемый Центральным банком РФ.
15. Модели макроэкономического анализа и прогнозирования Банка России.
16. Регулирование процентных ставок по операциям Банка России.
17. Политика обязательных резервных требований Банка России.
18. Операции на открытом рынке.
19. Рефинансирование коммерческих банков.
20. Методы регулирования валютного курса.
21. Организация налично-денежного обращения.
22. Эмиссия денег. Эмиссионная система.
23. Прогнозирование налично-денежного оборота.
24. Изготовление денежных знаков.
25. Резервные фонды денежной наличности: хранение, доставка наличности.
26. Изъятие денег из обращения.
27. Расчетно-кассовые центры: деятельность по операциям с наличными деньгами
28. Безналичные расчеты: роль Банка России в организации расчетов.
29. Межбанковские расчеты: организация расчетов со стороны Банка России.
30. Расчеты между РКЦ Банка России: порядок проведения расчетов.
31. Электронные расчеты через расчетную сеть Банка России.
32. Плата за расчетные услуги Банка России: порядок взимания платы.
33. Реформирование расчетно-кассовых центров: причины, перспективы.
34. Банковское регулирование и надзор в РФ.
35. Контроль за созданием кредитных организаций.
36. Надзор за функционированием системы внутреннего контроля.
37. Надзор на консолидированной основе.
38. Контроль за уровнем управления кредитными рисками.
39. Регулирование валютных рисков.
40. Надзор за многофилиальными банками.
41. Контроль за деятельностью кредитных операций на финансовых рынках.
42. Регулирование процессов расширения деятельности кредитных организаций.
43. Инспектирование кредитных организаций.
44. Меры воздействия к кредитным организациям: полномочия Банка России, виды мер.
45. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций.
46. Меры по финансовому оздоровлению кредитных организаций.
47. Ликвидация кредитных организаций.
48. Банковский аудит: порядок проведения аудита, выдача лицензии на деятельность.
49. Валютный контроль: функции Центрального банка РФ в области валютного контроля.
50. Контроль за проведением внешнеторговых операций.
51. Контроль за использованием режимов валютных счетов.
52. Контроль валютно-обменных операций с наличной валютой.

#### Сборник задач и задания к экзамену

1. Распределение полномочий в деятельности различных звеньев организационной структуры Банка России.
2. Общественные органы управления Центральными банками в развитых странах.
3. Подразделения Банка России: правовой статус, задачи, функции.

4. Объективная необходимость и возможность проведения денежно-кредитной политики.
5. Факторы, определившие особенности денежно-кредитной политики Банка России. В чем они проявляются?
6. Инструменты и методы проведения денежно-кредитной политики в России.
7. Общая структура платежной системы России, место Центрального банка, тенденции и перспективы развития.
8. Надзор Центрального банка за деятельностью кредитных организаций на финансовых рынках.
9. Роль Центрального банка в финансовом оздоровлении кредитных организаций.

**Перечень тем для проведения обучающимися локальных исследований к экзамену**

1. Базельские принципы эффективного банковского надзора. Динамика требований.
2. Классификация видов валютных рынков и место Центрального банка на каждом из них.
3. Характеристика практики обязательного резервирования в России, исходя из динамики их норм с начала применения.
4. Надзорная функция Центрального банка: необходимость, сущность, границы.
5. Пути совершенствования механизма резервирования в России.

**Обучающиеся должны обладать способностью и готовностью к:**

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы. (ОПК-3)
- способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины «Организация деятельности центрального банка» являются последовательное изучение ими содержательно связанных между собой 8 тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговая экзаменационная оценка, полученная с учетом оценивания компетенций на различных этапах их формирования, показывает успешность освоения компетенциями обучающимися.

**Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе экзамена по учебной дисциплине.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося на ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ</b>
<b>Отлично</b>	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных

	<p>его излагает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<p>методик);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решены практические задачи;</li> <li>- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;</li> <li>- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;</li> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой финансовых понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное;</li> <li>- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul>

<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.
----------------------------	---	--

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной дисциплины**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный (не более 15 минут)
- Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))
- экзамен

#### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении экзамена в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения экзамена, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

#### **Решение заданий (кейс-методы (фрагменты деловой игры))**

Решение кейс-методов (фрагменты деловой игры) осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающихся в финансовых вопросах.

Обучающимся объявляется условие задания, решение которого он излагает устно. Длительность решения задания – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр).

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и нормативными актами не разрешено.

### **Экзамен**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из трех текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях (при решении заданий, при участии в деловой игре, дискуссиях, тренингах, круглых столах). Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- Ответ на вынесенные заранее вопросы в билете (2 вопроса из утвержденного перечня, по заранее подготовленным и утвержденным на кафедре билетам)
- Ответа на дополнительные вопросы

Обучающийся получает билет от преподавателя, готовится 30 минут, делает вспомогательные записи для успешного ответа и выходит отвечать. В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет обучающемуся оценку за экзамен.

## **РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Крымова И.П. Организация деятельности центрального банка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Крымова, С.П. Дядичко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 333 с. — 978-5-7410-1734-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71297.html>

2. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Е.И. Кузнецова, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 567 с. — 978-5-238-01593-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52464.html>

3. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит» / В.А. Челноков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 480 с. — 978-5-238-01222-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52465.html>

#### Дополнительная литература:

1. Алехин Б.И. Кредитно-денежная политика (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060400 «Финансы и кредит» / Б.И. Алехин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 с. — 5-238-00799-Х. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52488.html>

2. Васильева Д.Н. Репутация банка в условиях кризиса (2-е издание) [Электронный ресурс] : практическое пособие / Д.Н. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 112 с. — 978-5-394-01538-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57031.html>

3. Дудка А.Б. Банковский надзор [Электронный ресурс] : конспект лекций для студентов экономических специальностей / А.Б. Дудка. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 228 с. — 978-5-7779-1492-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24872.html>

4. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Е.Ф. Жуков, Л.Т. Литвиненко, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 559 с. — 978-5-

5. Костомаров К.В. Банк России в сфере защиты персональных данных клиентов коммерческих банков [Электронный ресурс] : экономический и юридический аспекты / К.В. Костомаров, Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский институт управления РАНХиГС, 2015. — 139 с. — 978-5-8056-0321-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72351.html>

6. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02204-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71069.html>.

7. Масленченков Ю.С. Финансовый менеджмент банка [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.С. Масленченков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — 5-238-00576-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71207.html>.

8. Морыженков В.А. Расходы Банка России. Целесообразность, контроль и аудит [Электронный ресурс] : монография / В.А. Морыженков, О.И. Ларина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 124 с. — 978-5-4365-0340-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48953.html>

### РАЗДЕЛ 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Официальный сайт Банка России
2. [www.bdm.ru](http://www.bdm.ru) – Официальный сайт Банка и Деловой мир.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Справочно-правовая система «Гарант»

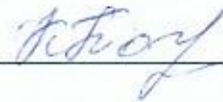
5. Кувшинова Ю.А. «Организация деятельности центрального банка» УМК. 2013г. (электронная библиотека КИС» РосНОУ»)
6. Учебные издания из Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

## **РАЗДЕЛ 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Организация деятельности Центрального банка» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК- 44/05вн, «Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Автор(составитель): старший преподаватель Погребач К.С. 

01 сентября 2017 г.